



Børn og krig

TRIN 1

Opgave: Børnekonventionen

For at beskytte børn, når der er krig i et land, har FN lavet noget, der hedder en børnekonvention. I Børnekonventionen står der blandt andet:

- Børn har ret til livet
- Børn skal beskyttes
- Børn har ret til at bo med sine forældre
- Børn har ret til at give udtryk for egne meninger
- Børn har ret til at gå i en god og gratis skole
- Børn har ret til at have fritid
- Børn må ikke udføre arbejde, som er skadeligt, eller som forhindrer barnet i at gå i skole.

Lav en Børnekonvention

Tal med eleverne om børns rettigheder. Hvilke rettigheder, synes eleverne, at børn har? Og hvorfor?

Lad nu eleverne gå sammen i grupper, hvor de skriver 5-10 punkter op, som de synes er vigtige i en børnekonvention.

Lad herefter klassen lave en samlet børnekonvention, hvor de vælger de bedste punkter fra hver enkelt konvention. Punkterne skrives op på en planche, hvor eleverne kan tegne tegninger til hvert enkelt punkt. Planchen kan eventuelt hænges op et sted i klassen, så eleverne kan kigge på den hver dag.

TRIN 2

Opgave: Børnekonventionen

For at beskytte børn, når der er krig i et land, har verdensorganisationen FN lavet en børnekonvention. I Børnekonventionen står der blandt andet:

- Børn har ret til livet
- Børn skal beskyttes
- Børn har ret til at bo med sine forældre
- Børn har ret til at give udtryk for egne meninger
- Børn har ret til at gå i en god og gratis skole
- Børn har ret til at have fritid
- Børn må ikke udføre arbejde, som er skadeligt, eller som forhindrer barnet i at gå i skole.

Læs den fulde børnekonvention her:

<http://www.boerneraadet.dk/b%c3%b8rnekonventionen/forkortet+udgave+af+artiklerne>

Tal med eleverne om, hvilke artikler der forbyder brug af børn som soldater.

- Hvordan kommer det til udtryk i artiklerne?
- Hvorfor bliver konventionen ikke altid overholdt?



Lad herefter eleverne lave deres egen børnekonvention.

Hvilke rettigheder, synes de, børn har? Og hvorfor? Diskutér det i klassen, og skriv punkterne op på tavlen.

De bedste af punkterne samles nu til en konvention. De skrives på en planche, som eleverne pynter med tegninger eller billeder, hvorefter den eventuelt kan hænges op et sted i klassen, så eleverne kan kigge på den hver dag.

Opgaver til 'Livet som børnesoldat efter krigen'

Opgave 1: Børnekonventionen

Lad eleverne læse FN's Børnekonvention. Lad dem herefter, enten i grupper eller sammen i klassen, diskutere, hvilke af konventionens punkter, der forbyder brug af børn som soldater og hvordan.

Børnekonventionens artikler findes her:

<http://www.boerneraadet.dk/b%c3%b8rnekonventionen/b%c3%b8rnekonventionens+artikler>

Forkortet udgave:

<http://www.boerneraadet.dk/b%c3%b8rnekonventionen/forkortet+udgave+af+artiklerne>

Bagefter kan eleverne eventuelt lave deres egen udgave af Børnekonventionen, hvor de føjer artikler til, som de synes, er vigtige. Artiklerne skal begrundes.

Opgave 2: Hvorfor børnesoldat?

I artiklen 'Børnesoldater' kan eleverne læse, at betegnelsen børnesoldat ikke kun dækker over børn som kæmper med våben i krig. Den dækker også over børn, som gør rent eller laver mad til soldaterne, eller børn, som er sexslaver for soldaterne.

Lad eleverne diskutere, hvorfor betegnelsen også dækker disse, selvom det ikke er opgaver, man normalt forbinder med at være soldat. Er eleverne enige i definitionen? Hvorfor/hvorfor ikke?

TRIN 4

Opgaver til 'Børnesoldat for livet'

Opgave 1: Årsager til at melde sig frivilligt som børnesoldat

I artiklen om børnesoldater nævnes nogle af de årsager, der kan ligge til grund for at melde sig som børnesoldat eller til, at man som forældre tilbyder sine børn til militær tjeneste. Lad eleverne komme med flere bud på, hvorfor forældre tilbyder sine børn, og hvorfor børn melder sig selv til militær tjeneste. Hvilke økonomiske -, sociale -, kulturelle -, eller politiske omstændigheder kan der være?

Opgave 2: Når børn går i krig?



Lad eleverne diskutere nedenstående citat fra en tidligere børnesoldat fra 'The Impact of War on Children, Graca Machel', p. 7 *"When I was killing, I felt like it wasn't me doing these things. I had to because the rebels threatened to kill me"*

Opgaver til 'Livet som børnesoldat efter krigen'

Opgave 1: Samfundet i fremtiden

Brugen af børn og unge som børnesoldater påvirker det omkringliggende samfund i flere årtier efter krigens afslutning. Lad eleverne tage udgangspunkt i nedenstående citat fra Kendra E. Dupuys og Krijn Peters' 'War and Children: a reference handbook' i en diskussion om fremtiden for et land som Liberia. På hvilke punkter vil samfundet være påvirket af brug af børnesoldater og hvorfor?

"Young people are often referred to as 'the future of a country'. But what kind of future does a country have, if the majority of its population has known only war?" p. 2

Lad herefter eleverne skrive en rapport om Liberia x antal år efter krigen, hvor de beskriver, hvilke problemer man har fundet som eftervirkninger af brugen af børnesoldater. Rapporterne må gerne tage udgangspunkt i litteratur og anden information om børnesoldater på nettet.

Opgave 2: Hvilken fremtid har den enkelte børnesoldat?

Som eleverne kan læse i artiklen 'Livet som børnesoldat efter krigen', kan det være svært for en tidligere børnesoldat at tilpasse sig et samfund i fred. På den anden side er livet som børnesoldat også meget barskt. Alligevel vælger mange børnesoldater efter krigens afslutning at søge mod borgerkrige i andre lande. Lad eleverne tage udgangspunkt i nedenstående citat fra en ung liberiansk dreng og tidligere børnesoldat i en diskussion om livet for den enkelte børnesoldat efter krigen.

"I am not thinking about school now. After this war, I am going to another country to fight."

Diskussionen kan eventuelt tage afsæt i følgende punkter:

- Hvordan påvirker krig et barns liv?
- Hvordan påvirker de grusomheder, som en børnesoldat har overværet og begået, den tidligere børnesoldats liv?
- Hvordan ser fremtiden ud for en tidligere børnesoldat?
- Hvad skal der til for at få børnesoldaterne tilbage på 'rette spor'?