



Rejs verden rundt med LæseRaketten

I dette temaforløb tager vi udgangspunkt i, at LæseRaketten netop i år rejser til fem forskellige lande. Efter en fælles introduktion vil eleverne i grupper gå særligt i dybden med et af landene. Grupperne afslutter med at fremlægge deres arbejde for resten af klassen.

I dette temaforløb bruger vi også materialer fra de temaer på hjemmesiden, der er lavet første gang, LæseRaketten besøgte de fem lande.

Forløbet kan bruges som en temauge, men der kan også udvælges enkelte elementer til brug i den daglige undervisning.

Ramme for forløbet

Formålet for hver gruppe er at kunne præsentere deres land for resten af klassen

I vores forslag har gruppen 3½ dag til at forberede og producere fremlæggelsen. Den sidste dag er der fremlæggelser.

Der er 3 områder, som alle grupper skal have med i deres præsentation (obligatorisk):

- Fakta om landet: Verdensdel, hovedstad, antal indbyggere, sprog og forskellige folk.
- Hvordan der ser ud i landet: Landskaber forskellige steder i landet, klima og måske hvilke afgrøder, de dyrker.
- Skoler: hvordan kan skoler se ud, og hvilke fag har de? Forskelle og ligheder i forhold til Danmark.
- Forbered et spil eller en leg fra jeres land. Spil/leg skal bruges som fælles afslutning på DEL 3, 4 og 5. Gruppen må selv prøve spillet/legen først, så de kan instruere resten af klassen.

Der skal vælges mindst 2 andre områder, som gruppen gerne vil have med i deres præsentation (valgfrit):

- Landets dyr.
- Landets historie og samtid.
- Religion, tro og særlige traditioner i landet.
- Et andet barn/ung fra den første gang, LæseRaketten besøgte landet.

Præsentationen

Præsentationen skal bestå af flere elementer, så der både er noget at se på og lytte til. Præsentationen skal være forberedt, og alle i gruppen skal være med (måske kan I øve det med 'talekort,' så eleverne fortæller og ikke læser op). Hver gruppe har cirka 20 minutter til deres fremlæggelse.

Fremlæggelsen kan for eksempel bestå af:

- Print af fotos med egne tekster til.
- Et kort over landet med fotos af landskaber.
- Et mundtligt oplæg om et af emnerne.
- Tegninger eller malerier.
- Egne film eller fotohistorier (med materialer fra SkoleTube).
- En historie eller et digt (som gerne må læses højt).

Vi har fremstillet et bilag til hvert land med links til emnerne, som alle kan findes på vores hjemmeside.



DEL 1

Fælles introduktion for hele klassen

- Vis PowerPoint-præsentation, der tager jer med på en kort tur til Sydsudan, Uganda, Colombia, Jordan og Burkina Faso: <https://heleverdeniskole.dk/praesentation-2021>
- Placer landene på et verdenskort og benyt lejligheden til at snakke om verdensdele: https://da.wikipedia.org/wiki/Verdensdel#/media/File:Continents_vide_couleurs.png
- Læs de fem portræthistorier i LæseRaketten. Eleverne kan læse dem selv, i mindre grupper, eller I kan læse dem højt i klassen. Se også de små film på hjemmesiden, som passer til hvert portræt. Her kan I også finde portræterne, hvis I ikke har bogen.
Rhoda i Sydsudan: <https://heleverdeniskole.dk/moed-rhoda>
Joshua i Uganda: <https://heleverdeniskole.dk/moed-joshua>
Jennifer i Colombia: <https://heleverdeniskole.dk/moed-jennifer>
Muna i Jordan: <https://heleverdeniskole.dk/moed-muna>
Djumansi og Ardjouma i Burkina Faso: <https://heleverdeniskole.dk/moed-djumansi-og-ardjouma>

Eleverne skal inddeles i fem grupper

Hvordan den proces skal foregå, er op til den enkelte lærer. Men slutresultatet skal gerne være fem grupper med hver sit land og person.

Gruppearbejde 1

Hver gruppe skal sammen se en længere PowerPoint med flere detaljer om deres land. Der findes et manuskript til, som eleverne kan hjælpe hinanden med at læse mens de ser billederne. Der er mange gode oplysninger om landet her. Desuden kan de se den film, som blev lavet første gang LæseRaketten mødte gruppens person.

Se Intro-delen under hvert land i den tilhørende "Linksamling til grupper".

Læreren er på:

Dagen afsluttes med en sang eller lidt musik fra ét af de fem lande. Måske hører I det via hjemmesiden og snakker om det. Måske synger I selv, hvis det er muligt.

Se forslag i links-oversigten (på side 6). Ideen er, at alle lande bliver repræsenteret i løbet af ugen.



DEL 2

Læreren er på:

Dagen starter med en sang eller lidt musik fra ét af de fem lande. Måske hører I det via hjemmesiden og snakker om det. Måske synger I selv, hvis det er muligt.

Se forslag i links-oversigten.

Gruppearbejde 2

- Eleverne skal nu arbejde med de obligatoriske temaer. **Se materiale til hvert land i links-oversigten.** Grupperne skal også beslutte, hvordan temaerne skal præsenteres – altså hvilke produkter, der skal laves.
Se forslag i "Ramme for forløbet."
- ALLE grupper forbereder også den leg, som de skal instruere resten af klassen i en af de følgende dage.
LÆREREN må rundt til hver gruppe og hjælpe til med, hvad der skal bruges til legen (sten, kugler, elastikker, bolde...) NB: Colombia-gruppen kan kun vælge en dans og har måske brug for lidt ekstra hjælp.
- Midt på dagen samles hele klassen og gør status sammen med læreren. Går det som det skal?

