



REJS MED TIL JORDAN – INDTAG FORSKELLIGE ROLLER

I dette temaforløb skal eleverne indtage forskellige roller. Herved oplever de Jordan fra forskellige perspektiver. Samtidig får de mulighed for at lære Jordan og LæseRaketten's børn at kende og mulighed for at udfolde sig kreativt.

Eleverne skal hver dag forestille sig, at de er en ny gruppe af personer i Jordan:

- Dag 1: Eleverne skal forestille sig at være jordanere, der skal præsentere deres land for nyankomne
- Dag 2: Eleverne skal forestille sig at være flygtninge, der flygter fra krig
- Dag 3: Eleverne skal forestille sig at være beduiner i Jordan
- Dag 4: Eleverne skal forestille sig at være en familie i Jordan og opleve deres hverdag
- Dag 5: Fremlæggelser

Forløbet kan bruges som ramme for en temauge. I kan også udvælge enkelte elementer til brug i den daglige undervisning.

Forløbet kan afsluttes med fremlæggelser i klassen, for andre på skolen eller til en jordansk aften, hvor elevernes familier inviteres til at se elevernes produkter, smage den jordanske mad og spille spil, som eleverne selv har produceret.

Start forløbet med at introducere eleverne til Jordan. Læs historierne i LæseRaketten og gå på opdagelse på hjemmesiden, hvor eleverne kan se film og billeder relateret til LæseRaketten's børn.

Som introduktion til Jordan kan I bruge Power-Point og det medfølgende manuskript:

<http://heleverdeniskole.dk/til-laereren/praesentation-af-jordan/> - det ligger i lærermaterialet under menupunktet Til Læreren.

I kan også bruge billedserien om Jordan: <http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/se-billeder-fra-jordan/> - som ligger under menupunktet LæseRaketten, Værd at vide om Jordan.

DAG 1: BYD VELKOMMEN TIL JORDAN

Eleverne skal forestille sig at være jordanere, der skal præsentere deres land for nyankomne. Lad eleverne bruge hjemmesidens temaer som omdrejningspunkt for deres præsentationer eller tage udgangspunkt i et specifikt barn i LæseRaketten.

Klassens samlede præsentation af Jordan

Giv hver elev et stykke kvadratisk papir, og lad dem tegne et enkelt element til en fælles præsentation. Med deres tegning skal de hver især vise, hvad de synes er vigtigst at fortælle om Jordan. Hæng elevernes tegninger op samlet.

En bog om Jordan

Lad eleverne lave en bog, der fortæller om Jordan og LæseRaketten's børn. I programmet BookCreator på Skoletube findes en række bogskabeloner. Det betyder, at eleverne nemt kan



komme i gang med deres egne fortællinger om Jordan eller LæseRaketten's børn. Der findes en række videovejledninger, der hjælper jer i gang: <http://heleverdeniskole.dk/til-laereren/lav-egne-produktioner-film-og-foto-til-fri-brug/>.

Ligeledes finder du på Skoletube både billeder og film, som eleverne frit kan benytte i deres præsentationer.

DAG 2: PÅ FLUGT

Eleverne skal forestille sig at være flygtninge, der flygter fra krig til et mere sikkert sted. Flugten er illustreret ved et spil, der handler om flugt, som eleverne selv skal fylde indhold i.

Lad eleverne læse temaet På flugt: <http://heleverdeniskole.dk/jordan-pa-flugt/> og se billeder og film om Muna og Ammar og Mohammad fra LæseRaketten.

Det skal I bruge:

- Print spilleplade og de to opgave-ark i A3 til hver gruppe
- En terning til hver gruppe
- Spillebrikker – én til hver elev (eksempelvis brikker fra et ludo-spil)

Sådan gør I:

1. Del klassen op i mindre grupper af ca. 5 personer
2. Hver gruppe får udlevet en spilleplade og de to opgave-ark
3. Hver gruppe skal nu udfylde de to opgave-ark. Det ene ark skal udfyldes med spørgsmål, som er relateret til emnet På flugt og/eller Muna og Amar og Mohammads historier. Bed eleverne skrive svarene nederst som i følgende eksempel. Hver gruppe laver ti spørgsmål.

