



## OPGAVER TIL LÆSERAKETTENS BØRN

### Har du styr på Jordans børn?

Tag en quiz om hvert af de børn, I kan møde i LæseRaketten. Eller tjek om I kan svare på spørgsmål om alle seks børn. Find quizzes her: <http://heleverdeniskole.dk/laerervejledning-og-opgaver2018/>

### HAMAD

Hamad er 6 år og bor i Wadi Rum. Det hedder både ørkenen og Hamads landsby, der ligger i udkanten af ørkenen. Hamad har to hjem. Han bor sammen med sin familie i et lille hus inde i landsbyen, og så har de et stort telt i ørkenen, hvor de bor hver weekend. I ørkenen har de mange dyr. Lad eleverne læse om Hamad i LæseRaketten, læs højt for dem eller lad dem lytte i app'en, se filmen og billedserien om Hamad på hjemmesiden.

### Hamads liv i billeder

- Spørg eleverne, hvad de kan huske fra historien om Hamad. Lad eleverne tegne fire billeder fra Hamads liv.
- Bed eleverne om at tegne fire billeder fra deres eget liv. Lad eleverne præsentere alle deres billeder og spørg dem om, hvordan deres liv er forskelligt fra Hamads, og hvordan deres liv er ens.
- Eleverne kan også lave en tegneserie eller deres egen LæseRaket om Hamad. Brug værktøjerne i Skoletube, hvor I også kan hente billeder og film direkte i produktionerne: <http://heleverdeniskole.dk/til-laereren/lav-egne-produktioner-film-og-foto-til-fri-brug/>

### Hamads dyr

Spørg eleverne, hvilke dyr Hamads familie har i ørkenen? Snak om hvilke husdyr, man kan finde i Danmark, og hvilke de har hos Hamad. Hvad bruger Hamads familie dyrene til? Og hvilket dyr, er mon Hamads yndlingsdyr?

- Lad eleverne vende sig mod deres sidemand, og lad dem tale om det dyr, de ønsker dig mest, og hvorfor det lige er det dyr.
- Bed eleverne lave en tegning af deres yndlingsdyr og skrive en lille historie om det.
- Lad eleverne læse om Jordans dyr på hjemmesiden og farvelæg de af dyrene, som lever i ørkenen. I kan printe fra hjemmesiden.

### Lav det brød som Hamads mor bager

På hjemmesiden kan I finde en opskrift på det brød, shrak, som Hamads mor bager. Der er også andre opskrifter på lækker jordansk mad.



## Tegn og undersøg dyrene og lav en præsentation

Lad eleverne læse om "Dyr i Jordan".

- Snak om dyrene i klassen - hvad er deres karakteristika?
- Inddel eleverne i grupper, og lad dem forberede en præsentation af et af dyrene.

Eleverne kan undersøge:

- Levested
- Udseende
- Størrelse
- Føde
- Formering
- Andet

Mal i fællesskab et stort billede af et landskab med ørken, flod, bjerge mv. og placér de forskellige dyr dér, hvor de lever. Lad eleverne tegne selv eller farvelægge dyrene, som kan printes fra hjemmesiden.

## Lav en model af et telt i ørkenen

Hamad bor i et telt i ørkenen. Lad eleverne lave en model af teltet enten som tegning eller som model i papmaché, skotøjsæske eller en foldebog - I kan finde inspiration i billederne og filmene på hjemmesiden.

- Lad eleverne lave en model af området. Modellen kan også laves som et stort billede.
- Modellen eller billedet kan laves i grupper eller som et stort fælles projekt i klassen.
- Skriv små tekster eller ordkort, som kan sættes sammen med modellen eller maleriet.

## Leg i sandet - lær at spille stenspillet Seeja

Find vejledningen under temaet "Jordan med alle sanser" på hjemmesiden og prøv selv at spille Seeja. Det er ret sjovt og man skal være taktisk, hvis man skal fjerne alle modstanderens sten og vinde spillet. I kan også finde andre sjove lege og spil fra Jordan på hjemmesiden.

## Kamelræs

Ørkenen er fuld af kameler - eller dromedarer. De er smarte transportdyr i ørkenen. Men de bruges også til underholdning. Nogle gange er der kamelræs, hvor folk hujer og hepper på at deres kamel kommer først, når de løber om kap. Leg selv kamelræs:

- I skal bruge puder, snor og et stykke brunt stof til hver anden elev i klassen.
- Lav en bane til stafet. Gerne med slalom eller andre udfordringer. Inddel klassen i to hold.
- På hvert hold skal eleverne være sammen to og to. Hvert par udgør én kamel.
- Elev 1 er hoved og forben, elev 2 er bagben og krop. Elev 2 får bundet en pude fast på ryggen med et stykke snor og holder så elev 1 om maven. Elev 2 får et stykke brunt stof over ryggen. Tilsammen er de nu en kamel.
- Lav stafetten flere gange, og lad eleverne bytte rundt på 1 og 2 - det gælder om at samarbejde, hvis man skal komme først.



## Landskab og klima – hvad kan gro i ørkenens sand?

Lad eleverne læse om Jordans landskab og klima. Snak med dem om, hvilke forskelle og ligheder, der er i forhold til Danmark. Lad eleverne tegne deres bud på et landskabsbillede fra Jordan - de kan finde inspiration i nogle af de billedserier, der findes på hjemmesiden.

- Snak med eleverne om de forskellige slags landskab, der findes i Jordan - ørken, bjerge, Det Døde Hav, floder med mere.
- Lad eleverne tegne de forskellige årstider og/eller landskaber.
- Snak om, hvad der er særligt ved ørkenen.
- Lav jeres eget forsøg, hvor i gror planter under forskellige forhold. Dyrk fx karse i sand og i jord. Prøv at dyrke noget uden vand, noget uden lys og noget, der vandes med saltvand (fra Det Døde Hav).

## Beduiner – hvorfor det er vigtigt at kende sine rødder?

Hamads far synes det er vigtigt, at Hamad kender til livet i ørkenen. Hamads bedsteforældre levede som beduiner, og Hamad skal kende deres historier. Lad dine elever læse om beduiner, Jordans folk og Jordans historie på hjemmesiden. Snak sammen i klassen om:

- Hvad er nomader? (svar: mennesker uden et fast sted at bo, som flytter fra sted til sted)
- Hvorfor betyder det noget at vide, hvor man kommer fra?
- Kender eleverne deres bedsteforældre? Eller oldeforældre?
- Lad de yngste elever lave en tidslinje over deres eget liv, fx med tegninger i stedet for skrift.
- Eleverne kan også søge oplysninger om dansk historie på internettet og/eller i bøger på biblioteket og lave en tidslinje over vigtige perioder i dansk historie.

## Digt selv videre på historien

Hamad har to hjem. Snak med klassen, om der er nogle af eleverne, der også har to hjem. Eller måske to forskellige steder, der føles som hjem. Inddel eleverne i grupper, og lad dem svare på spørgsmålene:

- Hvad laver Hamad i ørkenen? Hvad laver Hamad mon, når han er hjemme i landsbyen?
- Hvorfor kan Hamad godt lide ørkenen? Hvorfor kan Hamad godt lide landsbyen?

Når Hamad ligger i teltet i ørkenen og skal sove, lytter han til mændene, der snakker omkring bålet og til deres sange om ulven. Lad eleverne vælge om de vil skrive en sang, et digt eller en historie. De skal nu to og to digte videre på en af disse:

1. Mændene, Hamads far, onkler og fætre, sidder omkring bålet og fortæller historier. Mohammad siger: "Kender I egentlig historien om...?"
2. Mohammad synger om ulven, der lister rundt i mørket. Sangen starter med: "Kun stjerner..."
3. Hamads far fortæller et gammelt digt. Det handler om ørkenens sand. Det starter: "I sandet er vi..."



## MUNA

Læs historien om Muna i LæseRaketten, læs mere om hende og se filmen og billedserien på hjemmesiden. Eller lad eleverne gå på opdagelse i app'en og lære hende bedre at kende.

## Skriv et postkort til Muna på engelsk – eller arabisk

Munas bedste fag i skolen er arabisk. Hun kan godt lide, når hendes lærer Wafa fortæller om spændende steder, som Muna ikke har besøgt selv.

- Eleverne kan sende et postkort til Muna og fortælle om dem selv og Danmark.
- Lav en tegning på den ene side og en tekst på den anden side. Teksten må meget gerne være på engelsk eller arabisk. Find arabiske gloser på hjemmesiden.
- Send postkortene ind til Oxfam IBIS og Hele Verden i Skole, så sørger vi for, at Muna får dem. På hjemmesiden kan I se børn fra tidligere LæseRaketter modtage postkort.

Info og links: <http://heleverdeniskole.dk/til-laereren/send-postkort-til-laeseraketten-born/>

## Pligter

Muna har forskellige pligter derhjemme. Det kan I læse om i LæseRaketten.

- Lad eleverne lave en liste over deres egne pligter derhjemme.
- Tal om pligterne i klassen.
- Hvor lang tid bruger eleverne på deres pligter hver dag?
- Får de lommepenge?
- Synes de, det er i orden med pligter derhjemme?
- Sammenlign elevernes pligter med Munas - find forskelle og ligheder.

## Hvad er en god ven?

Munas bedste ven hedder Mariam. De leger sammen hver dag. Snak med eleverne om:

- Hvad gør Mariam til en god ven?
- Hvorfor er det rart, at have gode venner?
- Lad eleverne lave ordkort, der fortsætter sætningen: "En god ven er..."
- Hæng alle ordkort op og diskutér jer frem til de 10 vigtigste.
- Lav et stort venskabstræ i klassen og sæt de 10 ordkort op på det. Træet kan males på en planche, eller I kan finde en flot gren, som I kan bruge.

## Skriv Munas Dagbog

Lad eleverne digte en dag i Munas liv. Skriv historien ud fra, hvordan hun føler og tænker om det, hun foretager sig. Eleverne kan lade sig inspirere af følgende spørgsmål:

- Hvad tænker Muna på, når hun vågner om morgenen?
- Hvad tænker Muna på, når hun arbejder derhjemme?



- Hvad lærer Muna i skolen?
- Hvad drømmer Muna om natten?

## Hvad ville du tage med, hvis du skulle flygte?

Lad eleverne læse historien "Muna måtte flygte" eller læs den højt for klassen.

- Snak om, hvad Muna tog med da hun flygtede. Og hvorfor tog hun netop det med?
- Lad eleverne lave en liste hver med fem ting, de ville tage med, hvis de skulle flygte fra Danmark. Lad eleverne fremlægge deres lister.
- Lad derefter klassen lave en fælles liste med syv ting, som de skal blive enige om.
- Derefter skal klassen lave en fælles planche med de ting, som jeres klasse ville tage med, hvis I var nødt til at flygte.

## Livet i en flygtningelejr

Lad eleverne læse artiklerne i temaet "På flugt" <http://heleverdeniskole.dk/jordan-pa-flugt/> og se billedserien om "Livet i en flygtningelejr". Snak fælles i klassen om, hvordan en flygtningelejr fungerer. Hvordan får folk mad? Hvad laver børnene? Hvad laver de voksne? Hvem fjerner affald? Inddel eleverne i grupper. Hver gruppe skal lave en bog om Muna og fortælle om hendes hverdag i flygtningelejren.

Bogen kan laves i SkoleTube. Med værktøjet BookCreator kan eleverne lave deres egen bog. Der er oprettet skabeloner til fortællinger om LæseRaketten's børn, der gør det nemt for eleverne at komme i gang. Der er en videovejledning, som fortæller, hvordan biblioteket besøges, hvordan man finder den bog, man vil bruge som skabelon, og hvordan man kopierer bogen til sit eget bibliotek: <http://heleverdeniskole.dk/til-laereren/lav-egne-produktioner-film-og-foto-til-fri-brug/>

## Henna-tegninger

I handeleggaden i flygtningelejren Za'atari er der en butik med brudekjoler. Her kan folk også få tegnet flotte henna-tegninger på sine hænder. Henna-tegninger er en del af bryllupsforberedelserne, så alle er fine, når der er fest. Prøv selv at lave fine henna-mønstre ligesom dem, Muna har på sine hænder: <http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/jordans-moenstre/>

## Affald og genbrug

Eleverne skal lave en reportage fra et besøg på genbrugspladsen, hvor Munas mor arbejder i flygtningelejren. Som forberedelse har eleverne læst portrættet i LæseRaketten og artiklen med billedserien fra flygtningelejren: <http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/livet-i-en-flygtningelejr/>

Reportagen kan laves til en avis, en radio eller som et tableau, hvor I laver en model af flygtningelejren med telte, containere mv. og udstiller den sammen med korte forklarende tekster og billeder.



## Transporter vand

I flygtninglejren Za'atari står en stor tank med vand ude foran containerhusene. Der kommer en lastbil hver dag, og fylder tankene op. Her kan alle familier hente vand, så de kan komme i bad, lave mad, vaske tøj mv. inde i deres containerhuse. Snak med klassen om, hvad eleverne selv bruger vand til der hjemme. Hvorfor er det vigtigt med rent drikkevand?

Lav en stafet i klassen, hvor I skal flytte vand fra én spand til en anden. Inddel klassen i hold. Eleverne må kun bruge dem selv til at flytte vandet. Hvordan får de flyttet så meget vand som muligt fra én spand til en anden?

## Børnekonventionen

I 1989 formulerede FN Børnekonventionen for at sætte ekstra fokus på beskyttelse af børn verden over. Læs hovedpunkterne i børnekonventionen her:

<http://www.boerneraadet.dk/fns-boernekonvention/forkortet-udgave-af-fns-boernekonvention>

Læs også om "Flygtninge i verden" på hjemmesiden.

- Tal om rettigheder. I kan for eksempel tage udgangspunkt i spørgsmålene:
  - Hvad er en menneskeret?
  - Hvorfor findes der en børnekonvention?
  - Er børnekonventionen på skoleskemaet i danske skoler? Hvorfor/hvorfor ikke?
  - Hvordan kan man sikre, at menneskerettigheder bliver overholdt?
  - Hvem kan og skal sørge for at flygtningebørns rettigheder bliver opretholdt?



## NIDAL

Læs historien om Nidal i LæseRaketten. Læs mere om ham og se filmen og billedserien på hjemmesiden. Eller lad eleverne gå på opdagelse i app'en og lære ham bedre at kende.

