



HELE VERDEN I SKOLE



2004

Kære lærer og underviser

Tusind tak for din tilmelding til "Hele Verden i Skole". Vi glæder os til uge 14 og 17, hvor I og mange andre klasser i Danmark, Grønland, Færøerne og i resten af verden vil markere, at alle børn og unge har ret til en god, gratis grunduddannelse i år 2015. I vil være med til at understrege, at regeringer verden over skal gøre en ekstra indsats for at nå dette mål.

Det globale mål for kampagnen er, at skabe opmærksomhed blandt politikere omkring retten til uddannelse. I Danmark vil der være følgende aktiviteter:

- LæseRaketten – en læsestafet for alle klassetrin. Til dette har Ibis udgivet et læsehæfte, med historier af forskellig sværhedsgrad, skrevet af blandt andre Ole Lund Kirkegaard, Lene Kaaberbøl og Charlotte Blay.
- Send et postkort til Statsministeren. I uge 17 vil hundrede tusinder børn fra alle verdens hjørner sende et postkort til deres statsledere med en påmindelse om Dakar Erklæringens mål om Uddannelse for Alle i år 2015.
- 120 elever fra 8.-10. klasse mødes med folkevalgte politikere på Christiansborg d. 20. april for at diskutere retten til uddannelse. Lignende arrangementer vil finde sted i mange andre lande.

LæseRaketten – en læsestafet for alle klassetrin

Den store aktivitet i Danmark i år er LæseRaketten. Ideen med LæseRaketten er, at danske skoleelever ved at læse om uddannelse kan indsamle penge til Ibis' uddannelsesprojekter i Afrika og Latinamerika. Uddannelsesprojekterne sikrer, at flere børn kan komme i skole. Pengene til LæseRaketten er doneret af danske virksomheder, fonde og privatpersoner.

Hvordan foregår LæseRaketten?

Den landsdækkende LæseRaket løber af stablen fredag d. 2. april, det vil sige fredagen før påskeferien. Hvis din klasse bedst kan en anden dag i løbet af ugen før påske, er I velkomne til det. For at deltage i LæseRaketten behøver du og din klasse blot at læse i én undervisningslektion. I bestemmer selv, hvordan timen skal forløbe – om det skal være højtlesning, hvor du eller eleverne på skift læser højt af en historie, eller om hver enkelt elev selv skal læse.

NB! Du vælger hvilke historier, der passer bedst til dine elever.

Ibis

Nørrebrogade 68 B
2200 København N
Denmark

tlf +45 35 35 87 88
fax +45 35 35 06 96
mail ibis@ibis.dk

www.Ibis.dk/verdeniskole

Hvad kan I læse?

Vi foreslår, at I læser en eller flere af teksterne i læsehæftet, der alle handler om uddannelse. Hvis dette er umuligt, kan I selvfølgelig læse andre tekster, som du selv vælger. Er din klasse midt i et konkret forløb, kan I læse det materiale og stadig deltage i stafetten.

Læsehæftet

Til stafetten har Ibis udgivet et læsehæfte med historier om uddannelse skrevet af danske forfattere. I hæftet finder du historier, der henvender sig til folkeskolens forskellige trin. De fire trin svarer ca. til BH-1. klasse (højtlesning), 2.-3. klasse, 4.-6. klasse og 7.-10. klasse. Inddelingen i trin er vejledende – du ved bedst, hvilken tekst dine elever kan læse. Eksempelvis kan teksten ”På vej til skole” af Ole Lund Kirkegaard også læses af eleverne selv, og skal derfor ikke nødvendigvis bruges til højtlesning.

Hver historie har sin egen vinkel på uddannelse – måske i Danmark, måske i Afrika eller Latinamerika – men fælles for dem alle er, at de kan sætte tanker i gang om uddannelse. Teksterne er ledsaget af et billede, som du kan anvende til en efterfølgende snak i klassen. Du kan hente flere historier på Ibis’ hjemmeside: www.ibis.dk/verdeniskole.