Hvor mange flygtninge bor der i flygtningelejren Za'atari?	Munas mor arbejder i flygtningelejren – hvad laver hun?
Svar: Over 80.000	Svar: lærer andre at genbruge og sortere affald

4. Det andet opgave-ark "Prøv lykken" skal udfyldes med udsagn. Eleverne skal finde på udsagn, der i spillet fører til, at man enten rykker frem eller tilbage. Hver gruppe formulerer fem positive og fem negative udsagn, der medfører, at man skal rykke mellem 1 og 4 felter frem eller tilbage - se følgende eksempler:

Du bliver mødt af søde jordanere, der giver dig dadler - ryk to felter frem	Bilen, du kører i, punkterer - ryk tre felter tilbage
---	---



Du møder en gammel ven fra Syrien i flygtningelejren. Det gør dig glad - ryk tre felter frem	Vandposten i flygtningelejren er tom. Du er tørstig og mangler kræfter - ryk fire felter tilbage
--	--

5. Kopier alle grupperes spørgsmål og udsagn til alle grupper. Uddel alle spørgsmål og udsagn til hver gruppe, således at alle grupper har mange spørgsmåls- og prøv lykken kort. Arkene kan evt. kopieres på forskellige farver papir, så de to forskellige slags kort er nemmere at kende fra hinanden.
6. Grupperne klipper nu henholdsvis spørgsmåls- og prøv lykken-kortene ud. De lægges i hver deres bunke.
7. Hver gruppe skal pynte deres spilleplade - lad eleverne tegne/dekorere pladen. De kan eventuelt også angive, hvor de flygter fra og til.
8. Grupperne er nu klar til at spille deres spil. Hver spiller starter med at placere sin spillebrik på felt nummer et. Spillerne skiftes til at slå med en terning og rykke frem efter terningens anvisninger. Det gælder om at nå i mål. Når en spiller lander på et spørgsmålsfelt (disse er markeret med spørgsmålstegn), skal spilleren svare på et spørgsmålskort, som en af medspillerne læser op. Svares der rigtigt, rykkes to felter frem. Svares der forkert rykkes to tilbage. Når en spiller lander på et prøv lykken-felt (markeret med stjerne), skal spilleren trække et prøv lykken-kort og følge anvisninger på det.

DAG 3: BEDUINER I ØRKENEN

Tre fjerdedele af Jordan er ørken. Ørkenen ligger i sydøst, og er en del af den nord-arabiske ørken. Læs om Beduiner i Jordan: <http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/beduiner-i-jordan/>.

Følgende aktiviteter kan udgøre rammen om dagen og kan udføres i den rækkefølge, der passer jer bedst.

Lav det brød som Hamads mor bager

I ørkenen bager beduinerne det traditionelle brød Shrak. Shrak laves for det meste over en varm kuppel på et bål. På hjemmesiden kan I se Hamads mor lave Shrak og finde opskriften: <http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/smag-pa-jordan/>. Lav brød med eleverne enten på et bål eller over en varm plade på et komfur.

Leg i sandet - lær at spille stenspillet Seeja

Seeja er et stenspil, som Hamad og de andre børn spiller i ørkenen. Seeja er et meget gammelt spil, som er blevet spillet af beduiner i flere hundrede år. Det er ret sjovt, og man skal være taktisk, hvis man skal fjerne alle modstanderens sten og vinde spillet. Find vejledningen og prøv selv at spille Seeja: <http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/stenspillet-seeja/>.



Lav jeres eget kamelræs

Ørkenen er fuld af kameler - eller dromedarer. De er smarte transportdyr i ørkenen. Beduiner bruger dromedaren til at bære vand og mad og nogle gange til at ride på. Læs om dromedaren og dens helt særlige evne til at klare sig i ørkenen uden vand.

Dromedarer bruges også til underholdning. Nogle gange er der kamelræs, hvor folk hujer og hejper på at deres kamel kommer først, når de løber om kap.

Leg selv kamelræs:

- Lav en bane til stafet. Gerne med slalom eller andre udfordringer.
- Klassen deles i to hold.
- På hvert hold skal eleverne være sammen to og to. Hvert par udgør én kamel.
- Elev 1 er hoved og forben, elev 2 er bagben og krop. Elev 2 får bundet en pude fast på ryggen med et stykke snor og holder så elev 1 om maven. Elev 2 får et stykke brunt stof over ryggen. Tilsammen er de nu en kamel.
- Lav stafetten flere gange, og lad eleverne bytte rundt på 1 og 2 - det gælder om at samarbejde, hvis man skal komme først.

