



Opgaveforslag til Kristendomskundskab

Religion har stor betydning for mange mennesker i Guatemala. Den er en del af hverdagen. Den gamle mayakulturs ritualer er blevet en del af kirkens praksis. Den katolske kirke er stærk i Guatemala. Når eleverne lærer om andre måder at forstå og praktisere kristendommen på, får de en større forståelse for religionens betydning i både deres egen og andre landes kulturer.

Hvad er et ritual?

Diskutér med eleverne, hvad ritualer er:

- Hvad er ritualer?
- Er ritualer anderledes end traditioner?
- Kender eleverne nogen danske ritualer?
- Kender eleverne nogen ritualer fra andre lande?

Fælles Mål:

- *Livsfilosofi og etik (efter 3. klassetrin)/Livsfilosofi / Eleven kan udtrykke sig om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i forhold til den religiøse dimension*

Gå en tur ned til den lokale kirke

Kontakt den lokale kirke og lav en aftale med præsten om at komme på besøg. Bed eleverne om at forberede mindst tre gode spørgsmål til præsten. Præsten kan også fortælle om de ritualer, som er knyttet til praksis i den danske folkekirke.

Brug også anledningen til at kigge nærmere på kirkens udsmykning og på kirkegården.

Fælles Mål:

- *Bibelske fortællinger (efter 3. klassetrin)/Fortælling og kultur / Eleven har viden om bibelske fortællingers brug i kulturen*

Nahuales

Mayaerne tror, at alle mennesker har en sjæl, der beskytter én. Denne sjæl kalder de for en nahual. En nahual er et magisk dyr. Alle mennesker har ifølge mayaerne en nahual. Den fortæller noget særligt om, hvem man er som person. Læs om nahuales under ”Værd at vide om Guatemala”. Tal om:

- Hvad de symboliserer?
- Hvad det særlige er ved nahuales?
- Kan man sammenligne nahuales med vores stjernetegn?
- Hvilke stjernetegn kender eleverne?

På hjemmesiden findes et link til, hvordan I finder jeres personlige nahual og en opskrift på, hvordan I kan lave jeres egen personlige bog med nahuales.

<http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/de-magiske-nahuales/>



Fælles Mål:

- *Livsfilosofi og etik (efter 3. klassetrin)/Tro og tvivl / Eleven kan udtrykke sig om opfattelser af gud, tro og mennesker*

Skabelsesmyten

Lad eleverne læse Skabelsesmyten under ”Værd at Vide” på hjemmesiden, eller læs historien højt. Tal om historien og myten i klassen (<http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/skabelsesmyten-fra-popul-vuh/>).

- Bed eleverne gengive handlingen i myten
- Hvem er de vigtigste personer?
- Kender eleverne andre myter?
- Eleverne kan enkeltvis eller i grupper illustrere myten

Arbejdet med myten kan være anledning til at se på andre skabelsesmyter. Det kan være den bibelske skabelseshistorie eller den nordiske mytologi. Hvilke forskelle og ligheder finder kan I finde i de forskellige myter.

Fælles Mål:

- *Livsfilosofi og etik (efter 6. klassetrin)/Livsfilosofi / Eleven har viden om religioners og livsopfattelsers udtryk for grundlæggende tilværelsesspørgsmål*

De dødes dag – forskelle i opfattelse af død

Lad eleverne læse om ”De dødes dag” (<http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/de-dodes-dag-0/>). Snak med eleverne om døden. I kan tage udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- Hvad tænker I om døden?
- Har I oplevet, at nogle er døde? Måske har I været til en begravelse?
- Hvad tænker I om, at man i Latinamerika fejrer de dødes dag?
- Hvad tror I, der sker, når man dør?
- Synes I, at det er vigtigt at tale om døden? Hvorfor/hvorfor ikke?

Fælles Mål:

- *Livsfilosofi og etik (efter 6. klassetrin)/Livsfilosofi / Eleven har viden om religioners og livsopfattelsers udtryk for grundlæggende tilværelsesspørgsmål*

Mayaernes kalendersystem

Lad eleverne læse om ”De gamle mayaer” og ”Mayaernes kalendersystem” på hjemmesiden under temaet ”Værd at vide”. Under ”Mayaernes kalendersystem” findes et link, hvor eleverne kan søge mere viden om maya-kalenderen. Diskutér i klassen forskellen på mayaernes og vores kalendersystem.

Fælles Mål:

- *Livsfilosofi og etik (efter 6. klassetrin)/Livsfilosofi / Eleven har viden om religioners og livsopfattelsers udtryk for grundlæggende tilværelsesspørgsmål*



Religion i Guatemala og verden

Bed eleverne læse om ”De gamle mayaer” og ”Mayaernes tro”. I Guatemala er traditionelle mayaritualer blevet en integreret del af katolicismen. Det betyder, at mange mayaer går i katolsk kirke samtidig med, at de beder til guder og tror på ånder.

- Tal i klassen om I kender andre eksempler, hvor man blander religion og gamle traditioner?
- Gør vi det i Danmark?
- Undersøg i klassen forskelle og ligheder mellem kristendom, islam og jødedom. Brug en religionsbog eller denne artikel: Troens træ:
http://viden.jp.dk/binaries/Troens%20trae_15071.pdf
- Print et stort verdenskort ud. Markér de steder i verden, hvor en konflikt har en religiøs dimension

Fælles Mål:

- *Livsfilosofi og etik (efter 6. klassetrin)/Livsfilosofi / Eleven har viden om religioners og livsopfattelsers udtryk for grundlæggende tilværelsesspørgsmål*
- *Livsfilosofi og etik (efter 6. klassetrin)/Tro og tvivl/Elever kan udtrykke sig om betydningen af trosvalg for menneskers livsopfattelse*