Efter LæseRaketten kan eleverne tage læsehæftet med hjem, eller I kan gemme hæfterne i klassen til senere brug. Hvis din klasse alligevel ikke deltager i LæseRaketten, kan du give hæfterne til skolebiblioteket.

Hvordan bliver din klasses deltagelse registreret?

Din klasses deltagelse vil først tælle, når du registrerer klassen hos Ibis. Først da vil jeres ”indlæste penge” indgå i det samlede beløb, som I og andre skoleklasser i Danmark har ”indlæst”. For at registrere din klasses deltagelse kan du taste klassen ind på www.ibis.dk/verdeniskole eller sende den trykte vitterlighedserklæring (bagerst i dette hæfte) til Ibis. Det skal fremgå, hvor mange elever, der har deltaget i LæseRaketten og din e-mail adresse, hvis du har en. Foretag gerne registreringen umiddelbart efter stafetten og **senest fredag d. 16 april 2004.**

Følg med i indsamlingen

Vi arbejder helt frem til selve dagen på at skaffe så mange sponsorater, som muligt. Følg med på hjemmesiden, hvor du kan se, hvor mange penge eleverne kan læse ind. Når klasserne begynder at melde tilbage, kan du og din klasse følge med i indsamlingen på ”læse-barometeret” på www.ibis.dk/verdeniskole. Hver gang Ibis modtager en registrering, vil barometeret stige.

Send et postkort til Statsministeren

En global aktivitet er ”Verdens Største Lobby”. Du og dine elever kan være med til at sætte retten til uddannelse på den politiske dagsorden og få beslutningstagerne i tale ved at sende et postkort til statsministeren. I Danmark prioriterer regeringen Uddannelse for Alle. Målet er, at 15 % af u-landsbistanden skal gå til uddannelse i 2008. Denne prioritering er foretaget for at nå de fælles globale mål om Uddannelse for Alle i 2015 og viser regeringens vilje til at arbejde mod disse mål. Postkortene er en opfordring til, at politikerne skal blive ved med at arbejde for, at alle børn kommer i skole.

Hvordan deltager I?

For at deltage i den globale lobby-begivenhed, foreslår vi, at I anvender de fortrykte postkort. Ibis har fortrykt postkort med sætningen ”Kære statsminister, Jeg synes, Danmark skal gøre endnu mere for, at alle børn kommer i skole”. Postkortene er vedlagt det udsendte materiale. På bagsiden

af postkortet kan eleverne skrive eller tegne deres eget budskab eller hilsen til statsministeren. Hvad, der skal stå bag på postkortet, er helt op til hver klasse og den enkelte elev.

Inspiration

Et forslag er, at I til inspiration først læser en historie i læsehæftet og eventuelt taler om historien bagefter. Eleverne kan derefter skrive eller tegne de tanker og ideer, der er opstået undervejs. Du kan også tage afsæt i undervisningsideerne på de næste sider eller finde ideer til diskussion på www.ibis.dk/verdeniskole.

Hvordan når postkortene statsministeren?

Statsministeren modtager alle postkortene fra de danske skolebørn tirsdag d. 20. april 2004. Forestil dig statsministeren begravet i postkort med hilsener fra danske skolebørn om, at det er en rettighed at gå i skole uanset, hvor i verden man bor. I skal sende postkortene direkte til statsministeren til den påtrykte adresse: Statsministeren, Folketinget, Christiansborg, 1240 København K **senest fredag d. 16. april 2004.**