### Skriv et postkort til Nidal på engelsk – eller arabisk

Nidal kan godt lide at gå i skole. Han kan især godt lide matematik, men han er ikke så god til at læse og skrive endnu, så danske elever må meget gerne både skrive og tegne fine tegninger om livet i Danmark til Nidal.

- Eleverne kan sende et postkort til Nidal og fortælle om dem selv og Danmark.
- Lav en tegning på den ene side og en tekst på den anden side. Teksten må meget gerne være på engelsk eller arabisk. Find arabiske gloser på hjemmesiden.
- Send postkortene til Oxfam IBIS, så sørger vi for, at postkortene når frem til Nidal. På hjemmesiden kan I se børn fra tidligere LæseRaketter modtage postkort.

Info og links: <http://heleverdeniskole.dk/til-laereren/send-postkort-til-laeseraketten-born/>

### Flyv med vinden – symbolik og metaforer

Nidal forestiller sig, at han kan flyve ligesom duerne eller dragen. Hvor mon han ville flyve hen, hvis han kunne flyve rigtigt? Snak i klassen om symbolik og metaforer.

- Hvad er et symbol? Hvad er en metafor?
- Hvad kan det betyde at "have vinden med sig"?
- Kan det have flere betydninger, at Nidal forestiller sig, at han selv kan flyve?
- Hvilke symboler og metaforer kender eleverne?

Lad eleverne skrive en historie med udgangspunkt i, hvordan det ville være at kunne flyve. Hvor ville de flyve hen, hvis du kunne flyve? Lad dem bruge så mange symboler og metaforer, som de kan komme på.

### En dag skete ulykken – skriv en nyhedsartikel

Nidal bor i et lille hus lidt uden for en palæstinensisk flygtningelejr. Her er sikkerheden ikke helt i top. Der er ikke noget politi i Nidals bydel, og der kommer ingen skraldemænd og henter affald. Der kan nemt ske ulykker, og Nidals mor er bekymret. Nidals hus er ikke så godt. Sidste vinter faldt husets tag sammen under sneen.

- Se billeder fra Nidals hjem på hjemmesiden.
- Forestil jer, at der er sket en ulykke. Det kunne være med huset, på bakken bagved huset, på vej til skole, på taget af duernes skur eller...
- Skriv en nyhedsartikel til en avis om ulykken.

Find info om at skrive en nyhedsartikel i vores medieværksted:

<http://heleverdeniskole.dk/mediev%C3%A6rksted/>



## Ulighed

Der er stor forskel på rig og fattig i Jordan. Lad eleverne læse om Nidal og Shahed i LæseRaketten eller læs højt for dem.

- Lad eleverne beskrive en dag i henholdsvis Nidals og Shaheds liv.
- Hvad laver eleverne selv i løbet af en dag? Hvornår står de op? Hvornår er de i skole? Hvad laver de når de har fri fra skole? Minder deres liv mest om Shaheds eller Nidals?
- Tal med eleverne om, hvad vil det sige at være rig og fattig. Er Nidal rig eller fattig? Hvad med Shahed? Hvornår er man rig? Hvornår er man fattig? Er der forskel på at være rig og fattig i Danmark og i Jordan?
- Hvad tror de, Nidal tænker om Shaheds liv? Og hvad tror de, Shahed tænker om Nidals liv?

Del en pose popcorn i to skåle. I den ene hældes det meste, mens den anden skål kun indeholder lidt. Lad en fjerdedel af klassen dele den store skål og resten den lille. Afvent elevernes reaktion og brug fordelingen af popcorn til at tale om ulighed.

## Nidals historie – palæstinensisk jordaner

Læs om Jordan og områdets historie under temaet 'Historie' og hør Nidals palæstinensiske bedstemor fortælle om sine barndoms minder under temaet 'På flugt'. Der er kommet mange folk til Jordan gennem årtusinder. Konflikten mellem Israel og Palæstina har betydet, at mange folk er kommet til Jordan fra Vestbredden. Snak i klassen om:

- Hvorfor synes Nidal mon, det er spændende at høre sin bedstemor fortælle?
- Hvad betyder det at kende sine "rødder"?
- Har eleverne selv forældre eller bedsteforældre, der kommer fra andre lande end Danmark?
- Kender eleverne til Israel og Palæstina? Snak med eleverne om konflikten.
- Ved eleverne, hvordan Danmarks landegrænser har ændret sig?

Lad eleverne lave en tegneserie, rullehistorie eller en bog om Nidals liv og hans families historie.

I kan selv tegne eller lave en "rullehistorie". Sæt så mange stykker papir sammen, som I skal bruge. Fastgør den ene ende af papiret til f.eks. røret fra en køkkenrulle og rul resten af papiret op omkring rullen.

