



MELLEMTRIN: Opgaver til LæseRakettens børn

Indhold

- Generelle opgaver og værktøjer..... s. 1
- Opgaver til Jennifer i Colombia..... s. 3
- Opgaver til Muna i Jordan..... s. 7
- Opgaver til Djumansi og Ardjouma i Burkina Faso..... s. 11

Generelle opgaver og værktøjer

Test din viden om LæseRakettens børn

Tag en quiz om hvert barn fra LæseRaketten 2021. Find quizzer her:

<https://heleverdeniskole.dk/laerervejledning-og-opgaver-2021>

Forløb i Meebook

I kan også arbejde med LæseRaketten 2021 i Meebook. Find LæseRaketten 2021, de tidligere års udgivelser, landetemaer, spil og meget mere i ShareIT i Meebook. Indsæt forløbene i din årsplan og del med eleverne. Alle vores forløb er tilgængelige i ShareIT. Søg på LæseRaketten her: <https://app.meebook.com/meebooks>

Brug vores opgaver i SkoleTube

Lav fotohistorier om LæseRakettens børn og de fem lande

På hjemmesiden findes en samling af billeder, som I frit kan benytte til jeres egne produktioner. Lad elever finde billeder af LæseRakettens børn og via en fotohistorie beskrive barnets liv.

- Hvordan bor barnet?
- Hvordan ser barnets hverdag ud?
- Hvordan er skolen?

Find samlingen af billeder her: <https://heleverdeniskole.dk/foto-og-film-til-fri-brug-2021>



Arbejd med historier fra LæseRaketten i SkoleTube

Vi har i samarbejde med SkoleTube lavet to bogskabeloner i programmet Book Creator på Skoletube. Der er en skabelon til henholdsvis indskoling og mellemtrin. I bogskabelonerne kan eleverne arbejde med portrætterne og de skønlitterære tekster.

Opgaverne lægger op til at arbejde kreativt med både lyd, billede, video og tekst, når eleverne skal formidle deres viden om børnene, historierne, verdensmålene og børnekonventionen.

Find bogskabelonerne og video-vejledninger, der viser hvordan I let arbejder med dem:

<https://heleverdeniskole.dk/laeseraketten-i-skoletube>

Lav film om LæseRaketten's børn

I SkoleTube er der oprettet en ressourcekanal med billeder og filmklip. Hent filmklip til det barn fra LæseRaketten, som eleverne ønsker at lave en film om. Lad eleverne læse om det barn, de skal lave en film om. Herefter skal de med egne ord beskrive barnet, dets hverdag og skolegang. Beskrivelsen kan bruges til speak i filmen.

På hjemmesiden findes en video-vejledning, hvor du kan se, hvordan I bruger værktøjerne i WeVideo, så I kan lave jeres egne film. Det findes nederst på denne side:

<https://heleverdeniskole.dk/laeseraketten-i-skoletube>



Opgaver til Jennifer i Colombia

I LæseRaketten 2021 kan I læse om Jennifer. Første gang LæseRaketten besøgte hende var i 2019. Hun bor i Colombia og tilhører det oprindelige folk, Wayuu-folket.

Før I går i gang med opgaverne, skal eleverne læse portrættet om Jennifer i LæseRaketten 2021. Se også en billedserie og en lille film på hjemmesiden:

<https://heleverdeniskole.dk/moed-jennifer>

Historien fra første gang LæseRaketten mødte Jennifer i 2019 bliver brugt i nogle af opgaverne. I kan finde historien her: <https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/jennifer>

Jennifers dag - fotohistorie eller film

På SkoleTube har vi en ressourcekanal med billeder og filmklip, som I frit kan bruge i produktioner. Brug billederne og/eller filmklippene og beskriv med jeres egne ord Jennifers hverdag. Find en vejledning her: <https://heleverdeniskole.dk/foto-og-film-til-fri-brug-2021>

Lad elever finde billeder af Jennifer og via en fotohistorie beskrive hendes liv.

- Hvordan bor Jennifer?
- Hvordan ser Jennifers hverdag ud?
- Hvordan er skolen?

Vis fotohistorierne og filmene for hinanden i klassen.

Elevernes egen hverdag

- Eleverne kan lave en fortælling om deres egen hverdag. De kan enten tegne deres hverdag, lave film eller tage eller finde billeder med forældrenes hjælp.
- Snak med eleverne om:
 - Forskelle og ligheder mellem deres hverdag indbyrdes.
 - Forskelle og ligheder mellem Jennifers og deres egen hverdag.