Det er ikke kun danske skolebørn, men børn hele verden over, der vil sende deres budskab til politikere tirsdag d. 20. april. Jo flere sendte postkort, desto større chance er der for, at politikerne vil tage notits af dem og følge børnenes opfordring om at gøre mere for, at alle kan få en god og gratis grunduddannelse. Ibis tæller, sammen med den globale uddannelseskampagne, hvor mange postkort, der er sendt på verdensplan. Når vi er færdige med at tælle, får I besked om de endelige tal. For at jeres afsendte postkort kommer med i den globale opgørelse, skal du enten taste klassen ind på Ibis' hjemmeside eller sende den trykte vitterlighedserklæring (bagerst i dette hæfte) til Ibis. Erklæringen skal være Ibis i hænde **senest fredag d. 16. april 2004.**

Undervisningsmateriale

Hvis du har lyst til at sætte yderligere fokus på "uddannelse og u-lande" i din klasse, findes der undervisningsideer i dette hæfte. Ideerne er inddelt efter trin, og vi har bestræbt os på, at de kræver et minimum af forberedelse. Materialet består af enkle ideer, som du kan bruge præcis, som du selv ønsker det. Måske kan du bruge ideerne som inspirationskilde til postkortet, måske som selvstændige undervisningsforløb. Det er op til dig og din klasse!

På www.ibis.dk kan du finde mere information om kampagnen og om Ibis' værdier og projekter. Fra uge 14 kan du og dine elever også finde information i børnehøjde om u-lande, quizzes, afrikanske og latinamerikanske børns skolehistorier og meget mere på www.ibis.dk/abc.

Skulle du have lyst til at fortælle, hvordan LæseRaketten eller en af de andre aktiviteter gik, hører vi meget gerne fra dig. Vi modtager også gerne fotografier. Fotografierne fra Grønlands deltagelse i Verdens største klasse 2003 gik f.eks. verden rundt. De blev mødt med stor begejstring fra alle verdenshjørner.

Mangler du læsehæfter eller postkort, så send en mail til verdeniskole@ibis.dk eller kontakt os pr. telefon: 35 35 87 88

God fornøjelse!

Sanne Müller
Uddannelseskonsulent, Ibis

Undervisningsideer til "Hele verden i skole 2004"

Undervisningsideerne er tænkt som et tilbud til de lærere, der ønsker at arbejde yderligere med emnet "Retten til uddannelse" – hvad enten det er i forbindelse med kampagnen "Hele verden i skole" eller i en anden sammenhæng. Undervisningsideerne lægger op til, at eleverne reflekterer over, hvorfor det er vigtigt at få en uddannelse.

Det står dig frit for at anvende opgaverne, som du vil. Du kan vælge at bruge flere af opgaverne, så de supplerer hinanden, du kan udvælge enkelte delopgaver, eller du kan tilpasse opgaverne til din klasse. Undervisningsideerne er netop kun ideer. Tænk på, at inddelingen i klassetrin er vejledende, så du vælger, hvad der passer til dine elever.

Trin 1 (BH-1. klasse)

1. Historier om børn i u-lande

Denne øvelse tager udgangspunkt i de 3 historier og billeder om børn i u-lande, der er bagerst i materialet – klar til kopiering.

A: Læs historierne højt i klassen, mens eleverne kigger på billederne.

B: Tal om historierne og billederne i klassen.

- Hvordan er børnenes liv ?
- Hvorfor går børnene ikke i skole ?
- Hvorfor vil børnene gerne gå i skole ?
- Hvorfor er uddannelse vigtigt for børnene?

2. Hvorfor går vi i skole ?

A: Eleverne fortæller hinanden deres tanker om

- Hvorfor går man i skole ?
- Hvad er det vigtigste man lærer i skolen og hvorfor ?
- Hvad er det bedste ved at gå i skole ?
- Hvad er det værste ved at gå i skole ?
- Forestil dig, at du ikke gik i skole ?

3. Skolebørn rundt omkring i verdenen – ligheder og forskelle

I kan i klassen tale om forskelle og ligheder i forhold til næsten hvilket som helst emne. Dette er blot nogle forslag.

A: Eleverne fortæller hinanden, hvordan de lever. F.eks.

