



Opgaveforslag til LæseRakettens børn

GENERELLE OPGAVER

Har du styr på Colombias børn?

Tag en quiz om hvert af de børn, I kan møde i LæseRaketten. Eller tjek om I kan svare på spørgsmål om alle seks børn. Find quizzer her:

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/laervervejledning-og-opgaver/>

Lav jeres egne bøger om LæseRakettens børn

Med værktøjet BookCreator kan eleverne lave deres egen bog om børnene fra LæseRaketten. Der er oprettet skabeloner til fortællinger om LæseRakettens børn, der gør det nemt for eleverne at komme i gang. En videovejledning viser dig, hvordan man finder den bog, man vil bruge som skabelon, og hvordan man kopierer bogen til sit eget bibliotek:

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/lav-boeger-film-og-spil-2019/>

Lav fotohistorier

På hjemmesiden findes en samling af billeder, som I frit kan benytte til jeres egne produktioner. Lad elever finde billeder af LæseRakettens børn og via en fotohistorie beskrive barnets liv.

- Hvordan bor barnet
- Hvordan ser barnets hverdag ud – beskriv hverdagen
- Hvordan er skolen

Find samlingen af billeder her: <https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/foto-og-film-til-fri-brug/>

Lav video

I SkoleTube er der oprettet en ressourcekanal med billeder og filmklip. Hent filmklip til det barn fra LæseRaketten, som eleverne ønsker at lave en film om. Lad eleverne læse om det barn, de skal lave en film om. Herefter skal de med egne ord beskrive barnet, dets hverdag og skolegang. Beskrivelsen kan bruges til speak i filmen.

På hjemmesiden findes en video-vejledning, hvor du kan se, hvordan du tilmelder dig kanalen og får adgang til filmklippene: <https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/lav-boeger-film-og-spil-2019/>



THALIANA

Thaliana er 7 år. Hun bor ved floden Guayabero i Amazonas, som er verdens største regnskov. Thaliana bor sammen med sin mor og far i et hus langs floden. Der bor ikke andre børn i nærheden. I hendes skole er der kun fire elever og Thaliana er den eneste pige. Lad eleverne læse om Thaliana i LæseRaketten, læs højt for dem eller lad dem lytte i app'en. Se filmen og billedserien om Thaliana på hjemmesiden:

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/thaliana/>

Lær om regnskovens dyr

Del klassen op i små grupper. Hver gruppe vælger et dyr og laver en præsentation for resten af klassen. Eleverne kan undersøge:

- Levested
- Udseende
- Størrelse
- Føde
- Formering
- Andet

Mal evt. i fællesskab et stort billede eller lav en model af regnskoven og placer de forskellige dyr, der hvor de lever.

På hjemmesiden har vi udvalgt 6 dyr, som alle lever i Colombias regnskov:

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/dyr-i-colombia/>

Men der er mange andre muligheder:

[Regnskove.dk](https://regnskove.dk) – her kan der for eksempel vælges dyr som jaguar, ozelot, puma, tapir, brillebjørn, brølaber, tukan, kondor og verdens giftigste frø, pilegiftfrø – og planter som bananpalme, oliepalme, gummitræ, kokospalme, lianer

Randers regnskov har et kompendie med dyr:

https://heleverdeniskole.dk/sites/default/files/kompendie_-_dyrene_i_regnskoven_ny_version_.pdf

[Verdensdyr.dk](https://verdensdyr.dk) – tilgængeligt med uni-login, hvis skolen abonnerer.

Hvad er en god ven?

Thaliana har en god ven, som bor inde i byen. Hun hedder Juana. De ses kun, når Thaliana kommer til byen sammen med sin far. Snak med eleverne om:

- Hvad gør Juana til en god ven?
- Hvorfor er det rart at have gode venner?
- Lad eleverne lave ordkort, der fortsætter sætningen: "En god ven er..."
- Hæng alle ordkort op og diskutér jer frem til de 10 vigtigste.
- Lav et stort venskabstræ i klassen og sæt de 10 ordkort op på det. Træet kan males på en planche, eller I kan finde en flot gren, som I kan bruge.



