



Børn og krig

TRIN 1

Opgave: Børnekonventionen

For at beskytte børn, når der er krig i et land, har FN lavet noget, der hedder en børnekonvention. I Børnekonventionen står der blandt andet:

- Børn har ret til livet
- Børn skal beskyttes
- Børn har ret til at bo med sine forældre
- Børn har ret til at give udtryk for egne meninger
- Børn har ret til at gå i en god og gratis skole
- Børn har ret til at have fritid
- Børn må ikke udføre arbejde, som er skadeligt, eller som forhindrer barnet i at gå i skole.

Lav en Børnekonvention

Tal med eleverne om børns rettigheder. Hvilke rettigheder, synes eleverne, at børn har? Og hvorfor?

Lad nu eleverne gå sammen i grupper, hvor de skriver 5-10 punkter op, som de synes er vigtige i en børnekonvention.

Lad herefter klassen lave en samlet børnekonvention, hvor de vælger de bedste punkter fra hver enkelt konvention. Punkterne skrives op på en planche, hvor eleverne kan tegne tegninger til hvert enkelt punkt. Planchen kan eventuelt hænges op et sted i klassen, så eleverne kan kigge på den hver dag.

TRIN 2

Opgave: Børnekonventionen

For at beskytte børn, når der er krig i et land, har verdensorganisationen FN lavet en børnekonvention. I Børnekonventionen står der blandt andet:

- Børn har ret til livet
- Børn skal beskyttes
- Børn har ret til at bo med sine forældre
- Børn har ret til at give udtryk for egne meninger
- Børn har ret til at gå i en god og gratis skole
- Børn har ret til at have fritid
- Børn må ikke udføre arbejde, som er skadeligt, eller som forhindrer barnet i at gå i skole.

Læs den fulde børnekonvention her:

<http://www.boerneraadet.dk/b%c3%b8rnekonventionen/forkortet+udgave+af+artiklerne>

Tal med eleverne om, hvilke artikler der forbyder brug af børn som soldater.

- Hvordan kommer det til udtryk i artiklerne?
- Hvorfor bliver konventionen ikke altid overholdt?



Lad herefter eleverne lave deres egen børnekonvention.

Hvilke rettigheder, synes de, børn har? Og hvorfor? Diskutér det i klassen, og skriv punkterne op på tavlen.

De bedste af punkterne samles nu til en konvention. De skrives på en planche, som eleverne pynter med tegninger eller billeder, hvorefter den eventuelt kan hænges op et sted i klassen, så eleverne kan kigge på den hver dag.

Opgaver til 'Livet som børnesoldat efter krigen'

Opgave 1: Børnekonventionen

Lad eleverne læse FN's Børnekonvention. Lad dem herefter, enten i grupper eller sammen i klassen, diskutere, hvilke af konventionens punkter, der forbyder brug af børn som soldater og hvordan.

Børnekonventionens artikler findes her:

<http://www.boerneraadet.dk/b%c3%b8rnekonventionen/b%c3%b8rnekonventionens+artikler>

Forkortet udgave:

<http://www.boerneraadet.dk/b%c3%b8rnekonventionen/forkortet+udgave+af+artiklerne>

Bagefter kan eleverne eventuelt lave deres egen udgave af Børnekonventionen, hvor de føjer artikler til, som de synes, er vigtige. Artiklerne skal begrundes.

Opgave 2: Hvorfor børnesoldat?

I artiklen 'Børnesoldater' kan eleverne læse, at betegnelsen børnesoldat ikke kun dækker over børn som kæmper med våben i krig. Den dækker også over børn, som gør rent eller laver mad til soldaterne, eller børn, som er sexslaver for soldaterne.

Lad eleverne diskutere, hvorfor betegnelsen også dækker disse, selvom det ikke er opgaver, man normalt forbinder med at være soldat. Er eleverne enige i definitionen? Hvorfor/hvorfor ikke?

TRIN 4

Opgaver til 'Børnesoldat for livet'

Opgave 1: Årsager til at melde sig frivilligt som børnesoldat

I artiklen om børnesoldater nævnes nogle af de årsager, der kan ligge til grund for at melde sig som børnesoldat eller til, at man som forældre tilbyder sine børn til militær tjeneste. Lad eleverne komme med flere bud på, hvorfor forældre tilbyder sine børn, og hvorfor børn melder sig selv til militær tjeneste. Hvilke økonomiske -, sociale -, kulturelle -, eller politiske omstændigheder kan der være?



Opgave 2: Når børn går i krig?