Petras hemmelige historie

Petra er en handelsby fra oldtiden. Den blev bygget ved, at man huggede rum ind i klipperne. Det kunne lade sig gøre at have en by midt i ørkenen, fordi de udviklede vandsystemer, så de kunne fragte vand fra kilder og opbevare det inde i byen.

Petra ligger i en smal dal mellem klipper af sandsten. Man kan kun komme derind gennem en sti mellem klipperne. Der boede mennesker i Petra indtil omkring år 600. Derefter forsvandt byen. Den var forsvundet indtil 1800 tallet. Her blev den fundet igen af en opdagelsesrejsende. Lad eleverne skrive historien om den opdagelsesrejsende, der genfinder Petra. De kan selv vælge en form: digt, sang, historie eller andet.

DAG 4: EN JORDANSK FAMILIES HVERDAG

Eleverne skal forestille sig at være en familie i Jordan og opleve deres hverdag. Lad indledningsvis eleverne læse artikler i temaet Skole og hverdag: http://heleverdeniskole.dk/jordan_skole_og_hverdag/.

Følgende aktiviteter kan udgøre rammen om dagen og kan udføres i den rækkefølge, der passer jer bedst.

I skole

Eleverne skal i jordansk skole, hvor de skal lære lidt arabisk. De arabiske tegn er meget anderledes end vores bogstaver. Lad eleverne skrive deres navne med arabiske tegn. De kan evt. skrive på et stykke pap med en tyk tus, så kan I efterfølgende hænge dem op i klassen. Se: <http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/i-jordan-taler-de-arabisk/>.



Tid til at lege

Se hvad børnene fra LæseRaketten leger, når de har fri:

<http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/leg-i-jordan/> og prøv selv i klassen at lege: Hvem er lederen: <http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/leg-hvem-er-lederen/>.

Der skal laves mad

De fleste mødre i Jordan bruger lang tid på at lave mad til familien. Ofte hjælper børnene til.

Lad eleverne læse om Jordans natur og klima og om, hvilke dele af landet, der er mest egnet til dyrkning af råvarer: <http://heleverdeniskole.dk/jordan-natur-og-klima/>. Lad dem derefter se billeder fra et jordansk marked: <http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/pa-markedet-i-jordan/> og afslutningsvis lave deres egen jordanske mad. Se billeder og find opskrifter på mad og madlavning fra Jordan under temaet Jordan med alle sanser: <http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/smag-pa-jordan/>.

Familien hører musik og danser

Familien samles og lytter til jordansk musik. Find links til jordansk musik her:

<http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/lyt-til-jordan/>.

Familien øver sig også på den jordanske folkedans dabke. Se trinnene og lad eleverne prøve selv: <http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/laer-danse-dabke/>.

Forberedelser til et bryllup

Familien skal til bryllup i weekenden, derfor skal eleverne pyntes. I Jordan bruges henna til kropsudsmykning, når der er fest. Henna bruges ofte til bryllupper. Aftenen inden brylluppet maler kvinderne i familien brudens hænder og fødder med henna. De tegner flotte mønstre, mens de fortæller historier og synger. Henna-mønstrene betyder noget særligt. For eksempel kan blomster betyde glæde og lykke. Derfor bruges de ofte til bryllupper. En sol kan betyde udødelighed, viden og evig kærlighed.

Prøv at lave din egen henna på en ven eller veninde. Brug ansigtsmaling eller vandfarver og en meget tynd pensel. Brug skabelonerne til at tegne ud fra eller prøv at lave dit eget mønster:

http://heleverdeniskole.dk/sites/default/files/media/hvs-pdf/hvs-2018-pdf/printe_hennamoenstre.pdf.

DAG 5: FREMLÆGGELSE

Forløbet kan afsluttes med en fremlæggelse for andre klasser på skolen eller en jordansk aften, hvor elevernes familier inviteres til udstilling, mad og spil, hvor eleverne kan give deres viden om Jordan videre.