Skriv et brev

Thaliana kan godt lide at tegne og skrive. Forestil dig, at Thaliana savner Juana og får lyst til at skrive et brev til hende med en fin tegning. Husk at bruge brevform, hvor man starter med "hej" eller "kære" og slutter med en hilsen fra afsenderen.

Du kan også lave en flot kuvert til brevet:

<https://heleverdeniskole.dk/sites/default/files/media/hvs-pdf/hvs-2019-pdf/kuvert.pdf>

Thaliana i den varme stol

Thaliana er 7 år og bor i regnskoven langt fra andre børn. Ved hjælp af "den varme stol" kan I prøve at finde ud, hvad Thaliana synes om det.

- Lad hver elev formulere 3-5 gode spørgsmål til Thaliana
- Gennemfør et par runder med 2-3 forskellige elever i den varme stol. Det er vigtigt, at eleverne i den varme stol forsøger at leve sig ind i Thalianas historie så godt som muligt
- Når I er færdige med den varme stol, kan I samle sammen på elevernes spørgsmål og svar i klassen
- Derefter kan eleverne i mindre grupper skrive et ekstra afsnit af Thalianas historie eller lave en tegneserie med både tekst og billeder

Lav en tegneserie eller en rullebog

Lad eleverne lave en tegneserie, rullehistorie eller en bog om Thalianas liv i Amazonas. Sæt så mange stykker papir sammen, som I skal bruge. Fastgør den ene ende af papiret til f.eks. røret fra en køkkenrulle og rul resten af papiret op omkring rullen.



ELKIN

Elkin er 11 år. Han er flyttet til byen Macarena sammen med sin mor for at kunne fortsætte i skole. Før boede han på en lille gård ved en flod i Amazonas. Hver weekend sejler Elkin hjem til gården og sin far. Lad eleverne læse om Elkin i LæseRaketten, læs højt for dem eller lad dem lytte i app'en. Se filmen og billedserien om Elkin på hjemmesiden:

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/elkin/>

At være ny – skriv et portræt

Snak i klassen om at være ny et sted. Det kan være at flytte, skifte skole eller noget helt tredje.

Grupperne skal svare på følgende spørgsmål:

- Hvordan havde Elkin det med at skifte skole?
- Hvornår har eleverne selv prøvet at føle sig nye et sted? Hvordan var det? Var der nogen, der hjalp dem? Hvad gjorde de?

Inddel eleverne i grupper. Hver gruppe skal skrive et lille portræt af Elkin. Portrættet skal både indeholde fakta, følelser og refleksion over, hvordan det er at starte på en ny skole. Lav et flot layout og hæng portræterne op i klassen.

Ulighed

Der er stor forskel på rig og fattig i Colombia.

- Tal med eleverne om, hvad vil det sige at være rig og fattig. Er Elkin rig eller fattig? Hvornår er man rig? Hvornår er man fattig? Er der forskel på at være rig og fattig i Danmark og i Colombia?
- Elkin far fortæller, at hvis Elkin havde haft en anden far, havde hans drøm om at blive videnskabsmand sikkert gået i opfyldelse. Hvad tror eleverne, han mener med det? Hvad har det med ulighed at gøre?

Del en pose popcorn i to skåle. I den ene hældes det meste, mens den anden skål kun indeholder lidt. Lad en fjerdedel af klassen dele den store skål og resten den lille. Afvent elevernes reaktion og brug fordelingen af popcorn til at tale om ulighed.

Lav Elkins farvoritmåltid

Elkins yndlingsmad er arepas. Det er majsbrødkager, som spises til de fleste måltider i Colombia. Prøv selv at lave arepas. Find opskriften her:

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/smag-paa-colombia/>

Udsmyk skolen med gamle dæk

På Elkins skole har eleverne lavet gamle bildæk om til urtepotter. De er formet som fugle og hænger rundt på hele skolen og pynter. Se billeder af de urtepotter eleverne på Elkins skole har lavet og pynt jeres egen skole med de anderledes urtepotter:

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/kreativ-med-daek/>



Hvorfor skal man gå i skole?

Elkin og Elkins forældre fortæller i historien, hvorfor de synes, det er vigtigt at få en uddannelse. Læs om Elkin med eleverne, og diskutér følgende spørgsmål:

- Hvad siger Elkin om at gå i skole?
- Hvad siger Elkins forældre om at gå i skole? Hvorfor synes de, at det er vigtigt, Elkin får en uddannelse?
- Hvorfor, synes eleverne, at det vigtigt at gå i skole?
- Hvad tænker I om, at nogle børn i verden ikke kommer i skole eller ikke lærer nok i skolen?
- Hvorfor tror I, nogle børn ikke kommer i skole?
- Hvordan tror I, deres hverdag ser ud – hvad laver de?
- Hvordan ville jeres hverdag se ud, hvis I ikke gik i skole?
- Hvad betyder det, at uddannelse er en rettighed? Og hvad tænker I om, at 61 millioner børn i verden ikke kommer i skole?

De 17 verdensmål sætter fokus på, at alle børn i verden får en god uddannelse. Læs om verdensmålene (<https://heleverdeniskole.dk/verdensmaalene/uddannelse-og-en-retfaerdig-verden/>), og tal om, hvad uddannelse af god kvalitet betyder.

Lav en brainstorm i klassen over, hvad en god skole er? Hvilke forventninger er der til lærere og elever? Eleverne kan også diskutere, hvad der er godt ved deres skole, og hvad der kunne blive bedre. Lad eleverne blive enige om de vigtigste punkter, og udform en liste over den ideelle skole.

Lav et brætspil

Elkin vil gerne have en uddannelse og blive videnskabsmand. Men der kan godt være mange forhindringer på hans vej.

- Inddel eleverne i mindre grupper, som hver skal lave et brætspil, der tager udgangspunkt i Elkins drøm og de udfordringer, der kan være på hans vej. Startfeltet er Elkins hus og målfeltet er for eksempel den dag Elkin bliver færdig på universitetet.
Eleverne må først finde ud af, hvordan spillet skal se ud:
 - Hvordan kommer man fra start til mål?
 - Skal man slå med terning, vende kort, dreje med en skive eller ...?
 - Hvordan skal selve banen se ud?
 - Skal der være felter på pladen, hvor der skal ske noget specielt (ryk frem, ryk tilbage, prøv lykken-kort eller ...)?
 - Skal man kunne slås hjem? Skal der være genveje?



- Nedenstående ideer kan inspirere eleverne:
 - Bådens motor går i stykker, så Elkin ikke kan komme tilbage til byen og passe skolen. Vent en omgang.
 - Elkin får gode karakterer i skolen. Ryk to felter frem.
 - Elkins far bliver syg, så Elkin må hjælpe med at passe farmen. Ryk tilbage til start.
 - Elkin får ekstra hjælp til lektierne af en tante, som er på besøg. Du får et ekstra slag.
- Når alle grupper har lavet deres spil, kan I lave en spilletime, hvor eleverne kan spille hinandens spil.

Debat: Fordele og ulemper ved skoleuniformer

På Elkins gamle skole, havde eleverne ikke skoleuniform på. På hans nye skoler har alle eleverne uniformer. I Colombia (og i øvrigt i store dele af verden) bærer eleverne skoleuniform på langt de fleste skoler. Læg op til en debat i klassen.

- Del klassen op i mindre grupper
- Halvdelen af grupperne finder argumenter for skoleuniformer - den anden halvdel finder argumenter imod. Er der forskel på forholdene i Colombia og Danmark?
- "For skoleuniformer"- og "imod skoleuniformer"- grupperne samles og finder frem til deres fem bedste argumenter, som skrives på hvert sit kort
- Hver gruppe vælger to personer, som skal fremlægge gruppens argumenter ved en debat. Resten af klassen er tilhørere
- Efter fremlæggelsen kan der stilles spørgsmål til gruppernes repræsentanter
- Slut af med en afstemning i klassen



JENNIFER

Jennifer er 10 år. Hun går i 5. klasse og bor i landsbyen Waranca i det nordlige Colombia. Jennifer tilhører wayuu-folket og bor klods op af en stor kulmine, der forurener området. Derfor kæmper hun for miljøet. Lad eleverne læse om Jennifer i LæseRaketten, læs højt for dem eller lad dem lytte i app'en. Se filmen og billedserien om Jennifer på hjemmesiden: <https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/jennifer/>

At kende sine rødder

Wayuu-folket har mange traditioner og historier, der overleveres fra generation til generation. Hver klan har også et navn, hvor der hører et tegn og et dyr til.

- Hvorfor er det vigtigt at kende sine rødder og sin families historie?
- Hvorfor synes Jennifer, det er spændende at høre sin bedstemor fortælle?
- Eleverne kan også spørge deres forældre eller bedsteforældre, om der findes særlige "familiehistorier" i deres familier – evt. kan de optage fortællinger på deres mobiltelefoner og afspille dem for hinanden i klassen

Lav et stamtræ

Forfædrene betyder meget for wayuu-folket. Deres historie bliver genfortalt, så alle kender den. Lad eleverne lave et stamtræ. Tegn eller mal et flot træ (eller brug en skabelon) og lad eleverne udfylde det så langt tilbage, de kan. De må nok have hjælp af deres forældre til at skrive flere generationer på.

Præsenter jeres skole

Jennifer går på en skole, hvor de lægger vægt på miljøet. Læs historien om Jennifer og læg mærke til, hvad der fortælles om skolen.

På hjemmesiden kan I få mere at vide om skoler i Colombia. Der er både film, artikler og billeder: <https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/skole-og-hverdag/>

- Snak om forskelle og ligheder på skoler i Colombia og i Danmark
- Forbered en præsentation af jeres egen skole - hvad skal med i filmen? Den skal være kort - ikke mere end 3-4 minutter- temaet om miljø skal være med i filmen.
- Del eleverne ind i mindre grupper
- Hver gruppe laver et storyboard til deres del af filmen
- Når grupperne er færdige skal filmen klippes sammen og evt. speakes
- Den færdige film ses i klassen og vises måske til andre klasser og/eller forældre (måske sammen med film fra Colombia)



Hold et foredrag

Lad eleverne forberede et lille foredrag om Jennifer.

- Eleverne skriver ca. 10 stikord og udvælger 5-6 billeder
- Eleverne øver sig på foredraget, som de enten kan holde for klassen eller for en mindre gruppe

Prøv at hækle eller lave pompon´er som wayuu-folket.

Hos wayuu-folket er der tradition for at hækle. De hækler især hængeskøjler og tasker. Prøv selv: <https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/laer-haekle/>

Wayuu-folket pynter deres sko og hatte med pompon´er. Når man bærer dem, betyder det, at man har taget et ansvar – som Jennifer har på sin skole. Prøv også at lave pompon´er: <https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/sko-med-pynt/>

Journalist for en dag: Jennifer og minen

Jennifer og hendes familie bor tæt ved minen Cerrejón. Forureningen fra minen skaber mange problemer for landsbyens beboere.

Lad eleverne være journalister for en dag og tage på besøg i Jennifers landsby. Som baggrundsmateriale kan I bruge portrættet af Jennifer i LæseRaketten og artiklen "Kul i undergrunden" <https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/kul-i-undergrunden/>
Eleverne kan enten skrive en avisartikel eller lave en tv- eller radioreportage fra besøget.

Der findes også en del materiale om kulproduktion, klima og CO₂ i temaforløbet til de ældste klasser, som der måske kan hentes inspiration i: <https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/temaforloeb-om-colombia/>



LUCIA

Lucia er 9 år. Hun bor i bydelen Bolivar i Bogotá sammen med sin mor og lillebror. Området, de bor i, er præget af vold og kriminalitet. Lad eleverne læse om Lucia i LæseRaketten, læs højt for dem eller lad dem lytte i app'en. Se filmen og billedserien om Lucia på hjemmesiden: <https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/lucia/>

Børnekonventionen

Lucia lærer om børnekonventionen og børns rettigheder i sin skole.

Børnekonventionen blev formuleret af FN i 1989 for at sætte ekstra fokus på beskyttelse af børn verden over. Læs hovedpunkterne i Børnekonventionen her:

<https://www.boerneraadet.dk/boernekonventionen/forkortet-udgave-af-fns-boernekonvention>

- Tal om rettigheder. I kan for eksempel tage udgangspunkt i spørgsmålene:
 - Hvad er en menneskeret?
 - Hvorfor findes der en børnekonvention?
 - Er Børnekonventionen på skoleskemaet på jeres skoler? Hvordan?
 - Hvordan kan man sikre, at menneskerettigheder bliver overholdt?

Skriv Lucias eventyr – eller digt dit eget

Lucia fortæller i LæseRaketten, at hun godt kan lide eventyr. Både at læse dem og skrive dem selv.

Snak i klassen om:

- Hvorfor kan Lucia godt lide eventyr?
- Sammenlign eventyrene med Lucias egen hverdag
- Skriv Lucias eventyr om Rosita og fuglen – eleverne kan arbejde sammen i mindre grupper og tegne til
- Eleverne kan også skrive deres egne eventyr

Præsenter din yndlingsbog

Lucia er glad for bøger. Snak med eleverne om deres favorit-bøger. Hvad er det særlige ved de bøger, de bedst kan lide?

Lad eleverne præsentere deres yndlingsbog ved hjælp af en folder, som efterfølgende kan udstilles i klassen eller på biblioteket. Se model til bog anmeldelsen her:

https://heleverdeniskole.dk/sites/default/files/media/hvs-pdf/hvs-2019-pdf/model_af_folder_til_bog_anmeldelse_-_yndlingsbog.pdf



Lucias dag i billeder og tekst

Lad eleverne udvælge 4 - 5 billeder, der viser Lucias hverdag. Skriv en tekst til hvert billede. Sæt det flot op. Eleverne kan fremlægge nogle af deres billeder og tekster for hinanden.

Som afslutning kan I tale om forskelle mellem elevernes liv og Lucias liv. Hvad tænker eleverne fx om det med, at Lucia er låst inde, mens hendes bedstemor køber ind. Og at skolen er beskyttet af et hegn og en vagt.

I kan finde billeder af Lucia her: <https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/foto-og-film-til-fri-brug/>



KEILER STIVEN

Keiler bor sammen med sin mor i en lejr med kvinder og mænd, der tidligere var soldater. Keilers mor har kæmpet for oprørsgruppen FARC. Derfor har Keiler der meste af sin barndom ikke været sammen med sin mor. Lad eleverne læse om Keiler i LæseRaketten, læs højt for dem eller lad dem lytte i app'en. Se en billedserie om den lejr Keiler bor i på hjemmesiden: <https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/keiler-stiven/>

Et interview med Keiler Stiven

Eleverne kan forestille sig, at de skal til Colombia og interviewe Keiler Stiven. Eleverne arbejder sammen to og to om opgaven. Som forberedelse har de læst portrættet i LæseRaketten og kigget på temaet om konflikt og fred på hjemmesiden:

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/konflikt-og-fred/>

- Eleverne forbereder 10 gode spørgsmål, som de vil stille til Keiler
- Eleverne skiftes til at interviewe hinanden ud fra de 10 spørgsmål
- Bagefter skriver de interviewet som en artikel, der kan trykkes fx i et skoleblad.

Hjælp til at skrive en artikel: https://heleverdeniskole.dk/sites/default/files/media/hvs-pdf/hvs-2017-pdf/hvordan_opbygges_en_artikel.pdf

Keiler skriver et brev til sin bedstemor

Keiler boede tidligere hos sin bedstemor. Nu er han flyttet til lejren for tidligere soldater sammen med sin mor. Han er glad for at lære sin mor bedre at kende og lave forskellige aktiviteter sammen med hende.

Lad eleverne skrive et brev til bedstemoren, hvor han fortæller om livet i lejren, skolen og sin mor. Husk at bruge brevform. Eleverne kan også lave en flot kuvert til:

<https://heleverdeniskole.dk/sites/default/files/media/hvs-pdf/hvs-2019-pdf/kuvert.pdf>

Lav jeres egen dans

Historien om Keiler slutter med, at en af hans venner henter ham, fordi de skal øve på en dans, som de skal optræde med til Mors Dag.

I grupper kan eleverne lave deres egne danse. I kan optræde for hinanden og lære hinandens danse – måske i en idrætstime.

I kan lade jer inspirere af to colombianske danse, som der findes instruktionsvideoer til:

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/colombias-danse-proev-selv/>

Og I kan lytte til Colombiansk musik, som I kan danse til:

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/colombiansk-musik/>



YUSETH

Yuseth er 15 år. Yuseth tilhører wayuu-folket og bor på en af de største skoler i området La Guajira. Skolen ligger to timer væk fra hendes familie, og hun kommer kun hjem et par gange om året. Lad eleverne læse om Yuseth i LæseRaketten, læs højt for dem eller lad dem lytte i app'en. Se filmen og billedserien om Yuseth på hjemmesiden:

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/yuseth/>

Yuseth i den varme stol

Yuseth går på en kostskole. Men hvad skal der ske i hendes liv, når hun er færdig med skolen.

Lad hver elev formulere 3-5 gode spørgsmål til Yuseth.

- Gennemfør et par runder med 2-3 forskellige elever i den varme stol. Det er vigtigt, at eleverne i den varme stol forsøger at leve sig ind i Yuseths historie så godt som muligt
- Når I er færdige med den varme stol, kan I samle sammen på elevernes spørgsmål og svar i klassen
- Derefter kan eleverne i mindre grupper skrive et ekstra afsnit i Yuseths historie. Afsnittet kan fx handle om fremtiden.

Forskel på skoler i Colombia og Danmark

Yuseth bor på sin skole, fordi den landsby hun kommer fra, kun har en lille skole, der går til 4. klasse. På hjemmesiden kan I få mere at vide om skolerne i Colombia:

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/skole-og-hverdag/> - der er både film, artikler og billeder.

- Snak om forskelle og ligheder på skoler i Colombia og i Danmark
- Snak om, hvad der er særligt ved jeres skole.
- Del eleverne ind i mindre grupper. Hver gruppe laver et storyboard til en lille film, der skal vise forskellen på jeres skole og Yuseths skole. Lad eleverne filme små filmklip, der kan vise deres pointer.
- Når grupperne er færdige, skal filmen klippes sammen og evt. speakes. I kan finde filmklip fra skoler i Colombia, som kan inddrages i filmen her:
<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/foto-og-film-til-fri-brug/>
- Den færdige film ses i klassen og vises måske til andre klasser og/eller forældre



Fra barn til voksen

I portrættet af Yuseth hører vi om "El Encierro" – indespærringen. Det er et ritual, der markerer overgangen fra barn til voksen hos wayuu-folket.

- Beskriv hvordan ritualet foregår hos wayuu-folket
- Se også filmen med dansen Yonna, som afslutter ritualet:
<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/wayuu-folkets-traditioner/>
- Find ud af, hvordan det samme ritual – altså overgangen fra barn til voksen – foregår i andre religioner. Det kan være kristendom, islam, jødedommen og måske andre mere animistiske tilgange til livet. Læs lidt om animisme her:
<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/religion-og-tro-i-colombia/>
- Religion.dk har et tema om overgangsritualer, som kan tilgås via uni-login:
<https://religion.gyldendal.dk/forloeb/overgangsritualer>

Skriv et essay

Udgangspunktet for essayet er Yuseths historie med perspektiver til unge pigers liv i Danmark.

Følgende elementer kan tænkes ind i jeres tekst:

- Yuseth har gennemgået overgangsritualet og klar til at blive gift
- Hvor mange danske unge bliver i dag konfirmeret?
- Yuseth er dygtig i skolen, men taler ikke om en uddannelse
- Hos wayuu-folket er familiernes overhoveder kvinder – også folkets ledere er kvinder
- Hvordan ser det ud med ligestillingen mellem mænd og kvinder i Colombia og Danmark?



JULIAN

Julian er 12 år. Han bor på en skole lidt udenfor Bogota. Skolen hjælper børn væk fra et liv præget af vold, kriminalitet og bander. Lad eleverne læse om Julian i LæseRaketten, læs højt for dem eller lad dem lytte i app'en. Se filmen og billedserien om Julian på hjemmesiden: <https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/julian/>

Meningsspil

På Julians skole snakker de en masse om udviklingen i Colombia og, hvordan det samfund man bor i påvirker ens liv. Eleverne lærer at tage stilling og reflektere over deres omverden. De snakker om, hvordan folk i Colombia kan blive bedre til at blive enige om at skabe fred i landet.

Med meningsspillet skal eleverne reflektere over deres egen mening og argumentere for deres holdning. Med meningsspillet lærer eleverne, at der nogle gange er mange forskellige holdninger til et spørgsmål.