Jennifer før og nu

Eleverne kan læse eller få læst portrættet af Jennifer fra LæseRaketten 2019 op. Derefter kan I snakke om hvordan Jennifers liv har ændret sig siden 2019:

- Lav i fællesskab en oversigt, så man kan se, hvad der er det samme, og hvad der er forskelligt i Jennifers liv med de to års mellemrum. Det kan for eksempel være bolig, skole, venner, lege, fremtidsdrømme.
- Hvad er det vigtigste, der er sket for Jennifer i de to år?
- Hvis eleverne kigger to år tilbage i deres eget liv, hvad er det vigtigste, der er sket for dem? Måske kan eleverne få lidt hjælp fra deres forældre.



At være ny – portræthistorie

Jennifer var lige begyndt på en ny skole, inden corona-pandemien lukkede skolen ned. Jennifer fortæller, at hun er glad for den nye skole.

Snak i klassen om at være ny et sted:

- Hvad tænker Jennifer om at være startet på en ny skole?
- Har eleverne selv prøvet at være nye et sted? Har de skiftet skole? Startet til en ny sportsgren? Flyttet til en ny by? Hvordan var det at være ny et sted?
- Hvordan ville I gerne tages imod – for eksempel på en ny skole?

Præsenter dig selv

Snak med eleverne og find vigtige ting man kan fokusere på, når man skal præsentere sig selv et nyt sted: navn, alder, familie, interesser, mv. Hvad synes eleverne er vigtigt?

Lad eleverne skrive et portræt af dem selv. De skal forestille sig, at de skal præsentere sig for nogen for første gang.

Skriv et postkort til Jennifer

I år kan eleverne sende postkort med hilsner, flotte tegninger og fortællinger om deres egen hverdag til Jennifer i Colombia. Eleverne kan skrive på dansk eller engelsk, hvis I har lyst. Find også ark med spanske glosser og information om, hvordan I gør:

<https://heleverdeniskole.dk/send-post-til-laeserakettenes-boern>

Lav selv en kuvert: <https://heleverdeniskole.dk/sites/default/files/file-attachments/Fold%20en%20kuvert.pdf>

Wayuu-traditioner – klassesnak om overgangsritualer

Jennifer har gennemgået sin 'encierro'. Det er et af wayuu-folkets overgangsritualer, hvor man markerer overgangen fra barn til voksen, når pigen får sin første menstruation. I kan læse mere om 'El encierro' i portrættet om Jennifer og i denne artikel:

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/wayuu-folkets-traditioner>

Snak med eleverne om:

- Hvad er en tradition?
- Hvilke traditioner har wayuu-folket?
- Hvilke traditioner kender de i overgangen fra barn til voksen?
- Hvad tænker eleverne om wayuu-folkets tradition med 'El encierro'?
- Hvad ville eleverne lave, hvis de skulle være indespærret i en hel måned?
- Hvilke traditioner har vi i Danmark?
- Er der traditioner som nogen følger, men andre ikke gør?

Læs eventuelt mere om overgangsritualer her: <https://www.religion.dk/overgangsritualer>



Lær at knytte og hækle

Wayuu-folket er gode til at hækle og væve flotte mønstre, som fortæller en historie. De hækler for eksempel tasker, som den Jennifer hækler under sin 'encierro'. Det hedder en mochila-taske. Til taskerne skal der bruges en wayuu-strop, så man kan bære den. Denne strop kan I selv prøve at knytte. Se videoen og følg instruktionerne. Det er nemmere end det ser ud: <https://heleverdeniskole.dk/wayuu-folket-vaever>

I skal bruge:

- To forskellige farver garn: to snore af hver farve garn i samme længde.
- Noget til at binde snorene fast på, som ikke rykker sig, når I strammer garnet. I kan også gøre som Wayuu-folket og binde snorene fast til jeres storetå.

Lær at hækle som Jennifer: <https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/laer-haekle>

Mønstrene fortæller en historie – tegn selv

Wayuu-folket har specielle mønstre og symboler, som alle fortæller hver deres særlige historie. De laver mønstrene i deres hækling og vævning. Den første wayuu, der vævede, var edderkoppen Warekerru. Den lærte wayuu-folket at væve deres tanker og slægter ind i de ting, de vævede. Se nogle af mønstrene her:

<https://heleverdeniskole.dk/laervervejledning-og-opgaver-2021>

Lad eleverne tegne efter mønstrene på ternet papir. De kan enten farvelægge mønstrene med flotte farver eller sy med farvet tråd på det mønstrede papir.

Wayuu-folkets klaner – gruppearbejde om klaner

Wayuu-folket er opdelt i forskellige klaner. Børn tilhører den samme klan som deres mor. Hver klan har deres egne kendetegn. Lad eleverne læse om wayuu-folkets slægter:

<https://heleverdeniskole.dk/wayuu-folkets-slægter>

Efterfølgende kan I snakke om:

- Hvad vil det sige at være en wayuu-klan?
- Forskelle og ligheder på klaner og familier.
- Kender eleverne andre folk, der er opdelt i grupper?

Inddel eleverne i grupper og lad dem lave deres egen klan. I kan printe og farvelægge symboler fra wayuu-klaner. Find dem her <https://heleverdeniskole.dk/laervervejledning-og-opgaver-2021>

Eller de kan vælge at lave et klan-symbol selv. Bed dem også om at vælge et dyr, der passer til dem (en totem), og finde på traditioner, som hører til deres klan. De skal vælge et navn til deres klan og fremlægge deres klan og kendetegn for klassen.



Hvis du vil udvide opgaven, kan eleverne hver især beskrive deres egen familie som en klan: hvilke kendetegn har deres familie, har de traditioner, eller har de et særligt efternavn, som betyder noget? Lad eleverne vælge et dyr og finde på et symbol, som passer til deres familie.

Minen forurener – klasses Diskussion

I La Guajira hvor Jennifer bor, ligger en af verdens største kulminer. Den har store konsekvenser for områdets natur og wayuu-folket. Eleverne kan også læse artiklen "Kulminen skaber fattigdom": <https://heleverdeniskole.dk/kulminen-skaber-fattigdom>

Snak i klassen om:

- Hvad gør minen ved området?
- Hvordan påvirker det Jennifer og hendes familie/wayuu-folket?
- Hvad vil Jennifer gøre for at stoppe minen og de ødelæggelser, den skaber?

Jennifer vil gerne kæmpe for miljøet og arbejde for, at minen ikke ødelægger endnu mere af wayuu-folkets jord.

- Hvilke andre forureningsproblemer kender de?
- Kender eleverne nogen, der kæmper for miljøet? Hvad gør de?
- Hvad kan man selv gøre for miljøet? Gør eleverne selv noget for miljøet?
- Jennifer kæmpede for affaldssortering på sin gamle skole. Hvad kan eleverne som klasse gøre for at kæmpe ligesom Jennifer?

Vi bruger rigtig meget plastik i verden. Jennifer arbejdede for, at alle skulle sortere affald på hendes gamle skole.

Unesco har lavet en opgave, hvor I kan lave en mini-undersøgelse af jeres eget plastikforbrug. Prøv at finde ud af, hvor meget plastik jeres klasse forbruger på en dag eller en uge. Hent en tabel, som gør det nemt at holde styr på: <https://unesco-asp.dk/undervisningsmateriale/baeredygtig-udvikling/hvad-stiller-vi-op-med-al-den-plastik>

Når I har lavet undersøgelsen, kan I regne ud, hvor meget plastik I bruger, og I kan se hvor meget af det der genbruges eller smides ud.



Opgaver om Muna i Jordan

I LæseRaketten 2021 kan I læse om Muna og hendes liv i den store flygtningelejr Za'atari i Jordan. Første gang vi mødte Muna var i LæseRaketten fra 2018. Dengang var hun 10 år.

Før I går i gang med opgaverne, skal eleverne læse portrættet om Muna i LæseRaketten 2021. Se også en billedserie og en lille film på hjemmesiden:

<https://heleverdeniskole.dk/moed-muna>

Historien fra første gang LæseRaketten mødte Muna i 2018 bliver brugt i nogle af opgaverne. I kan finde historien her: <https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/jordan/muna>

Muna i den varme stol

Muna er 14 år. Hun er flygtet fra krigen i Syrien til Jordan sammen med sin familie. Når I har læst om Muna, ved I mange forskellige ting om hende. Men der er også noget, I ikke ved så meget om. Sæt Muna i "den varme stol" og stil hende nogle gode spørgsmål:

- Lad hver elev formulere 3-5 gode spørgsmål til Muna.
- Gennemfør et par runder med 2-3 forskellige elever i den varme stol. Det er vigtigt, at eleverne i den varme stol forsøger at leve sig ind i Munas historie så godt som muligt.
- Når I er færdige med den varme stol, kan I samle op på elevernes spørgsmål og svar i klassen.
- Derefter kan eleverne i mindre grupper skrive et ekstra afsnit af Munas historie eller lave en tegneserie om Munas liv med både tekst og billeder.

Muna besøger sin faster og kusine – skriv hele historien

I LæseRaketten 2021 kan I læse, at Muna tænker på et besøg hos sin faster og kusine. Hun længes tilbage og synes, at minderne føles som en god drøm. Lad eleverne genfortælle første afsnit i portrættet om Muna på side 65 med mange flere detaljer. De kan enten skrive i 3. person og datid. Eller de kan skrive historien med en jeg-fortæller og skrive en side i Munas dagbog. De kan eventuelt få hjælp fra følgende spørgsmål:

- Hvem var til stede? Hvad lavede de? Hvad spiste de?
- Hvordan så der ud? Legede Muna og kusinen nogle lege eller andre aktiviteter?

Eleverne kan finde mere viden om, hvordan der ser ud i Jordan her:

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/jordan/se-billeder-fra-jordan> og de kan lære lege fra Jordan: <https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/jordan/jordan-med-alle-sanser>



Munas drømmehus – lav selv et drømmehus

Muna ønsker at flytte ud af flygtningelejren, hvor hun har boet i otte år. Snak i klassen om:

- Hvordan bor Muna nu?
- Hvordan ønsker Muna at bo?
- Muna bor i et hus lavet af containere, men hun siger, at hun drømmer om et rigtigt hjem. Hvad gør, at et hus er et hjem?

Inddel eleverne i mindre grupper, og bed dem:

- Lave en liste med 10 ting, I tror Muna gerne vil have i sit drømmehus.
- Lave en liste med 10 ting i jeres egne drømmehuse?

Eleverne kan bygge et minihus ud af pap eller papkasser. Lad eleverne bestemme om de vil bygge deres eget hus, et drømmehus eller Munas hus i en jordansk by.

Eleverne kan være kreative med døre, vinduer, taget og udendørsarealerne. De kan også male huset.

Find skabeloner her: <https://heleverdeniskole.dk/laerervejledning-og-opgaver-2021>

Dyrk krydderurter og lav mad

Muna kan godt lide at lave mad. Meget mellemøstligt mad indeholder mange lækre krydderurter. Nogle af dem kan man dyrke selv. Prøv selv at dyrke krydderurterne i klassen. I bestemmer selv hvilke slags, men de skal passes og plejes i et stykke tid, før man kan bruge dem. Prøv for eksempel med mynte, bredbladet persille og koriander.

Hvis I vil lave mad med krydderurterne, kan I finde inspiration i vores opskrifter på brød fra 2018: <https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/jordan/smag-paa-jordan> Her kan I blot tilsætte jeres krydderurter til dejen eller drysse dem ovenpå, inden I bager dem.

Brødet kan indgå i et større måltid, der kaldes mezze. Læs om mezze, og find en opskrift på baba ganoush, I kan dyppe jeres brød i: <https://heleverdeniskole.dk/mad-og-drikke>

Skolen er vigtig - klassediskussion

Muna går i 8. klasse. Hun fortæller, at hun er startet på en ny skole. Men kort tid efter lukkede corona-pandemien både lejren og skolerne ned. Når skolerne er åbne som normalt, går drenge og piger ikke i skole på skift. Skoledagene er derfor ikke så lange.

Diskutér følgende spørgsmål:

- Hvorfor er det vigtigt at gå i skole?
- Hvad tænker I om, at nogle børn i verden ikke kommer i skole eller ikke lærer nok i skolen?



- Hvorfor tror I, nogle børn ikke kommer i skole?
- Hvordan tror I, deres hverdag ser ud uden undervisning – hvad laver de?
- Hvordan ville jeres hverdag se ud, hvis I ikke gik i skole?
- Hvad betyder det, at uddannelse er en rettighed? Og hvad tænker I om, at 59 millioner børn i verden ikke kommer i skole?