- Hvem jeg bor sammen med
- Hvordan mit hjem ser ud
- Hvor min mad kommer fra
- Hvordan min skole ser ud
- Hvad lærer vi i skolen
- Hvad jeg laver efter skole
- Håb og fremtidsdrømme

B: Eleverne fortæller hinanden, hvordan de tænker, børn i u-lande lever. Tal gerne om de samme emner som i A-delen.

C: Tal om lighederne og forskellene mellem børn i Danmark og børn i u-lande.

D: Tal om, hvad disse forskelle kan skyldes.

Trin 2 og 3 (2.-6. klasse)

1. Lav et portræt af dig, din

klassekammerat og et barn i et u-land

Denne øvelse tager udgangspunkt i de 3 historier og billeder om børn i u-lande, der er bagerst i materialet – klar til kopiering.

A: Eleverne sætter sig sammen to og to, og herefter fortæller de hinanden om:

- Ting, de har lært i skolen, som har haft en positiv indflydelse på deres liv.
- Ting, de håber på at lære inden, de går ud af skolen og hvorfor.
- Ting, de ville savne, hvis de ikke gik i skole.
- Hvad er en god uddannelse?

B: Eleverne vælger parvis en af historierne og forbereder en kort præsentation om børnene, der inkluderer

- Alder og navn.
- Hvad uddannelse betyder for dem.
- En hilsen til børn i et u-land, f.eks. deres håb om fremtiden.
- Et forslag til, hvordan flere børn kan få mulighed for at komme i skole.

C: Eleverne (2-3 par) laver en præsentation for klassen af både A og B-delen.

2. "Uddannelse er..." – associationsøvelse

Denne øvelse går ud på at få eleverne til at reflektere over, hvad uddannelse er, hvorfor uddannelse er vigtigt, de gode ting, der er ved at gå i skole, hvad god uddannelse er osv.

A: Eleverne reflekterer over uddannelse

- Sæt jer ned i en rundkreds.
- Vælg begyndelsen på en sætning, f.eks. *"Uddannelse er..."* eller *"Jeg kan lide at gå i skole fordi..."*
- Efter tur afslutter eleverne sætningen, f.eks. *"Uddannelse er... at lære at læse"* eller *"Jeg kan lide at gå i skole fordi... jeg har nogle gode kammerater."*
- Hvis en elev ikke kan afslutte sætningen, kan eleven sige pas, og turen går videre til sidemanden.
- Når I er nået hele vejen rundt, starter I en ny sætning.
- Skriv evt. sætningerne op på tavlen.

B: Eleverne skriver i grupper et digt, en sang eller laver en planche i grupper, hvor en eller flere af sætningerne fra A-delen indgår.

C: Eleverne fremlægger deres sange, digte eller plancher for resten af klassen.

3. Tag stilling og argumenter

Dette er en standpunktsøvelse, hvor eleverne skal argumentere for deres holdninger og synspunkter.

- Sæt sedler op i lokalet eller på gulvet med "karaktererne" 1,2,3,4,5 og 6 med god afstand mellem tallene.
- Fortæl eleverne, at ved 1-tallet skal alle de elever, der mener, at man ikke kan klare sig uden at gå i skole stille sig – og at 6-tallet er for dem, der mener, at man sagtens kan klare sig uden at gå i skole.
- Tallene indimellem er graden af enighed – uenighed i forhold til de to udsagn (1-tallet og 6-tallet).
- Når alle eleverne har placeret sig, skal en eller to af eleverne fra "1-tallet" argumentere for deres synspunkter, en eller to af eleverne fra "6-tallet" skal argumentere for deres holdninger, og så fremdeles.
- Derefter er der mulighed for, at eleverne kan skifte plads, hvis de synes, at de andre elevers argumenter har overbevist dem om noget andet.