Ryk bordene ud til væggene og lad eleverne stille sig på midten af gulvet. I den ene side af lokalet er man uenig, i den anden enig.

Læs forskellige udsagn om politik og etik op for eleverne - se nedenstående udsagn til inspiration.

Lad eleverne placere sig i rummet i forhold til, hvad de mener om udsagnet. Spørg ind til, hvorfor de har placeret sig, som de har, og lad dem argumentere for deres placering. Man kan også bede dem argumentere for det modsatte udsagn af, hvad de har valgt.

Eksempler på udsagn:

- Man kan godt klare sig uden at gå i skole.
- Man kan sagtens være venner, selvom man ikke er enige.
- Det er ligegyldigt, om elever har medindflydelse på deres skole.
- Det er ok, at der er forskel på rig og fattig i et land.
- Det er godt at kun én person bestemmer i et land.
- Det er ok, at mænd bestemmer i et samfund.
- Det er ok, at bruge vold, hvis man ikke er enige.
- Det er ok, at læreren bestemmer, hvad eleverne skal lave.
- Det er ok, at forældre bestemmer over deres børn.



Gæt en musiker

Julian spiller med i et band. De kan godt lide musik. Det kan eleverne nok også. Start med at lytte til lidt colombiansk musik, før I starter gættelegen:

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/colombia/colombiansk-musik/>

- Bed eleverne skrive navnene på tre musikere på tre forskellige lapper papir.
- Inddel klassen i fire grupper. Grupperne inddeles yderligere i to-tre hold. Papirlapperne med navnene lægges i en skål.
- En person vælges fra hvert hold. Denne person tager et stykke papir fra skålen. Det er nu op til de resterende holdmedlemmer at gætte navnet på papiret (se reglerne)
- Hvert hold får ét minut til at gætte så mange navne som muligt. Brug et stopur til at holde styr på tiden.
- Der er tre runder. Efter hver runde tælles antallet af papirlapper, og det skrives ned, hvor mange hvert hold har gættet.
- Når der ikke er flere stykker papir tilbage, stopper runden.
- Hvert hold tæller op, folder papirlapperne sammen og lægger papirlapperne ned i skålen igen. Papirlapperne genbruges i næste runde.

Regler:

Første runde

Man må sige hvad som helst, undtagen navnet på personen.

Anden runde

I anden runde må man kun sige ét ord. Det må stadig ikke være navnet på personen.

Tredje runde

Man må ikke sige noget overhovedet, men skal derimod mime personen på den papirlap, man har trukket.

Julians dagbog

Forestil jer, at Julian skriver dagbog. Lav en eller flere dagbogssider fra flere perioder i Julians liv. Eleverne må forestille sig, hvad Julian har tænkt og følt i forskellige situationer.

Det kunne fx være:

- En dag, hvor Julian blev kontaktet af bandemedlemmer, som ville have ham til at sælge stoffer
- En dag, hvor Julian føler sig meget alene, fordi hans mor er på arbejde
- Den dag Julian kommer til den nye skole
- Den dag Julian møder sin ven Yeini
- En dag, hvor Julian besøger sin mor, og bagefter kommer tilbage til skolen



Et bandemedlem bliver anholdt – skriv en politirapport

Læs portrættet af Julian i LæseRaketten. Forestil dig, at nogle af de unge, som Julian fortæller om i portrættet bliver anholdt, fordi de har "hvide våben" eller måske fordi de sælger narkotika.

Undersøg hvordan man skriver en politirapport

Skriv derefter en rapport, hvor politiet anholder nogle bandemedlemmer.

Lav et rollespil på engelsk

Lav et rollespil om en dag i Julians liv. Rollespillet kan være fra den tid, hvor Julian boede sammen med sin mor eller en dag på skolen. Det kan også være en dag, hvor han besøger sin mor og kommer tilbage til skolen.

Hvis I har lavet opgaven om Julians dagbog, kan I hente inspiration derfra.

Eleverne arbejder i mindre grupper. Replikkerne øves grundigt før fremlæggelsen.

Kulisser, rekvisitter og udklædning kan inddrages, hvis I har tid og lyst til det.