Verdensmål 4 handler om, at alle børn i verden skal gå i en god skole inden 2030. Det kan I læse om her: <https://heleverdeniskole.dk/verdensmaalene/maal-4-kvalitetsuddannelse>

Læs mere om verdensmål 4, og hvad corona-nedlukningen har gjort ved skolegang i verden her: <https://heleverdeniskole.dk/verdensmaal-4-uddannelse>

Tal sammen i klassen om, hvad uddannelse af god kvalitet betyder. I kan lave en brainstorm i klassen med et mind map over, hvad en god skole er. Hvilke forventninger er der til lærere og elever? Eleverne kan også diskutere, hvad der er godt ved deres skole, og hvad der kunne blive bedre. Lad eleverne blive enige om de vigtigste punkter, og udform en liste over den ideelle skole.

Lav et brætspil – Hele Verden i Skole

Muna vil gerne være politibetjent, når hun bliver voksen. Men der er mange forhindringer når man bor i en flygtningelejr. Snak med eleverne om:

- Hvad ønsker Muna sig?
- Hvad kan stå i vejen for at Muna opnår sine drømme?

Inddel eleverne i mindre grupper, som hver skal lave et brætspil, der tager udgangspunkt i Munas drøm om at få en uddannelse og blive politibetjent, og de udfordringer som er i hendes hverdag og liv.

Startfeltet er Munas containerhus i flygtningelejren. Målfeltet kan være en "god skole", "politiuddannelsen" eller "en politistation, hvor Muna har job som politibetjent".

Eleverne må først finde ud af, hvordan spillet skal være:

- Hvordan kommer man fra start til mål? Skal man slå med terning, vende kort eller skal der laves en skive, som man drejer på?
- Hvordan skal banen se ud?
- Skal der være specielle felter på pladen, hvor der skal ske noget særligt? (ryk tilbage, ryk frem, prøv lykken-kort eller ... ?)
- Skal man kunne slås hjem? Skal der være genveje mm.?

Find skabelon til spilleplade og spillekort her <https://heleverdeniskole.dk/laerervejledning-og-opgaver-2021>



Hvis eleverne laver et spil med kort, man trækker, kan følgende være inspiration:

- Munas skole lukker i en periode, så hun ikke kan komme i skole. Vent en omgang.
- Muna får gode karakterer i skolen. Ryk to felter frem.
- Muna skal hjælpe sin mor derhjemme, og har ikke tid til at lave lektier. Ryk et felt tilbage
- Muna flytter ud af flygtningelejren og kan komme på en bedre skole. Ryk fire felter frem.
- Muna får gode venner i den nye skole, og de hjælper hinanden med lektierne. Ryk et felt frem og slå igen.

Når alle grupper har lavet deres spil, kan I lave en spilletime, hvor eleverne prøver hinandens spil.



Opgaver til Djumansi og Ardjouma i Burkina Faso

I LæseRaketten 2021 kan I læse om de to søskende Djumansi og Ardjouma. De bor i Burkina Faso og er begge droppet ud af skolen. Første gang LæseRaketten besøgte Burkina Faso var i 2016.

Før I går i gang med opgaverne, skal eleverne læse portrættet om Djumansi og Ardjouma i LæseRaketten 2021. Se også en billedserie og en lille film på hjemmesiden:

<https://heleverdeniskole.dk/moed-djumansi-og-ardjouma>

Historien fra første gang LæseRaketten mødte Djumansi i 2016 bliver brugt i nogle af opgaverne. I kan finde historien her: <https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/burkina-faso/djumansi>

Skriv Djumansis eller Ardjoumas dagbog

Lad eleverne skrive en eller flere dagbogssider i Djumansis eller Ardjoumas dagbog. Eleverne må forestille sig, hvad Djumansi eller Ardjouma tænker og føler om det, de laver i hverdagen. Deres fremtidsdrømme kan også være en del af dagbogen. Husk at skrive i første person.

Børn har rettigheder - børnekonventionen

I 1989 formulerede FN Børnekonventionen for at sætte ekstra fokus på beskyttelse af børn verden over. Læs hovedpunkterne i Børnekonventionen her:

<https://www.boerneraadet.dk/boernekonventionen/forkortet-udgave-af-fns-boernekonvention>

Snak med eleverne om rettigheder. I kan tage udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- Hvad synes Ardjouma om, at han ikke kan komme i skole?
- Hvad vil det betyde for Djumansis fremtid, at hun ikke har gået i skole længe?
- Hvad er børnekonventionen?
- Hvorfor findes der en børnekonvention?
- Er børnekonventionen på skoleskemaet i danske skoler? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hvordan kan det give problemer, at børn arbejder i stedet for at gå i skole?
- Hvad er en menneskeret?
- Hvordan kan man sikre, at menneskerettigheder bliver overholdt?
- Hvem kan og skal sørge for, at børns rettigheder bliver opretholdt?