Lad eleverne diskutere nedenstående citat fra en tidligere børnesoldat fra 'The Impact of War on Children, Graca Machel', p. 7 *"When I was killing, I felt like it wasn't me doing these things. I had to because the rebels threatened to kill me"*

Opgaver til 'Livet som børnesoldat efter krigen'

Opgave 1: Samfundet i fremtiden

Brugen af børn og unge som børnesoldater påvirker det omkringliggende samfund i flere årtier efter krigens afslutning. Lad eleverne tage udgangspunkt i nedenstående citat fra Kendra E. Dupuys og Krijn Peters' 'War and Children: a reference handbook' i en diskussion om fremtiden for et land som Liberia. På hvilke punkter vil samfundet være påvirket af brug af børnesoldater og hvorfor?

"Young people are often referred to as 'the future of a country'. But what kind of future does a country have, if the majority of its population has known only war?" p. 2

Lad herefter eleverne skrive en rapport om Liberia x antal år efter krigen, hvor de beskriver, hvilke problemer man har fundet som eftervirkninger af brugen af børnesoldater. Rapporterne må gerne tage udgangspunkt i litteratur og anden information om børnesoldater på nettet.

Opgave 2: Hvilken fremtid har den enkelte børnesoldat?

Som eleverne kan læse i artiklen 'Livet som børnesoldat efter krigen', kan det være svært for en tidligere børnesoldat at tilpasse sig et samfund i fred. På den anden side er livet som børnesoldat også meget barskt. Alligevel vælger mange børnesoldater efter krigens afslutning at søge mod borgerkrige i andre lande. Lad eleverne tage udgangspunkt i nedenstående citat fra en ung liberiansk dreng og tidligere børnesoldat i en diskussion om livet for den enkelte børnesoldat efter krigen.

"I am not thinking about school now. After this war, I am going to another country to fight."

Diskussionen kan eventuelt tage afsæt i følgende punkter:

- Hvordan påvirker krig et barns liv?
- Hvordan påvirker de grusomheder, som en børnesoldat har overværet og begået, den tidligere børnesoldats liv?
- Hvordan ser fremtiden ud for en tidligere børnesoldat?
- Hvad skal der til for at få børnesoldaterne tilbage på 'rette spor'?



Fred

TRIN 1

Opgave: Fred

Tal med eleverne om fred. Lad dem lave en brainstorm, hvor de kommer ind på følgende:

- Hvad er fred?
- Hvordan får/opretholder man fred?

Lad eleverne lave deres egen opskrift på fred, hvori de skriver ned, hvilke ingredienser, de mener, man skal bruge for at få eller opretholde fred. Er det smil, kærlighed, forståelse eller noget helt fjerde?

Lad dem også tegne en tegning, der viser, hvad de synes, fred er. Det kan for eksempel være mennesker, der holder i hånd, en solskinsdag på stranden, en gåtur i skoven, etc. Kun fantasien sætter grænser.

TRIN 2

Opgave: Opskrift på fred

Som eleverne kunne læse i artiklen 'Fred', kan det være svært at bevare fred efter en krigs afslutning.

Lad eleverne diskutere i klassen, hvad de mener, der skal til for at få eller bevare fred?

- Hvilke ingredienser skal man blande sammen for at få fred?
- Er det respekt for hinanden, tålmodighed, smil eller noget helt fjerde?

Eleverne skal nu lave deres egen opskrift, hvor de lister ingredienserne, og de må også meget gerne skrive, hvordan ingredienserne blandes sammen. Jo mere kreativt – des bedre. Bagefter kan opskriften hænges op for at minde eleverne om, hvordan de bevarer fred i klassen.

TRIN 3

Opgave: Betydningen af uddannelse

Uddannelse er helt essentielt. Hvis ikke det er muligt at opretholde uddannelsessystemet under f.eks. en borgerkrig som den i Liberia, så skal uddannelse optages så hurtigt som muligt efter endt krig. Lad eleverne diskutere, hvorfor uddannelse er så vigtigt et led i arbejdet med at komme over traumer fra en krig. Lad dem tage udgangspunkt i de to nedenstående citater

"Our hopes are for our children. If we can keep them in school, then they will grow up and have a future" citat: Enke, Rwanda, med fem børn.

"A recent study by the World Bank found that increases in school enrolment contribute to the safety of the community and reduce the probability of civil war."



Opgave til 'Kampen om landområderne'

Opgave: Rettigheden til land

Diskuter nedenstående citater fra et interviews med tidligere soldater i Liberia fra "Ex-combatants, Returnees, Land and Conflict in Liberia, DIIS Working Paper 2010" (Danish Institute for International Studies: <http://diis.dk/sw91457.asp>). Diskussionen skal tage udgangspunkt i: hvem har ret til landet og hvorfor? Der findes ingen rigtige løsninger.

"When we cleared Ganta we were just here. At that time there was not a single structure standing. We were here protecting and dying for the area, since the (LURD) rebels said they will come back. If you are in Guinea and can't fix the area (the exiled Mandingos), I have by all means the right and power to fix the area so my self can settle. That is the reason we the soldiers are building." (p. 16 - *Ex-combatant* , 29 år, 2008.)