Med værktøjet BookCreator kan eleverne lave deres egen bog. Der er oprettet skabeloner til fortællinger om LæseRaketten's børn, der gør det nemt for eleverne at komme i gang. Der er en videovejledning, som fortæller, hvordan biblioteket besøges, hvordan man finder den bog, man vil bruge som skabelon, og hvordan man kopierer bogen til sit eget bibliotek:

<http://heleverdeniskole.dk/til-laereren/lav-egne-produktioner-film-og-foto-til-fri-brug/>

Nidals historier kan udstilles og/eller fremlægges for klassen.





## Byg en drage

Byg din egen drage ligesom Nidal eller opfind selv et mønster, som du kan pynte din drage med. Find vejledningen til print og se video-guiden på hjemmesiden:

<http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/byg-en-drage/>

## Islam – pilgrimsrejse i mosaik

Nidal er muslim. Han har været på pilgrimsrejse til Mekka med sin bedstemor. Læs artiklerne "Islam i Jordan", "Islams fem søjler" og "Religiøse steder" på hjemmesidens tema om "Folk og religion". Mange moskeer og bygninger er flot udsmykket med mosaikker, der fortæller en historie.

Snak med klassen om, hvad en pilgrimsrejse er. Hvor kunne eleverne forestille sig at tage på pilgrimsrejse til? Lav selv en mosaik, hvor I fortæller om en pilgrimsrejse. Det kan være Nidals eller elevernes egen pilgrimsrejse.

- Inddel eleverne i mindre grupper, og lad hver gruppe lave en historie om en pilgrimsrejse.
- Historien skal beskrives i et billede, der er lavet som en mosaik.
- Skriv små tekster eller ordkort, som kan sættes sammen med modellen eller maleriet.

Find en vejledning til mosaik her: <http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/jordans-moenstre/>

## Hvorfor skal man gå i skole?

Nidal går i 6. klasse, men han har endnu ikke lært at læse og skrive. Hans mor mener, at det er fordi skolen ikke er god. Læs om Nidal med eleverne, og diskutér følgende spørgsmål:

- Hvorfor er det vigtigt at gå i skole?
- Hvad tænker I om, at nogle børn i verden ikke kommer i skole eller ikke lærer nok i skolen?
- Hvorfor tror I, nogle børn ikke kommer i skole?
- Hvordan tror I, deres hverdag ser ud – hvad laver de?
- Hvordan ville jeres hverdag se ud, hvis I ikke gik i skole?
- Hvad betyder det, at uddannelse er en rettighed? Og hvad tænker I om, at 61 millioner børn i verden ikke kommer i skole?

De 17 verdensmål sætter fokus på, at alle børn i verden får en god uddannelse. Læs om verdensmålene (<http://heleverdeniskole.dk/bibliotek/uddannelse-og-en-retfaerdig-verden/>), og tal om, hvad uddannelse af god kvalitet betyder.

Lav en brainstorm i klassen over, hvad en god skole er? Hvilke forventninger er der til lærere og elever? Eleverne kan også diskutere, hvad der er godt ved deres skole, og hvad der kunne blive bedre. Lad eleverne blive enige om de vigtigste punkter, og udform en liste over den ideelle skole.



## SANTA

Læs historien om Santa i LæseRaketten, læs mere om hende, og se filmen og billedserien på hjemmesiden. Eller lad eleverne gå på opdagelse i app'en og lære Santa bedre at kende.

### Hvad er din yndlingsbog?

Santas er glad for at læse. På hjemmesiden kan I læse om Santas yndlingsbog og se det dukketeater, som hun og George opfører. Snak om yndlingsbøger i klassen:

- Hvad hedder den historie Santa og George opfører? Kender I bogen?
- Find ud af, hvad bogen handler om.
- Hvad er elevernes egen yndlingsbog? Hvorfor?
- Præsenter jeres yndlingsbog for klassen.
- Lad eleverne genopfører historien fra nogle af deres yndlingsbøger i grupper - enten som teater eller dukketeater.

## Religion og sameksistens

Læs om kristendommen og islam på hjemmesiden under temaet "Folk og religion". Tal om, hvilke traditioner der adskiller sig fra elevernes egne, og hvad der er fælles eller minder om hinanden:

- Spørg eleverne, hvilke højtider der bliver fejret i deres hjem. Lav en liste på tavlen, og snak i klassen om, hvordan de forskellige højtider bliver fejret.
- Del eleverne ind i grupper, og lad hver gruppe lave en præsentation om en trosretning og dens højtider - enten kristendommen eller islam. Vis herefter præsentationerne for hinanden. I kan evt. bruge værktøjerne i Skoletube: <http://heleverdeniskole.dk/til-laereren/lav-egne-produktioner-film-og-foto-til-fri-brug/>
- Snak om de værdier, de to religioner har. Hvilke minder om hinanden?
- Snak med eleverne om udfordringer ved, at der findes forskellige religioner i verden.
- Arranger et besøg til en lokal kirke eller trossamfund, og snak med præsten/lederen for trossamfundet om det særlige ved deres trosretning.
- Lad eleverne udvælge en højtid, de fejrer i deres familie. Bed dem om at skrive et brev til et fiktivt barn i Jordan, hvor de forklarer om højtiden.

