



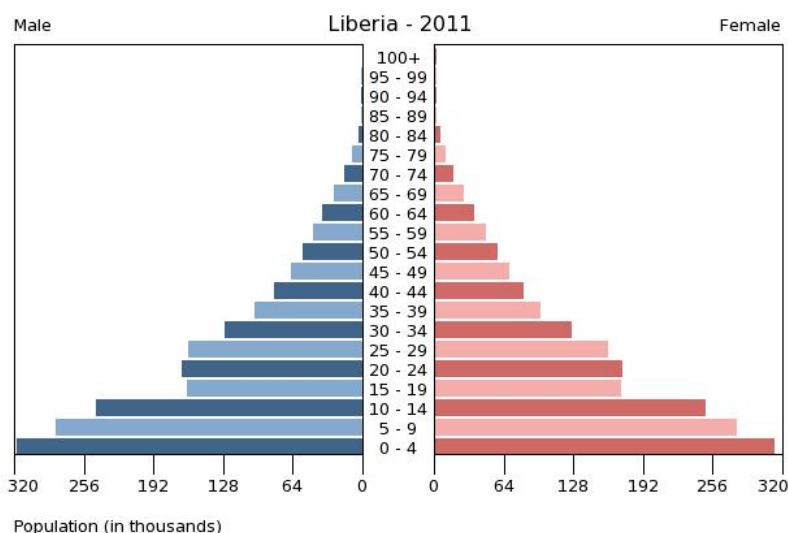
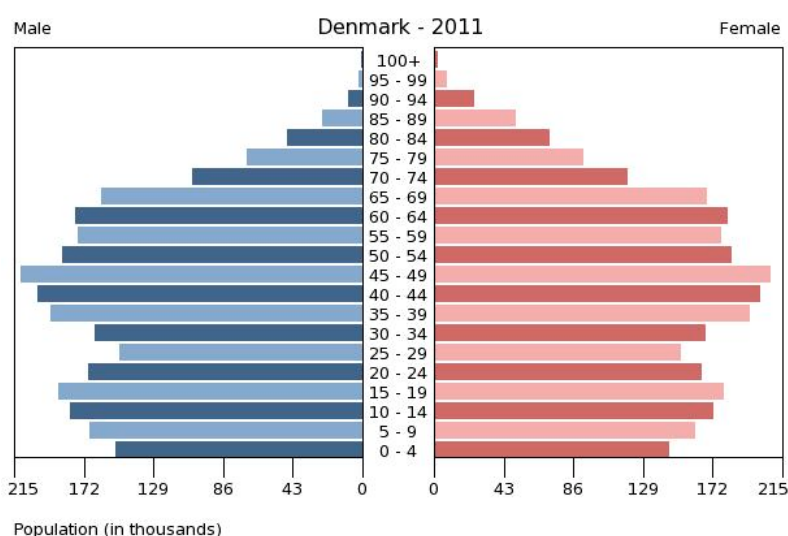
Befolkning

TRIN 3

Opgaver til 'Verdens største ungdomsgeneration'

Opgave 1: Befolkningspyramider

En befolkningspyramide viser aldersfordelingen på befolkningen i et givet land. Nedenfor kan I se to befolkningspyramider – den ene viser aldersfordelingen på befolkningen i Danmark og den anden aldersfordelingen på befolkningen i Liberia



Kilde: U.S. Census Bureau, International Data base

<http://www.census.gov/population/international/data/idb/country.php>



Lad eleverne aflæse befolkningspyramiderne og diskutér følgende spørgsmål:

- Hvordan er de to pyramider forskellige?
- I hvilken aldersgruppe er der flest mennesker i henholdsvis Danmark og Liberia?
- Hvilke årsager kan der være til, at folk dør tidligere i Liberia?
- Hvilke udfordringer kan der være forbundet med, at der er så mange unge i Liberia?
- Hvilke udfordringer kan der være forbundet med, at der ikke bliver født så mange børn i Danmark?