Artikel om børnearbejdes historier

Djumansi og Ardjouma arbejder i stedet for at gå i skole. Familien har ikke råd til skolen. Djumansi arbejder på familiens marker og er samtidigt i lære hos en frisør. Ardjouma arbejder også på familiens marker, og han vil gerne i lære som mekaniker. Allerhelst vil han dog gerne tilbage i skole.

Inddel eleverne i grupper, og lad dem skrive en artikel om en af verdens børnearbejdere til en dansk avis.

Eleverne kan gå på opdagelse i temaet om børnearbejde. Her finder de historier om forskellige børn, som arbejder rundt omkring i verden:

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/boernearbejde>

Her finder eleverne også fakta og information om børnearbejde verden over til deres artikler. Eleverne kan nu lave en artikel med udgangspunkt i børnearbejdernes historier.

Der er inspiration til den gode nyhedshistorie i vores medieværksted:

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/medievaerkstedet>

Eleverne kan også bruge billeder og film fra vores ressourcekanal på Skoletube til at lave en film om børnearbejde: <https://heleverdeniskole.dk/foto-og-film-til-fri-brug-2021>

Vand er vigtigt – klassediskussion

Djumansi henter vand ved en pumpe til hele familien sammen med sin søster hver dag. Familien har nemlig ikke en vandhane. De må bære vandet hjem fra pumpen. Se eller gense videoen af Djumansi og Ardjouma, hvor Djumansi og storesøsteren henter vand.

Eleverne kan selv prøve at hente vand. Der skal hentes mange liter vand til Djumansis familie. Tag først en snak med eleverne om:

- Hvad de bruger vand til i hverdagen.
- Hvilken betydning ville det have, hvis de ikke havde adgang til rindende, rent vand? Hvad ville være anderledes?
- Hvad betyder det for renlighed, sundhed og bekæmpelse af sygdomme?
- Har de besøgt lande, hvor der ikke var adgang til rent drikkevand? Hvad gjorde de der?
- Verdensmål 6 handler om rent vand til alle verdens mennesker. Hvorfor er det vigtigt at passe på vandet – også her i Danmark?



Hvordan kommer vandet hjem? – prøv selv

Øv jer i at gå med en spand med vand på hovedet. I Djumansis baljer kan der være mange liter vand. I skal nok øve jer med en mindre mængde vand.

Begynd med en fælles snak i klassen om følgende udregninger, eller inddel eleverne i grupper, som regner sammen:

Der er 1 kilometer fra jeres hus til det sted, hvor I henter vand, og der kan være 10 liter vand i jeres spand.

- I skal hente vand 3 gange om dagen. Hvor mange km går I om dagen frem og tilbage fra pumpen?
- Hvis I går 3 gange om dagen med en 10 liters spand, hvor mange liter vand henter I så om dagen?
- Snak om gennemsnitligt vandforbrug. Hvor mange liter vand tror I, at en person bruger i Danmark om dagen? Og en burkiner i Burkina Faso?
 - Danmark: 105 liter pr. person¹.
 - Burkina Faso: 25 liter pr. person.²
- Hvor mange gang skal en burkiner gå for at hente vand til to personer på en dag, hvis de har en spand på 10 liter?

Prøv selv:

Lav en vandstafet, hvor I skal hente vand til en hel dags forbrug i Burkina Faso:

Gode råd: vær udendørs, husk regnslag eller skiftetøj.

- Inddel klassen i to hold.
- Mål en bane op på 15-25 meter til hvert hold.
- Hav en stor beholder med cirka 30 liter for enden af hvert holds bane. Marker hvor på beholderen eleverne skal fylde op til for at have hentet 25 liter vand. I kan også bruge tre 10-litersbeholdere.
- Holdene skal nu hente vand i spande, baljer eller andre beholdere.
- Holdene dyster om, hvem der hurtigst kan hente 25 liter vand fra den ene ende til den anden.
- Hvis I bruger spande, kan I prøve at transportere vandet i spande på hovedet.

¹ Kilde: http://2017.u-landskalender.dk/media/149424/ogp10_2017.pdf

² Kilde: <https://vandetsvej.dk/faglig-viden/vandforbrug/grundviden/fakta-om-vandforbrug-danmark>