Andre eksempler på standpunkter:

- Den vigtigste grund til at gå i skole er at få et job, når man bliver voksen (1-tallet) >< Den vigtigste grund til at gå i skole er at have det godt og at lære en masse nye ting (6-tallet).
- Det bedste ved skolen er kammeraterne (1-tallet) >< Det bedste ved skolen er at lære en masse (6-tallet).
- Fortsæt selv med relevante standpunkter i forhold til din klasse. Lav eksempelvis en runde for Afrika med samme standpunkter.

4. Kædereaktion - Årsagssammenhæng mellem en række begivenheder

Denne opgave handler om at finde årsager til, hvorfor børn ikke kommer i skole, og hvordan det kan hænge sammen med, de forhold børnene lever under. Øvelsen kan enten laves i grupper, individuelt (skemaet der findes bagerst i materialet uddeles til eleverne) eller i fællesskab i klassen (skemaet tegnes på tavlen).

A: Årsager til at børn ikke går i skole

- Læs historierne om børn i u-lande højt eller få eleverne til at læse dem op for hinanden (historier og billeder er bagerst i materialet – klar til kopiering).
- Lav en brainstorm over årsager til, hvorfor børn i u-lande (f.eks. Sarkim, Koki eller Ana) ikke går i skole. Skriv årsagerne for hver historie ned på tavlen eller ind i skemaet.

- Diskuter i klassen, hvordan en kæde af begivenheder kan resultere i, at børn ikke kommer i skole. F.eks. Sarkims forældre ejer ingen jord til at dyrke grøntsager m.m., de tjener kun lidt penge ved at sælge riskager og næsten alle deres penge går til at købe mad til børnene og dem selv. Derfor har de ikke penge til at betale Sarkims skolegang.

B: Diskuter dernæst, hvad børnene selv, forældre, lokalsamfundet og regeringen kan gøre ved problemet. Skriv forslagene på tavlen eller i skemaet. Alle felterne behøver ikke at blive fyldt ud.

Eksempel på skema:

Problemer	Skolen ligger langt fra landsbyen	Børn dropper ud af skolen
Hvad kan forældre gøre?		Spare penge sammen til skolepenge
Hvad kan lokalsamfundet gøre?	Finde jord til en ny skole Uddannede i landsbyen underviser børnene	Rådgive forældre og børn om, hvad uddannelse betyder
Hvad kan regeringen gøre?	Bygge flere skoler	Sikre god og gratis uddannelse
Hvad kan vi gøre?		

Trin 4 (7.-10. klasse)

1. Citater om uddannelse - diskussionsopgave

A: Læs citaterne og diskuter budskabet og hvem afsenderen er.

"Uddannelse er det mest magtfulde våben til at forandre verden."

Nelson Mandela, tidligere præsident i Sydafrika

"Kun de uddannede er frie."

Epictetus, borger i det gamle Rom

"Hvis jeg var skoleinspektør, ville jeg rejse rundt i hele landet for at fortælle forældre alle fordelene ved at sende deres børn i skole. Dette ville være med til at udrydde analfabetismen i mit land."

Akosua Asaah Tioum-barimah, 13 år, Ghana

"Jeg ville give fattige børn gratis skole. Nogle gange er uddannelse ikke et spørgsmål om penge men god vilje."

Anita Pernatasari, 17 år, Indonesien

"Alle har ret til Uddannelse."

FN's menneskerettighedserklæring
artikel 26, 10 december 1948

"Det årlige ekstra beløb som er krævet for at give gratis uddannelse til alle, er det samme beløb som benyttes på militær 3 dage globalt set."

UNESCO, FN's organisation for uddannelse, videnskab og kultur

B: Diskuter følgende spørgsmål i grupper.

- Hvorfor skal fattige lande investere i uddannelse?
- Skal rige lande, som Danmark, investere i uddannelse i fattige lande? Hvorfor/ hvorfor ikke?
- Er skolen det eneste sted, vi lærer noget? Hvor ellers? Af hvem? Hvordan?
- Lærer du andre noget? Hvornår? I hvilke situationer? Hvad? Hvordan?
- Hvis vi lærer, mange andre steder end i skolen - er det så rigtigt at kæmpe for alle børns rettigheder til at få en god uddannelse? Hvorfor/ hvorfor ikke?

- Kan du/I forestille jer, at et skolesystem kan være så dårligt, at man faktisk ikke vil ønske, at børn kommer i skole? Hvis ja, hvordan er en sådan skole så? Kan man ændre det? Hvordan?
- Har uddannelse spillet en vigtig rolle for, at Danmark er et meget rigt land? Hvorfor/ hvorfor ikke?
- Er der fordele ved at være uddannet? Hvorfor/ hvorfor ikke?
- Kan alle voksne i Danmark læse? Hvad er det at være funktionel analfabet? Hvad kan man gøre ved det? Skal man gøre noget ved det?

2. Uddannelse en grundlæggende

menneskerettighed - diskussionsopgave

På FN's generalforsamling i 1948 blev Verdenserklæring om Menneskerettigheder vedtaget. FN's menneskerettigheder handler om at sikre grundlæggende menneskelige livsvilkår, der er nødvendige for at kunne leve en værdigt og trygt liv.

De grundlæggende menneskerettigheder er:

- at kunne leve i sikkerhed
- at blive behandlet med et minimum af værdighed og respekt
- at have en vis indflydelse på sin egen situation og på den nærmeste omverden
- at få dækket behovet for rent vand og tilstrækkelig ernæring, et tag over hovedet samt menneskelig kontakt
- at få muligheden for at lære og udvikle sig
- at få sikkerhed for at kunne få hjælp fra omgivelserne, hvis man ikke kan klare sig selv

A: Hvad ved du om menneskerettigheder?

- Brainstorm i klassen og lav hurtigskrivning i 3 minutter.
- Oplæsning og diskussion af udvalgte elevers tekster.

FN's menneskerettighedserklæring (1948) betragter uddannelse som en grundlæggende menneskerettighed. Læs mere om menneskerettigheder på www.menneskeret.dk.

Retten til uddannelse betyder ikke kun adgang til uddannelse, det betyder også retten til en gratis, god grunduddannelse. Ifølge den internationale menneskerettighedserklæring skal ethvert barn have muligheden for at udvikle sin personlighed, sit talent og sine fysiske evner bedst muligt. Desuden skal skolen udvise respekt for børnenes kulturelle identitet, sprog og værdier og undervise i tolerance og respekt for andre menneskers kultur samt det naturlige miljø.

B: Diskuter spørgsmålene

- Mener du, at uddannelse er en grundlæggende menneskerettighed på linie med mad og vand. Hvorfor?
- Hvilken betydning mener du, at uddannelse har for et samfund?
- Hvordan mener du, at uddannelse har påvirket det danske samfund?

C: Diskuter spørgsmålene

- Hvilke talenter eller interesser ville du ønske, at du havde mulighed for at udvikle i din skole?
- Hvilke form for uddannelse har du brug for, for at kunne gøre det?
- Gør din skole nok for, at alle skolens børn kan være stolte af deres sprog og kultur? Kunne det blive gjort anderledes? Hvordan?
- Synes du, at din skole underviser nok i tolerance for andre kulturer eller anderledes måder at leve på? Hvad kunne I gøre anderledes?

3. Børns rettigheder - diskussionsopgave

FN's Børnekonvention blev vedtaget på FN's generalforsamling i 1989. En konvention er en række retningslinier, som lande har lovet at følge. 191 lande har underskrevet Børnekonventionen. Det vil sige, kun to lande har ikke underskrevet, nemlig Somalia og USA. Konventionen gælder alle børn under 18 år.