## Land og by

Santa bor på landet i Jordan. Vis dine elever billeder fra Jordan (<http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/se-billeder-fra-jordan/>) og bed dem om at sammenligne.

- Lad eleverne beskrive, hvordan der ser ud på landet og i byen i Jordan.
- Tal i klassen om, hvordan det mon er at bo i henholdsvis land og by i Jordan.
- Inddel eleverne i 4-6 grupper. Bed 2-3 grupper finde billeder fra livet på landet i Danmark og 2-3 andre grupper om at finde billeder om livet i byen. Hver gruppe laver en planche.
- Diskutér i klassen forskelle og ligheder på livet i land/by i Jordan og Danmark.



## Meningsspil

Santas familie bor rundt om Santas hus. De mødes ofte alle sammen og snakker. De voksne kan diskutere længe. Det kan børnene også. Fx snakker familien meget om at være kristne i Jordan. Børnene snakker om, hvordan det er med den store skole inde i byen. Med meningsspillet skal eleverne reflektere over deres egen mening og argumentere for deres holdning. Med meningsspillet lærer eleverne, at der nogle gange er mange forskellige holdninger til et spørgsmål.

- Ryk bordene ud til væggene og lad eleverne stille sig på midten af gulvet. I den ene side af lokalet er man uenig, i den anden enig. Læs forskellige udsagn om politik og etik op for eleverne - se nedenstående udsagn til inspiration. Lad eleverne placere sig i rummet i forhold til, hvad de mener om udsagnet. Spørg ind til, hvorfor de har placeret sig, som de har, og lad dem argumentere for deres placering. Man kan også bede dem, argumentere for det modsatte udsagn af, hvad de har valgt.

## Eksempler på udsagn

- Man kan godt klare sig uden at gå i skole.
- Muslimer og kristne kan sagtens være venner.
- Det er ligegyldigt, om elever har medindflydelse på deres skole.
- Det er ok, at der er forskel på rig og fattig i et land.
- Det er godt at kun én person bestemmer i et land.
- Det er ok, at mænd bestemmer i et samfund.
- Børn skal have ret til at blive undervist på deres eget sprog.
- Det er ok, at læreren bestemmer, hvad eleverne skal lave.
- Det er ok, at forældre bestemmer over deres børn.

## Leg med Santa

Santa og George elsker at lege. De klatrer i træer, spiller basketball og spiller dukketeater. Lad eleverne selv gå på opdagelse på hjemmesidens temaer "Hverdag og skole" og "Jordan med alle sanser" og finde ud af, hvad børn i Jordan leger. Inddel eleverne i grupper. Hver gruppe vælger én leg og lærer at spille eller lege den selv. Derefter skal grupperne lære legen videre til hinanden.

## Tegn og mal den perfekte verden

Santa vil gerne være maler. Hun elsker at tegne, fordi så kan hun selv bestemme, hvordan verden skal se ud. Lad eleverne forestille sig et fantasisted, og hvordan de synes, verden ville være god og rar. Lad dem tegne eller male det.



## AMMAR OG MOHAMMAD

Læs historien om Ammar og Mohammad i LæseRaketten, se filmen og billedserien på hjemmesiden. Eller lad eleverne gå på opdagelse i app'en og lære dem bedre at kende.

### At være ny

Snak i klassen om at være ny et sted. Det kan være at komme til et fremmed land som turist eller som tilflytter. Det kan være at flytte, skifte skole eller noget helt tredje. Inddel eleverne i grupper.

Grupperne skal svare på følgende spørgsmål:

- Hvad er forskellen på selv at vælge at flytte til et nyt land og være nødt til at flygte fra sit gamle hjem?
- Hvordan er det mon at bo uden sine forældre?
- Hvornår har eleverne selv prøvet at føle sig nye et sted? Hvordan var det? Var der nogen, der hjalp dem? Hvad gjorde de?

Nu skal hver gruppe skrive et portræt af Ammar og Mohammad til et dansk ungdomsblad. Artiklen skal både indeholde fakta, følelser og refleksion over livet i et andet land. Lav et flot layout og hæng portræterne op i klassen. Find info om at skrive til medier her:

<http://heleverdeniskole.dk/mediev%C3%A6rksted/>

### Hvor ville du bo?

- Bed eleverne om at forestille sig, at de skulle bo i et andet land. Hvilket land skulle det være og hvorfor?
- Bed eleverne om at interviewe hinanden om, hvorfor de har valgt det pågældende land.
- Afslut med, at eleverne skriver et essay, hvor de inddrager deres interview.

Brug viden herfra om et godt interview: <http://heleverdeniskole.dk/et-godt-interview/>

## Vi spiller fodbold mod Ammar og Mohammads hold – lav en reportage

Lad eleverne forestille sig, at de selv spiller fodbold, og at deres fodboldhold har været i Jordan og spille mod Ammar og Mohammads hold. Nu er de kommet hjem og skal skrive en reportage til den lokale avis. Følgende fire punkter skal være med i reportagen. Husk billeder.