Læreren er på:

Som afslutning på del 2 vælger læreren en eller flere små historier/eventyr fra nogle af landene og læser højt. **Se forslag i links-oversigten.**

DEL 3

Læreren er på:

Dagen starter med en sang eller lidt musik fra ét af de fem lande. Måske hører I det via hjemmesiden og snakker om det. Måske synger I selv, hvis det er muligt.

Se forslag i links-oversigten

LÆREREN vælger de to grupper, som skal instruere deres leg i slutningen af dagen.

Gruppearbejde 3

- Eleverne starter arbejdet med de valgfrie emner. **Se materiale i links-oversigten.** Også her skal grupperne beslutte, hvordan temaerne skal præsenteres og hvilke produkter, der skal laves.
- Måske skal nogle af opgaverne fra DEL 2 laves færdige.
- De grupper, som skal instruere en leg i slutningen af dagen, skal forberede sig på det.

Så skal der spilles og leges:

Som afslutning på dagen instruerer to grupper en leg fra deres land. Der skal være tid til, at de andre grupper kan nå at prøve legene.



DEL 4

Læreren er på:

Dagen starter med en sang eller lidt musik fra ét af de fem lande. Måske hører I det via hjemmesiden og snakker om det. Måske synger I selv, hvis det er muligt.

Se forslag i links-oversigten.

LÆREREN vælger de to grupper, som skal instruere deres leg i slutningen af dagen.

Gruppearbejde 4

- Eleverne fortsætter arbejdet med de valgfrie emner. Produktionerne skal være færdige denne dag.
- De grupper, som skal instruere en leg i slutningen af dagen, skal forberede sig på det.
- ALLE grupper skal afsætte tid til at forberede deres præsentation, som finder sted næste dag.
- **LÆREREN** sørger for i løbet af dagen at nå rundt til alle grupper (eller samler hele klassen) for at sikre, at alle bliver klar til deres fremlæggelse.

Så skal der spilles og leges:

Som afslutning på dagen instruerer to grupper en leg fra deres land. Der skal være tid til, at de andre grupper kan nå at prøve legene.

DEL 5

Læreren er på:

Dagen starter med en sang eller lidt musik fra ét af de fem lande. Måske hører I det via hjemmesiden og snakker om det. Måske synger I selv, hvis det er muligt. **Se forslag i links-oversigten.**

LÆREREN udpeger den sidste gruppe, som skal instruere deres leg i slutningen af dagen.

LÆREREN præsenterer en plan for fremlæggelserne. Hver gruppe har cirka 20 minutter til rådighed. Beslut også, om der skal være lidt tid til spørgsmål og kommentarer undervejs – eller om det er bedre med en fælles afslutning til sidst.

En plan kunne se sådan ud:

ALLE grupper sørger for at have deres ting klar.

Gruppe 1 fremlægger

Kort pause, mens der skiftes gruppe

Gruppe 2 fremlægger

LIDT LÆNGERE PAUSE

Gruppe 3 fremlægger

Kort pause, mens der skiftes gruppe



Gruppe 4 fremlægger

Kort pause, mens der skiftes gruppe

Gruppe 5 fremlægger

Fælles afslutning og den sidste leg:

Som afslutning på dagen instruerer den sidste gruppe en leg fra deres land. Der skal være tid til, at de andre grupper kan nå at prøve legene. Måske kan I også nå at lege nogle af de andre lege igen.

LÆREREN sørger for at runde ugen af:

”Vi er nu tilbage i Danmark efter vores rejser rundt i verden. Hvad har I lært? Hvad har gjort mest indtryk på jer?”

Evalueringen kan også indeholde en samtale om forskelle og ligheder på de fem lande – indbyrdes og i forhold til Danmark. Desuden noget om gruppearbejdet, samarbejdet i gruppen og udarbejdelsen af produkterne.



Oversigt over links

Links til "læreren er på":

Her er en oversigt over musik, sange, danse og historier fra de fem lande:

Uganda:

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/uganda/syng-med-uganda/>

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/uganda/lyt-til-uganda-og-dans-med/>

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/uganda/populaerkultur-faenomenet-bobi-wine/>

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/uganda/myten-om-den-foerste-kabaka/>

Colombia:

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/colombiansk-musik/>

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/colombias-danse-proev-selv/>

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/wayuu-folkets-traditioner/>

Jordan:

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/jordan/lyt-til-jordan/>

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/jordan/laer-danse-dabke/>

Sydsudan:

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/sydsudan/syng-med-sydsudan/>

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/sydsudan/lyt-til-sydsudan/>

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/sydsudan/flag-og-nationalsang/>

Burkina Faso:

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/burkina-faso/hoer-sekoubas-band/>

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/burkina-faso/musik-i-burkina-faso/>

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/burkina-faso/masker-og-maskedans/>

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/burkina-faso/burkinske-instrumenter/>

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/burkina-faso/legenden-om-prinsesse-yennenga/>

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/burkina-faso/fabler-og-fortaellinger/>

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/burkina-faso/godnathistorier/>