Lad eleverne sammenligne befolkningspyramiderne med befolkningspyramider fra andre lande og diskutér, hvad der kendetegner en henholdsvis voksende, stabil og aftagende befolkningspyramide.

Hvordan ser en ideel befolkningspyramide ud?

Opgave 2: En novelle om skolegang

Lad eleverne skrive en novelle om en dreng/pige i Liberia, som får mulighed for at komme i skole. Historien kan evt. illustreres. Eleverne kan enten selv digte historien med inspiration fra den viden, de har fået ved at arbejde med LæseRaketten og hjemmesiden eller tage udgangspunkt i et konkret portræt fra LæseRaketten, som eleverne har læst i klassen. Lav afslutningsvis en aftale om at komme på besøg i en af de mindre klasser for at læse historierne højt.

Opgave 3: Empowerment

Empowerment er et begreb, som bruges meget indenfor bistandsverdenen. Det betyder evnen til at få kontrol over og tage ansvaret for sit eget liv og sin situation, f.eks. i forbindelse med uddannelse, arbejde, familie og politisk indflydelse. Diskutér vigtigheden af dette begreb med eleverne. I kan f.eks. tale om forskellene på danske børn og unges muligheder og mulighederne for liberianske børn og unge.

Del klassen i to grupper. Lad den ene halvdel af klassen nedskrive en situation, de har oplevet, hvor de ikke følte, at de havde kontrol over deres eget liv. Det kan for eksempel være en situation, hvor deres forældre har sat grænser for dem, eller hvor de har følt sig uretfærdigt behandlet. Lad den anden halvdel af klassen forestille sig, at de bor i Liberia. Lad dem ligeledes nedskrive en situation fra deres hverdag, hvor de har følt sig begrænsede, og hvor noget, de ikke selv har kontrol over, har sat en stopper for deres ønsker og drømme. Lad eleverne vælge to fra hver gruppe, der læser deres situationsbeskrivelser op og diskutér efterfølgende:

- Oplever børnene fra Danmark og Liberia de samme begrænsninger i deres hverdag? Hvad er ens? Hvad er forskelligt?
- Hvad er årsagerne til forskellene?



Opgaver til 'Skolesystemet i Liberia'

Opgave 1: Skolegang for dig og dem, du kender

Lad eleverne reflektere over, hvad deres skolegang betyder for dem? De kan bl.a. reflektere over alt det, de ikke ville kunne, hvis de ikke gik i skole. Eleverne kan evt. også interviewe en voksen om, hvad skolegang/uddannelse har betydet for deres liv. De kan præsentere deres egne refleksioner og/eller interviews i en avisartikel eller som et indslag i radio eller TV. Lad eleverne hente inspiration hertil under Medieværkstedet

Opgave 2: Hvad er en god skole?

Lav en brainstorm i klassen om, hvad en god skole er. Hvilke forventninger er der til hhv. lærere og elever? Eleverne kan også diskutere, hvad der er godt ved deres skole, og hvad der kunne blive bedre. Lad eleverne blive enige om de vigtigste punkter, og udform en liste over den ideelle skole.

Opgave 3: Årsager til manglende skolegang

Hvad er baggrunden for, at så mange børn i verden ikke går i skole. Lad eleverne lave en liste. Gå grundigt til værks, så I finder flere grunde end, at de skal arbejde, og at skolen ligger for langt væk.

Opgave 4: Dakar-målene

Der er mange lande som Liberia, hvor en stor del af børnene ikke går i skole. I 2000 mødtes verdens præsidenter og ministre for at finde en løsning på dette problem. De mødtes i Senegals hovedstad, som hedder Dakar. Danmark var også med til mødet. Verdens ledere blev på dette møde enige om 6 mål for uddannelse. Lad eleverne undersøge, hvad de seks [Dakar-mål](#) går ud på. Undersøgelsen skal munde ud i en fremstilling af en plakat, der oplyser om og argumenterer for arbejdet med at få flere børn i skole. Eleverne kan bruge de informationer og argumenter, de har fundet frem til i de forrige opgaver.