Konventionen skal sikre:

- Børns grundlæggende rettigheder – f.eks. mad, sundhed, et sted at bo
- Børns ret til udvikling - f.eks. uddannelse /skolegang, fritid, leg og information
- Børns ret til beskyttelse – f.eks. mod krige, vold, misbrug og udnyttelse
- Børns ret til medbestemmelse – f.eks. indflydelse, deltagelse og ytringsfrihed

A: Lad klassen i grupper formulere deres egen konvention om børn og unges rettigheder.

- Hver gruppe skriver og illustrerer deres bud på indholdet i en børne-/unge konvention.
- Sæt de forskellige bud op i klassen og saml dem til én konvention i fællesskab.
- Lad eleverne argumentere for deres prioriteringer, så også rækkefølgen i klassens egen konvention fastlægges.
- Tal om konsekvenserne af en sådan konvention i skolens liv.
- Oplæg af læreren om rettigheder kontra pligter. Klassen opstiller pligter overfor individet, klassen og skolen – en slags "10 bud".
- Diskutér relationen mellem rettigheder og pligter i familien, i klassen, i skolen, i samfundet.

B: Hent FN's Børnekonvention i forkortet udgave hos Børnerådet på www.brd.dk

- Lad eleverne i grupper arbejde med de 45 artikler - eller priorité først selv 20 af dem.
- Diskuter indholdet i artiklerne.
- Prioriter hvilke de synes, er de væsentligste.
- Lav en planche med de 5 vigtigste, som eleverne fremlægger for hinanden.

C. Præsenter FN's Børnekonvention for eleverne og brug konventionen som udgangspunkt for en diskussion. Du kan eventuelt tage udgangspunkt i følgende artikler §:

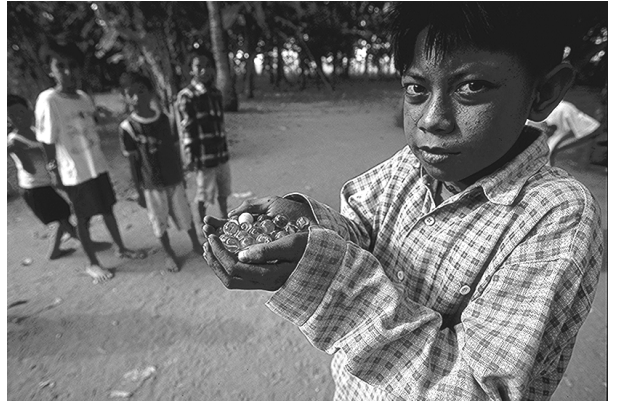
- Ansvar forældre/stat (§ 3,5,9,18,19 og 27)
- Børnearbejde (§ 32)
- Børn og diskrimination (§ 23)
- Børnesoldater (§ 38)
- Diskrimination (§ 2 og 30)
- Familiesammenføring (§ 10)
- Flygtningebørn (§ 22)
- Handicappede børn (§ 23)
- Undervisning (§ 28)

Historier om børn i u-lande

Historie 1: Sarkim fra Indonesien

Sarkim er 13 år og bor i Indonesien i Sydøstasien. Efter kun 3 år i skole var han nødt til at gå ud af skolen, fordi hans familie ikke havde nok penge til at betale for hans skolegang. Hans forældre, Pak Sardi og Ibu Ida, tjener lidt penge ved at sælge riskager, men da de ikke ejer noget jord må de købe alt deres mad. Sarkim forklarer:

”Mine venner går stadig i skole, og jeg vil også gerne gå i skole. Jeg kan læse, men jeg har ingen idé om, hvad jeg skal gøre med mit liv.”