"I cleared Ganta, I decided to build it again with my soldiers!" (p.16 - *Ex-general*, 28 years, 2006)



Borgerkrig

TRIN 2

Opgave til 'Livet som flygtning'

Opgave: Interview en flygtning

Eleverne skal nu forestille sig, at de har været i Liberia for at interviewe en af de mange flygtninge. Lad dem skrive en tekst, hvori de beskriver interviewet.

- Hvordan oplevede flygtningen krigen?
- Hvad skete der under flugten?
- Hvor er flygtningen nu?
- Hvordan ser flygtningens fremtid ud?

TRIN 3

Opgave til 'På flugt'

Opgave: På besøg i en flygtningelejr

Eleverne skal nu forestille sig, at de har besøgt en flygtningelejr. Flygtningelejren kan være i Liberia, men den kan også være i et af verdens andre konfliktramte lande. Eleverne skal herefter skrive en artikel, hvori de beskriver, de indtryk og oplevelser de har fået med hjem fra flygtningelejren. Måske har eleverne interviewet en flygtning?

I artiklen må også gerne gives en kort introduktion til den konflikt, som har drevet flygtningene på flugt.

Eleverne kan finde inspiration i Ibis' artikel om en flygtningelejr i Liberia:

<http://www.ibis.dk/presse/showarticle.php?id=3416>

TRIN 3 OG 4

Opgaver til 'Borgerkrigen'

Opgave 1: Projektarbejde om borgerkrige

Lad eleverne lave et projektarbejde om borgerkrige, hvor de vælger sig ind på en borgerkrig, som de skal researche om i litteratur og på nettet, hvorefter de fremlægger om borgerkrigen for resten af klassen. Det kunne eksempelvis være:

- Den Amerikanske borgerkrig
- Den Spanske borgerkrig
- Borgerkrigen i Rwanda
- Borgerkrigen i Sierra Leone
- Borgerkrigen i El Salvador

I fremlæggelsen kan de komme ind på landets historie forud for borgerkrigen, årsager til borgerkrigen, særlige kendetegn for den pågældende borgerkrig og tiden efter krigen.

Opgave 2: Tal om etniske grupper

Konflikter mellem de forskellige etniske grupper i Liberia var en stor årsag til borgerkrigen. Tal med dine elever om etniske grupper.



Tag eventuelt udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- Hvad vil det sige at tilhøre en etnisk gruppe?
- Har vi forskellige etniske grupper i Danmark?

Hvad kan skabe konflikter mellem etniske grupper?

TRIN 4

Opgave til 'Borgerkrigen'

Opgave: Projektarbejde om borgerkrige

Lad eleverne lave et projektarbejde om borgerkrige, hvor de vælger sig ind på en borgerkrig, som de skal researche om i litteratur og på nettet, hvorefter de fremlægger om borgerkrigen for resten af klassen. Det kunne eksempelvis være:

- Den Amerikanske borgerkrig
- Den Spanske borgerkrig
- Borgerkrigen i Rwanda
- Borgerkrigen i Sierra Leone
- Borgerkrigen i El Salvador

I fremlæggelsen kan de komme ind på landets historie forud for borgerkrigen, årsager til borgerkrigen, særlige kendetegn for den pågældende borgerkrig og tiden efter krigen.

Opgave til 'HIV/AIDS som våben'

Opgave 1: HIV/AIDS som våben

Lad dine elever diskutere i klassen, hvordan en sygdom som HIV/AIDS kan påvirke et samfund, og derved hvordan den kan bruges som våben.

Opgave 2: 2015-Målene

I 2000 skrev verdens ledere under på de otte 2015 Mål som skal give mennesker i udviklingslande bedre liv og muligheder. Et af de otte 2015-mål er blandt andet at *"bekæmpe udbredelsen af HIV/AIDS"*. De otte mål er:

- **Halvere fattigdom og sult i verden**
- **Opnå grundskole til alle**
- **Fremme ligestilling mellem mænd og kvinder, og styrke kvinders rettigheder**
- **Reducere børnedødeligheden med to tredjedele**
- **Reducere dødeligheden blandt gravide og fødende kvinder**
- **Bekæmpe udbredelsen af HIV/AIDS, malaria og andre sygdomme**
- **Sikre en miljøvenlig og bæredygtig udvikling**
- **Opbygge et globalt partnerskab for udvikling**

Lad eleverne vælge sig ind på et af de otte mål, som de herefter enten skriver en artikel omkring eller fremlægger om for resten af klassen eller foran en af de andre klasser på skolen. Artiklen/fremlæggelsen kan tage udgangspunkt i følgende:

- Hvad var udgangspunktet for målet
- Hvad vil opfyldelsen af dette mål betyde?



- Hvordan går det med målet?
- Hvad skal der til for at nå målet inden 2015?

Information kan findes på hjemmesiden: <http://www.2015.dk/>