Opgave 5: Statistik

På Danidas hjemmeside for unge, www.u-web.dk, kan man sammenligne de 16 lande, som Danmark støtter. Her findes oplysninger om andelen af børn i grundskolen og fordelingen mellem drenge og piger i grundskolen. Lav en statistik, der giver overblik over disse emner.

Opgaver til 'Fra land til by'

Opgave 1: Urbanisering – nu og om 20 år

Lad eleverne undersøge, hvordan verdens befolkning fordeler sig på by- og landområder i dag og for 10 år siden. Eleverne kan afbilde dette i et cirkeldiagram. Lad eleverne undersøge den årlige urbaniseringsstilvækst enten i et enkelt uland eller for udviklingslandene generelt, og lad dem udregne hvor stor en del af befolkningen, der om



20 år vil bo i byerne, hvis tendensen fortsætter. Lad dem afbilde deres resultat i et diagram.

Bagefter kan eleverne undersøge, hvordan det forholder sig med urbanisering i Danmark. Findes den samme tendens til urbanisering i Danmark og hvad er konsekvenserne? Eleverne kan hente hjælp ved at søge efter artikler, som behandler emnet 'udkantsdanmark'.

Opgave 2: Verdens største slumkvarterer

Lad eleverne undersøge hvor i verden, der findes de største slumkvarterer. Del eventuelt eleverne ind i grupper, der fokuserer på Afrika, Asien og Latinamerika. Lad eleverne arbejde ud fra følgende spørgsmål:

- Hvor ligger det største slumområde?
- Hvor mange indbyggere er der ca. i området?
- Hvad kendetegner området?
- Undersøg begrebet slumturisme (slum tourism) Hvad indebærer det? Er det noget, der finder sted i det slumområde, eleverne undersøgte? Hvad er positivt/negativt ved slumturisme?

Opgave 3: Løsninger

Lad eleverne diskutere, med udgangspunkt i artiklen, hvilke problemer der kan være forbundet med, at så mange valfarter til byerne. Derefter kan de reflektere over, hvad man kan gøre for at løse problemet med slumområder. Kan man bare rive husene ned? Hvilke problemer vil det skabe? Lad eleverne finde eksempler på udviklingslandenes strategier for at komme problemerne med slumkvarterer til livs.

Til sidst kan eleverne diskutere, om de i deres arbejde med slumkvarterer er faldet over noget positivt ved disse områder (For eksempel selvhjælpsorganisationer, stærke bånd mellem indbyggerne, ustandselig flid for at forbedre boligen og situationen generelt)

Opgave 4: Arbejde i den formelle og uformelle sektor

Når folk flytter til byen og ikke kan finde arbejde, finder de ofte jobs i den uformelle sektor. Lad eleverne undersøge forskellen på de to sektorer og lad dem udforme en liste over, hvilke jobs der hører hjemme hvor. Bagefter kan I på klassen diskutere, hvilke problemer der er forbundet med beskæftigelse i den uformelle sektor. I kan tage udgangspunkt i følgende punkter.

- Skat
- Arbejdsvilkår
- Rettigheder

Børnearbejde finder typisk sted indenfor den uformelle sektor. Lad eleverne arbejde videre med emnet under temaet Børnearbejde.



Opgave 5: Hvilke sygdomme medfører børnedødelighed?

I artiklen står der, at børnedødeligheden er høj i slumområderne. Lad eleverne undersøge, hvilke sygdomme, der medfører høj børnedødelighed.

Opdel klassen i grupper, så de dækker en række lande i Afrika, Asien, Sydamerika og Europa. Lad grupperne lave en præsentation af de sygdomme, der medfører høj dødelighed blandt indbyggerne i det land, de har valgt. Beskriv sygdommen og hvordan den smitter? Hvordan behandles sygdommen? Kan man blive vaccineret imod den? Hvordan forebygger man sygdommen?

Lad eleverne lave et stort verdenskort, og placér deres information på det land, de har valgt. Tal om hygiejne, forebyggelse, behandling og sammenlign med Danmark. Diskuter, hvilke konsekvenser det kan have for et land, der har høj børnedødelighed pga. sygdomme.