



Opgaveforslag til Historie

Under temaet "Historie og samtid" får dine elever et indblik i Burkina Fasos historie og dens betydning for det burkinske samfund i dag. Samtidig giver det eleverne mulighed for at reflektere over deres egen historie og de forskellige vilkår, mennesker rundt omkring i verden lever under. Det er vigtige skridt på vejen mod opnåelsen af interkulturelle kompetencer.

Få overblik over historien

Lad dine elever læse om Burkina Fasos historie på hjemmesiden. Se tidslinjen, og få et overblik over Burkina Fasos historiske udvikling.

Snak med eleverne om begreber som kolonisering og demokrati. Lad dem ud fra teksterne tale om, hvilke forskelle der er på Danmark og Burkina Fasos historie.

Præsentation af Burkina Fasos historie

Lad eleverne gå sammen i grupper og lave en præsentation af den historiske udvikling i Burkina Faso eller af en specifik historisk periode.

- Eleverne kan vælge en historisk periode eller et element i historien, som de søger yderligere information om.
- Eleverne kan præsentere deres valgte periode/emne for resten af klassen med en PowerPoint-præsentation, en planche, en tegning eller andet.
- Hvis grupperne vælger forskellige historiske perioder, kan deres præsentationer hænges op i klassen – på den måde skaber klassen sammen en historisk tidslinje, der viser udviklingen i Burkina Faso. Hvis I allerede har en tidslinje over Danmarkshistorien, kan I hænge den burkinske tidslinje op parallelt, så man kan sammenligne kronologien.
- Brug det online tidslinjeprogram Tiki Toki. Programmet kan bruges til at bygge en interaktiv tidslinje. I kan også bygge videre på tidslinjen om Burkina Fasos historie her fra hjemmesiden. Find tidslinjen, som kan remixes i SkoleTube:
<http://www.skoletube.dk/group/BurkinaFasoRemix>

Fælles Mål:

- *Historiebrug (efter 4. klassetrin)/ historiske scenarier / Eleven kan opnå viden om historie gennem brug af historiske scenarier.*
- *Historiebrug (efter 6. klassetrin)/ historiske scenarier/ Eleven har viden om elementer, der indgår i historiske scenarier.*
- *Kronologi og sammenhæng (efter 4. klassetrin)/kronologi, Eleven kan placere elementer fra historien tidsmæssigt i forhold til hinanden.*
- *Kronologi og sammenhæng (efter 6. klassetrin)/ Kronologi, brud og kontinuitet / Eleven har viden om historiske perioders tidsmæssige placering*



Burkina Fasos flag og nationalsang

Lad eleverne læse om Burkina Fasos flag og nationalsang:

<http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/flag-og-nationalsang/>

- Tegn det burkinske og det danske flag.
- Hvordan er flaget og nationalsangen en del af et lands historie? Tal også om det danske flags navn, historie og alder.
- Hvorfor bliver flag og nationalsang vigtige for folk? Hvornår bruges flaget i Danmark? (Sport, fødselsdage osv.)

Fælles mål:

- *Historiebrug (efter 4. klassetrin)/ Historiske scenarier/ Eleven kan opnå viden om historie gennem brug af historiske scenarier*
- *Historiebrug (efter 6. klassetrin)/ Eleven kan opstille historiske scenarier for at få indsigt i samfundsforhold i fortiden?*

Tidlig historie og arkæologiske fund

Meget af Burkina Fasos tidlige historie er mundtligt overleveret og derfor ikke nedskrevet. Viden om denne del af historien baseres på informationer fra fortællinger og arkæologiske fund.

- Tal med eleverne om Burkina Fasos tidlige historie og om, hvilken rolle mundtlige fortællinger spiller for vores historiske viden.
- Tal om arkæologiske fund. Hvorfor er de vigtige, og hvad kan de fortælle os om fortiden?
- I kan også sammenligne med arkæologiske fund fra tidlig dansk historie.
- Tegn arkæologiske fund som f.eks. solvognen eller guldhornene.

Fælles mål:

- *Kildearbejde (efter 4. klassetrin)/ historiske spor / Eleven kan bruge historiske spor i lokalområdet til at fortælle om fortiden*
- *Kildearbejde (efter 6. klassetrin)/ Kildeanalyse/ Eleven kan vurdere brugbarheden af historiske spor, medier og andre udtryksformer til at belyse historiske problemstillinger*

Kolonisering

Frankrig har som kolonimagt haft stor indflydelse i Burkina Faso. Snak med eleverne om, hvad kolonisering betyder? Følgende spørgsmål kan diskuteres:

- Hvilke store kolonimagter har der været i verden? Hvorfor har landene haft kolonier?
- Hvad har det betydet for de folk, der er blevet koloniseret?
- Hvilke kolonier har Danmark haft?
- Findes der stadig kolonier i dag?

Fælles Mål:

- *Kronologi og sammenhæng (efter 6. klassetrin) /Det lokale, regionale og globale/ Eleven kan redegøre for konsekvenser af samspil mellem dansk historie og omverden*



Forståelse af demokrati

Burkina Faso har netop afholdt deres første retfærdige demokratiske valg. Det er sket efter en lang periode præget af militærkup. Lad eleverne skrive ned, hvad de forbinder med begrebet "demokrati". Diskutér efterfølgende begrebet i klassen. I kan for eksempel diskutere:

- Hvad er demokrati?
- Hvad karakteriserer hhv. et demokratisk og et udemokratisk samfund?
- Hvad betyder ligestilling for et demokrati?
- Hvad er en demokratisk skole?
- Hvad betyder det, at eleverne har mulighed for indflydelse i undervisningen?
- Hvis andre bliver behandlet uretfærdigt, hvilke muligheder har eleverne så for at gøre noget ved det?
- Hvorfor er det vigtigt at bruge sin demokratiske ret?

Læs historierne om Anna og Hamidou, som begge har holdninger til demokrati.

Fælles Mål:

- *Historiebrug (efter 6. klassetrin) /historiske scenarier /Eleven har viden om elementer, der indgår i historiske scenarie*
- *Historiebrug (Efter 9. klassetrin) /Konstruktion og historiske fortællinger/ Eleven kan redegøre for sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger*