



Historie og Politik

TRIN 3

Opgaver til 'Charles Taylor'

Opgave 1: Styreformer

Charles Taylor og Samuel Doe kan begge betegnes som diktatorer. Inddel eleverne i grupper og lad dem undersøge forskellige styreformer. Lad eleverne lave en præsentation for resten klassen om den valgte styreform. Sørg for, at grupperne vælger forskellige styreformer. I præsentationen skal eleverne komme med historiske og nutidige eksempler på, hvilke lande styreformen findes i.

Bagefter kan eleverne diskutere, hvilken styreform, de mener, er bedst. Skriv de fem bedste argumenter op på tavlen. Lad eleverne bruge argumenterne i et essay, hvor de forsøger at overbevise andre om, at den valgte styreform er bedst.

Opgave 2: To forskellige demokratier

Danmark og Liberia er begge demokratier med et folkevalgt statsoverhoved. Alligevel er landene meget forskellige. Diskutér, hvordan landene er forskellige og hvilke årsager, der kan være til det. Tag udgangspunkt i følgende:

- Korruption
- Fattigdom
- Historie
- Borgerkrig
- Uddannelse

Opgave 3: Retsforfølgelsen af Charles Taylor og krigsforbryderdomstolen i Haag

I artiklen får eleverne at vide, at Charles Taylor stilles over for en domstol, fordi han har begået forbrydelser mod menneskeheden. Lad eleverne undersøge Taylors anklager nærmere. De kan også lede efter andre historiske eksempler på forbrydelser begået mod menneskeheden.

Hent eventuelt oplysninger fra nedenstående artikler (OBS: indeholder barske oplysninger):

<http://www.information.dk/197562>

<http://www.information.dk/121850>

<http://www.charlestaylortrial.org/trial-background/>

Opgaver til 'Samuel K. Doe'

Opgave 1: Statskup

Lad eleverne undersøge, hvad et statskup og et militærkup er. Hvor i verden har der ellers været sådanne kup, og hvilke konsekvenser har de haft? Er der eksempler på statskup, der er kommet befolkningen til gode?



Opgave 2: Historisk baggrund

Lad eleverne undersøge de historiske årsager til Does magtovertagelse nærmere. De kan både hente hjælp i dette tema og under Krig og Fred.

Opgave 3: Ytringsfrihed

I artiklen får man at vide, at Does regime undertrykte befolkningen, lukkede aviser og forbød enhver politisk opposition. Tal med eleverne om ytringsfrihed. Hvad indebærer begrebet og hvad er elevernes holdning til ytringsfrihed?

I nogle lande er der ikke ytringsfrihed. Lad eleverne lave en kampagne, hvor de taler for ytringsfrihed. De kan finde på et slogan til kampagnen og udarbejde flyers med argumenter om, hvorfor man har ret til ytringsfrihed. På

<http://www.amnesty.dk/tags/ytringsfrihed> kan eleverne finde eksempler på lande, hvor der ikke er ytringsfrihed.

Ytringsfrihed

Ytringsfrihed betyder retten til at tale og skrive frit uden censur.

Ingen censur betyder, at myndighederne ikke må blande sig i, hvad man siger eller skriver. Men man skal stå til ansvar for hvad man siger, skriver eller tegner. Man må fx ikke være racistisk. I nogle lande, har man ikke har lov til at sige, hvad man vil. Man kan komme i fængsel, hvis man overtræder disse love. (kilde: www.emu.dk)

Opgaver til 'Præsident portræt – Ellen Johnson Sirleaf'

Opgave 1: Klassens fredspris

Lad eleverne undersøge, hvem der gennem årene har modtaget fredsprisen, og hvorfor de har modtaget dem. Er der nogen eleverne kan genkende?

Lad eleverne lave en kort beskrivelse af, hvilke kriterier, de mener, der skal være for at få en fredspris, og lav derefter jeres egen fredsprisuddeling i klassen eller på skolen.

Eleverne skal nominere nogle kandidater, som de mener, har gjort noget særligt for at skabe fred, f.eks. ved at være god til at hjælpe andre eller ved at standse mobning. Det kan både være en elev, lærer, kantinemedarbejdere eller en lokalt kendt. Overræk vedkommende fredsprisen med en diplom, hvorpå eleverne giver deres begrundelse for prisen.

Opgave 2: Analyse af Ellen Sirleafs tale

http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2011/johnson_sirleaf-lecture_en.html

Her kan du læse den tale, Ellen Sirleaf holdt, da hun modtog fredsprisen. Inddel eleverne i grupper og tildel hver gruppe et stykke af talen. Lad eleverne opsummere indholdet af deres del af talen i tre-fem hovedpunkter, som de mener, er det vigtigste, hun siger. Lad derefter grupperne lave en analyse af talen. De kan blandt andet undersøge:



- Retoriske virkemidler: billedsprog, metaforer,
- Sprog: let/svært, korte/lange sætninger, ordforråd

Som ekstra hjælp kan eleverne finde talen med norske undertekster på Youtube.

Opgave 3: Uddrag fra Ellen Sirleafs tale til nobelprismodtagelsen – uddannelse og demokrati

“Liberia’s continued progress depends on policies and programs that invest in people and strengthen democratic institutions, while remaining grounded in the rule of law. Most importantly, they must stand the test of time. They must not be dependent on any one leader or any one political party. We must build space and respect for opposition voices; they are not the losers in our open society, but an essential component to strengthened accountability in government.”

“Throughout our political campaign, we heard the cry of our young population that they are impatient for their lives to improve. They want to make up for the time and opportunities lost during years of conflict and deprivation. They want better education, useful skills and jobs. They want to contribute to the rebuilding of their country. They have found their voices, and we have heard them.”

(kilde:http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2011/johnson_sirleaf-lecture_en.html)

I disse to stykker af talen fremhæver Sirleaf demokrati og uddannelse som afgørende elementer, hvis Liberia skal gøre fremskridt.

Lad eleverne undersøge, hvordan IBIS arbejder med demokrati og uddannelse i Liberia. Eleverne kan hente hjælp på www.ibis.dk.

Opgave 4: Jeres forståelse af demokrati

Lad eleverne skrive ned, hvad de forbinder med begrebet 'demokrati'. Diskuter efterfølgende begrebet i klassen. I kan for eksempel diskutere:

- Hvad er demokrati?
- Hvad karakteriserer et demokratisk samfund?
- Hvad karakteriserer et udemokratisk samfund?
- Hvad betyder ligestilling for et demokrati?
- Hvad er en demokratisk skole?
- Hvad betyder det, at elever har mulighed for indflydelse i undervisningen?
- Hvis andre bliver behandlet uretfærdigt, har du selv mulighed for at gøre noget ved det?

Opgaver til 'Det politiske system'

Opgave 1: Partier

Lad eleverne undersøge, hvilke partier, der findes i Liberia – hvad står de forskellige partier for? Hvem er formænd for partierne? Og hvilke partier danner regering?



Lad eleverne sammenligne det danske politiske system med Liberias – hvordan er de anderledes? Hvis eleverne ikke kan finde nok information om Liberia, kan de også sammenligne Danmark og USA. Liberias og USA's systemer minder i teorien meget om hinanden, bortset fra at USA er et langt større land med mange flere medlemmer i de to kamre.

Opgave 2: Den danske grundlov

På følgende link kan eleverne arbejde med den danske grundlov og lære om magtens tredeling. De kan også lave deres eget bud på en ny grundlov.

<http://www.ft.dk/Undervisning/Grundloven/Opgaver/Magtens%20tredeling.aspx>

Opgaver til 'Historien i korte træk'

Opgave 1: Tidslinje

Lad eleverne lave en stor tidslinje på klasselokalets væg over Liberias historie. Del eleverne ind i grupper, som hver får en periode, hvor de skal udvælge centrale begivenheder og illustrere dem med tegninger, fotos eller andet, som de mener er repræsentativt for begivenheden og perioden. De kan finde hjælp i oplysningerne her på hjemmesiden. Lad eleverne producere små forklaringer til de centrale begivenheder, som sættes fast på tidslinjen ud for årstallet og begivenheden.

Eleverne kan ligeledes lave en tidslinje over Danmarkshistorien. Ud fra tidslinjerne kan eleverne diskutere, hvilke forskelle og ligheder, der er mellem de to landes historie, og diskutere hvordan historien har påvirket nutidens samfund.

Opgave 2: Krigens konsekvenser

I artiklen blev det klart, at Liberias folk har været igennem en lang borgerkrig. Der blev også antydnet, at denne krig har haft utroligt store konsekvenser for landet, selvom Liberias fattigdom ikke udelukkende kan forklares ud fra krigen, men må ses i et større historisk og globalt perspektiv.

Lad eleverne undersøge, hvilke konsekvenser krigen har haft for befolkningen. I kan tage udgangspunkt i følgende kategorier:

- Infrastruktur (skoler, veje, hospitaler, huse)
- Uddannelse
- Børnesoldater
- Flygtninge

I kan hente hjælp i temaet Krig og fred.

TRIN 4

Opgaver til 'Bistandsparlør'

Opgave 1: Hvem er involveret i bistand? – undersøg en organisation

Der er mange aktører indblandet i ulandsbistand, fra overstatslige organisationer (eks. FN, EU og Verdensbanken), lande (eks. den danske bistand) og NGO'er. Lad eleverne vælge



en organisation, som de skal finde informationer om. Det kan for eksempel være FN's rolle i ulandsbistanden eller en dansk NGO (eks. IBIS eller Dansk Røde Kors). Eleverne kan undersøge organisationernes visioner og konkrete arbejde. Lad dem præsentere deres resultater for resten af klassen. I deres præsentation kan de evt. lægge vægt på, hvilken rolle organisationen spiller for fattigdomsbekæmpelse.

Opgave 2: Den store formidlingsopgave

Lad klassen forestille sig, at de har fået en opgave af Danida. De skal fortælle andre elever om den danske ulandsbistand. I bestemmer selv, hvordan I vil gøre, men der er fra Danidas side følgende krav:

1. Klassens præsentation skal indeholde oplysninger om:
 - Hvem er Danida, og hvad er deres opgave?
 - Hvad er fattigdom?
 - Hvorfor giver Danmark bistand til u-lande?
2. Derudover skal klassen give eksempler på bistandsprojekter, som de beskriver i ord og billeder – find inspiration blandt IBIS' beskrevne projekter på www.ibis.dk. Eleverne kan finde inspiration til, hvordan de formidler deres projekt i Medieværkstedet.

Opgave 3: Ulandsbistand - hvorfor egentlig?

Diskuter i klassen, hvilke holdninger eleverne har til ulandsbistand? I kan som en del af debatten inddrage forskellige partiers holdninger hertil, som kan findes på partiernes hjemmesider.

Eleverne kan prøve at lave et debatforum. Del eleverne i 2 grupper, én for ulandsbistand og én imod ulandsbistand. Lad eleverne skrive deres standpunkter ned og lad dem argumentere for, hvorfor det er deres standpunkt. Vælg en ordstyrer og lad grupperne debattere imod hinanden.

Opgave 4: Handelsleg

Denne handelsleg giver eleverne en forståelse af forskellen på rige og fattige landes situation. Den gør dem bedre i stand til at kunne handle i en situation med stor ulighed og til at kunne tage stilling til konsekvenser af forskelle mellem rige og fattige lande i verden. Spillet tager ca. to lektioner.

Beskrivelse/fremgangsmåde

Eleverne inddeles i 5 grupper: 2 industrilande og 3 udviklingslande (udviklingslandene må gerne være lidt større end de andre grupper). Giv grupperne navne (fx USA, Liberia, Indien) – eller lad grupperne selv finde ud af, hvilket land de er.

Grupperne placeres ved 5 borde. Hver gruppe udnævner en handelsmand, som får et armbind på. Handelsmanden må tage kontakt med de andre handelsmænd eller direkte med de enkelte grupper. Han/hun er den eneste, der må forlade bordet.

Spillereglerne deles ud (print kopiark). Læreren er dommer og afgør alle tvivlsspørgsmål. Når spillet stopper, skal alle "industrivarer" godkendes af dommeren. Derpå lægges værdien af industrivarer, redskaber og papir sammen. Det tal man når frem til, sammenlignes med værdien af de materialer, gruppen havde fra starten for at se, om der er sket en fremgang. Gruppernes værdier sammenlignes også indbyrdes for at se, hvem der er endt med de største værdier.



Læs mere om spillet og print symboler og regler her:

http://www.ibis.dk/verdeniskole/index.php?mode=readmenu&menu_id=125&txt_id=125

Opgave 5: CSR

Lad eleverne undersøge andre virksomheders CSR-projekter, og lad dem diskutere fordele og ulemper. De kan for eksempel diskutere, om det er okay, at firmaer gør noget godt, for deres egen vindings skyld.

Opgaver til 'Historien i korte træk'

Opgave 1: Slavernes bosættelse i Liberia

Lad eleverne undersøge Liberias historie nærmere. De kan for eksempel gå i dybden med bosættelsen af de frigivne slaver i Liberia (ameriko-liberianerne). Lad i den forbindelse eleverne undersøge The American Colonization Society nærmere.

- Hvad stod selskabet for, og hvilke motiver havde de for at sende slaverne tilbage til Afrika?
- Var der modstridende holdninger indenfor selskabet?

Som baggrund kan eleverne undersøge slaveoprørene i USA, Jamaica eller Haiti.

Opgave 2: Liberias historie

Lad eleverne undersøge følgende. De kan hente hjælp her på siden.

- Hvad betyder Liberia?
- Liberias hovedstad er opkaldt efter James Monroe, en amerikansk præsident. Undersøg, hvem han er og hvad har at gøre med Liberia.
- Diskutér det paradoksale i, at slaver bliver dem, der undertrykker.

Opgave 3: Liberias historiske udvikling

Lad eleverne foretage en sammenligning mellem den historiske udvikling i Danmark og Liberia. På www.gapminder.org kan I sammenligne forskellige parametre (for eksempel indkomst, forventet levealder, sundhed, uddannelse mm.) og samtidig se visuel afbildning af, hvordan landene har udviklet sig de sidste 200 år indenfor de valgte kategorier. Diskutér med eleverne, hvad der kan være årsag til landenes forskellige udviklinger.

Se også Gapminders verdenskort: http://www.gapminder.org/GapminderMedia/wp-uploads/pdf_charts/GWM2010.pdf

Opgave 5: Uroligheder i regionen

Ligesom der har været borgerkrig i Liberia, har hele regionen i årevis været præget af uroligheder. Lad eleverne foretage en undersøgelse af borgerkrigene i Sierra Leone og Elfenbenskysten, og lad dem diskutere, hvordan de regionale uroligheder påvirker Liberia.