- Hvordan var turen?
- Hvordan var landet?
- Hvordan var det at møde Ammar, Mohammad og deres venner?
- Hvordan gik kampen?

Lad evt. eleverne læse om nyhedstrekanten og nyhedskriterier her først:

<http://heleverdeniskole.dk/mediev%C3%A6rksted/>



## Trom med Ammar

Lær at spille den syriske rytme, som tante Nahla lærer Ammar. De trommer på en stor plastikdunk, fordi det lyder godt. Men man kan også bare slå på bordet. Find videoen her:

<http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/lyt-til-jordan/>

## Lær at danse dabke

Se videoen og lær selv at danse dabke ligesom Ammar og Mohammad gør med deres onkel. I kan danse i mindre grupper, hele klassen eller sammen med parallelklasserne. Jo flere jo bedre. Find instruktioner i videoen her: <http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/laer-danse-dabke/>

## Lær om islam

Ammar og Mohammad er muslimer. De går i moskeen hver fredag for at bede fredagsbøn. Lad dine elever læse om "Islam i Jordan" og "De fem søjler" på hjemmesiden under temaet "Folk og religion". Snak med klassen om, hvad religion er. Hvilke fortællinger indeholder religioner?

Inddel eleverne i grupper, som hver især undersøger følgende:

- Hvilke bønner, er der i islam?
- Hvad er ramadanen?
- Hvad er de fem søjler?
- Hvilke højtider fejres i Islam?
- Sammenlign med de højtider, bønner og handlinger, de kender fra den kristne kirke. Er der nogle forskelle og ligheder?

## Den bedste fredag – skriv en bog

Om fredagen går Ammar og Mohammad i moskeen. De har også fri om fredagen. De seks andre ugedage går de i skoler. Derfor er fredag helt særlig. Læs om brødrene i LæseRaketten og bed eleverne skrive en historie om en helt særlig fredag for Ammar og Mohammad.

De kan også lave deres egen bog med værktøjet BookCreator på SkoleTube. Der er skabeloner til fortællinger om LæseRaketten's børn, der gør det nemt for eleverne at komme i gang. Ligeledes er der en række videovejledninger, der hjælper dig til at komme nemt i gang:

<http://heleverdeniskole.dk/til-laereren/lav-egne-produktioner-film-og-foto-til-fri-brug/>



## SHAHED

Læs historien om Shahed i LæseRaketten, læs mere om hende, og se filmen og billedserien på hjemmesiden. Eller lad eleverne gå på opdagelse i app'en og lære hende bedre at kende.

### Lav en mindekasse

Shahed har en mindekasse fuld af ting med gode minder. Snak om hvilke ting og begivenheder i elevernes liv, der er vigtige. Lad eleverne lave en liste over, hvilke ting de ville have i deres egen personlige mindekasse. I kan også lave en fælles mindeklasse for klassen.

### Lav et stamtræ

Familien og forfædres historie betyder meget for Shahed. Hendes families historie har spændende begivenheder og vigtige personer. På væggen i stuen har de et billede af familiens stamtræ hængende. Lad eleverne lytte til Shaheds mor, der fortæller om sine forfædre, der levede som beduiner. Snak om:

- Hvad er nomader? (svar: mennesker uden et fast sted at bo som flytter fra sted til sted)
- Hvorfor betyder det noget, at vide hvor man kommer fra?
- Kender eleverne deres bedsteforældre? Eller oldeforældre? Hvem var de?
- Hvad betyder det at være dansk?
- Hvorfor er det smart, at man kan være "forskellige slags" jordanere" såsom syriske jordanere og palæstinensiske jordanere?
- Er der flere slags danskere i jeres klasse?

Lad eleverne selv lave et stamtræ. Tegn eller mal et flot træ, og lad eleverne udfylde det så langt tilbage de kan. Måske kan deres forældre hjælpe til med at skrive flere generationer på.

### Jordans historie

Læs om Jordans historie på hjemmesiden.

- Del eleverne ind i små grupper, der hver får tildelt en historisk periode i Jordan (fx 'Tidlig historie', 'Petra', 'Jordans tilblivelse' eller 'Krig og konflikte').
- Hver gruppe finder supplerende informationer om perioden på internettet og/eller i bøger, og fremlægger perioden for resten af klassen.
- Lad eleverne gå sammen to og to, og lad hvert par lave en præsentation af den historiske udvikling i Jordan. Brug værktøjerne i Skoletube.

### Kønsroller - skriv en tale om Shahed

Shahed har fået til opgave i skolen at skrive en tale. Hun har skrevet en tale om at være pige og have store drømme for fremtiden. Læs om drenge og piger i temaet "Skole og hverdag". Snak om i klassen, hvordan der er forskelle på drenge og piger i Jordan. Er der forskel i på drenge og pigers muligheder i Danmark? Lad eleverne forberede en lille tale om Shahed.



- Talen skal handle om Shaheds interesser, drømme for fremtiden og hvad det betyder, at hun er pige.
- De skal skrive cirka 10 stikord og udvælge 4 billeder. Find billeder I frit kan bruge: <http://heleverdeniskole.dk/til-laereren/lav-egne-produktioner-film-og-foto-til-fri-brug/>
- Eleverne skal øve sig på talen, som de enten kan holde for hele klassen eller for en gruppe.

## Drilleri, mobning, ansvar og tilgivelse

I Læseraketten fortæller Shahed, at hun er blevet mobbet på facebook af en tidligere klassekammerat. Det gjorde Shahed ked af det, og det betød, at hun ikke havde lyst til at komme i skole. Hendes forældre og skolen hjalp til med at få facebook-gruppen fjernet og ændret på, hvem der gik i klasse sammen på Shaheds årgang.

Snak med eleverne om forskelle på drilleri og mobning. Hvordan kan man forebygge mobning? Hvordan kan man løse det?

- Inddel eleverne i mindre grupper og bed dem lave en definition af de fire ord: drilleri, mobning, ansvar og tilgivelse
- Lad eleverne skrive deres definitioner på ordkort, som hænges op i klassen.
- Drøft forskelle og ligheder. Find frem til de beskrivelser, som flest i klassen kan tilslutte sig.
- Eleverne går tilbage til deres grupper - hver gruppe skal arbejde med ét af ordene.
- Hver gruppe laver en kreativ fremstilling af deres ord - det kunne være et billede, en skulptur, en film, en collage eller...
- Værkerne fremlægges for klassen.

## Gæt en kendt

På hjemmesiden kan du læse, at Shahed er fan af Emma Watson. Snak i klassen om idoler. Hvem er eleverne fan af og hvorfor? Det kan være alle slags idoler: sportsfolk, filmstjerner...

- Bed eleverne skrive navnene på 3 kendte personer på 3 forskellige lapper papir.
- Inddel klassen i 4 grupper. Grupperne inddeles yderligere i 2-3 hold. Papirlapperne med navnene lægges i en skål.
- En person vælges fra hvert hold. Denne person tager et stykke papir fra skålen. Det er nu op til de resterende holdmedlemmer at gætte navnet på papiret (se nedenstående regler)
- Hvert hold får 1 minut til at gætte så mange navne som muligt. Brug et stopur til at holde styr på tiden.
- Der er tre runder. Efter hver runde tælles antallet af papirlapper, og det skrives ned, hvor mange hvert hold har gættet.
- Når der ikke er flere stykker papir tilbage, stopper runden.
- Hvert hold tæller op, folder papirlapperne sammen og lægger papirlapperne ned i skålen igen. Papirlapperne genbruges i næste runde.

Første runde: Man må sige hvad som helst, undtagen navnet på personen.

Anden runde: I anden runde må man kun sige ét ord. Det må stadig ikke være navnet på personen.



---

Tredje runde: Man må ikke sige noget overhovedet, men skal derimod mime personen på den papirlap man har trukket.

Til sidst tælles det hele sammen. Det hold, der har fået flest papirlapper over de tre runder, vinder.

## Retten til uddannelse

Shahed er heldig, fordi hun går i en god skole. Shaheds skole er en pigeskole. Drengene går for sig selv på en anden skole tæt på.

Lad eleverne forberede sig til en paneldiskussion. Som forberedelse har eleverne læst om Shahed i LæseRaketten og set filmen på hjemmesiden.

De kan f.eks. svare på disse spørgsmål hver for sig eller i mindre grupper:

- Hvorfor er det vigtigt at gå i skole?
- Hvorfor er det vigtigt, at piger kommer i skole?
- Hvad tænker I om, at nogle børn i verden ikke kommer i skole?
- Hvordan ville jeres hverdag se ud, hvis I ikke gik i skole?
- Hvad betyder det, at uddannelse er en rettighed?
- Hvad mener I, der skal gøres for at beholde pigerne i skolen?
- Hvordan kan piger få lov at bruge deres uddannelse, når de bliver voksne?
- Kan uddannelse være med til at skabe fred i verden? Hvorfor/hvorfor ikke?

Organisér en paneldiskussion med 4-5 elever i panelet. Hver paneldeltager har ét minut til et kort oplæg. Resten af klassen er publikum og kan efterfølgende stille spørgsmål. (Læreren er ordstyrer). Som afslutning kan I finde ud af, hvilke synspunkter der har størst opbakning i klassen.

## Shahed i fremtiden

Shahed har mange drømme og ønsker for fremtiden. Går de mon i opfyldelse? Tag et kig i krystalkuglen og skriv en historie eller et essay om Shaheds liv om 10 år - eller fem hvis det giver bedre mening.