Historie 2: Ana Pacheco fra Guatemala

Anas far, Pedro Hu Pacheco, bor i Sotzil i Guatemala i Centralamerika, og han har 11 børn. Han fortæller:

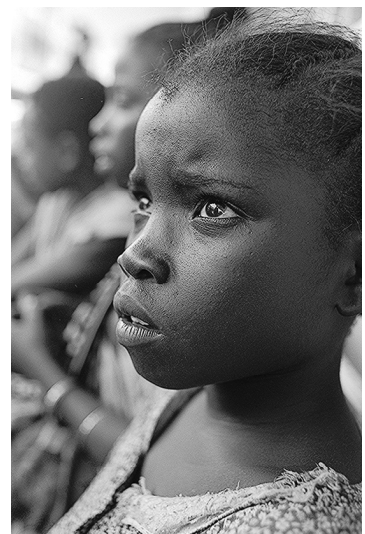
”Folk fra landsbyen må tage andre steder hen for at finde arbejde, og de bliver dårligt betalt. Hvis vi kunne få den jord, som blev taget fra vores forfædre, tilbage, så kunne vi dyrke kaffe, majs og bønner og tjene penge ved at sælge det, der ville blive tilovers. Vi kunne sende vores børn i skole.”

”Kun én af mine børn går i skole – min søn på 16 år. Mine andre børn er nødt til at arbejde, så vi kan forsørge os selv. Jeg har kun gået i skole indtil fjerde klasse. Uden en uddannelse har folk ikke viden, og de kan ikke forsvare deres rettigheder. Jordejerne udnytter, at folk hverken kan læse eller skrive.”

Historie 3: Koki fra Kenya

Koki er 7 år og bor i Kenya i Østafrika sammen med sin søster, Rukiya, og sin mor, Mariam. Koki fortæller:

”Jeg tigger på gaden hver dag for, at vi kan få noget at spise. Vi rejste fra Mariakani til Mombasa, fordi vi ikke havde noget mad at spise. Jeg kender ikke min far. Det var bedre hjemme i Mariakani. Jeg startede i skolen, men efter kort tid måtte jeg gå ud. Pengene slap op. Jeg kunne godt lide at gå i skole.”



Skema til Årsagssammenhæng

Årsager til at børn ikke kan komme i skole	Hvad kan børn og forældre gøre?	Hvad kan lokal samfundet gøre?	Hvad kan regeringen gøre?	Hvad kan vi gøre?



HELE VERDEN I SKOLE 2004



Vitterlighedserklæring

Meld venligst tilbage senest d. 16. april 2004

**Registrer din klasses deltagelse på www.ibis.dk/verdeniskole eller send denne vitterlighedserklæring til
Ibis, Nørrebrogade 68b, 2200 Kbh. N.**

Returner vitterlighedserklæringen, efter du og din klasse har deltaget i Hele Verden i Skole. Du er meget velkommen til at vedlægge billeder, presseudklip eller andet materiale om jeres deltagelse. Når vi har modtaget vitterlighedserklæringen, bliver I registreret som deltagere og I får tilsendt diplomer/bogmærker til eleverne.

Dit navn: _____ Skolens navn: _____

Din e-mail: _____ Skolens adresse: _____

Din underskrift: _____ Postnummer/by: _____

☐

Vi deltog i LæseRaketten:

Sæt kryds

☐

Vi sendte postkort

Sæt Kryds

Antal **klasser** på hvert
klassetrin der deltog i alt:

Antal **elever** fra hvert klassetrin, der
deltog i **LæseRaketten**:

Antal **elever** fra hvert klassetrin, der
sendte et postkort til statsministeren:

0. Klasse	_____	_____
1. Klasse	_____	_____
2. Klasse	_____	_____
3. Klasse	_____	_____
4. Klasse	_____	_____
5. Klasse	_____	_____
6. Klasse	_____	_____
7. Klasse	_____	_____
8. Klasse	_____	_____
9. Klasse	_____	_____
10. Klasse	_____	_____

Hvis I sendte andet til Statsministeren, så skriv kort hvad: _____

☐

Vi fik besøg af gæster til Hele verden i skole arrangement:

sæt kryds

Navn og titel på gæsterne: _____

Sted: _____

Dato: _____ Hvor mange elever deltog i arrangementet: _____