



### Opgaveforslag til Historie

Under temaet 'Guatemalas historie' får dine elever et indblik i landets historie, som er afgørende for at forstå den virkelighed folk fra Guatemala har levet under gennem tiderne frem til vores tid. Det er en viden, der er vigtig for at opnå en forståelse af guatemalanere som folk, og en mulighed for eleverne at reflektere over deres egen historie og de forskellige vilkår mennesker rundt omkring i verden lever under. Det er vigtige skridt på vejen mod opnåelsen af interkulturelle kompetencer.

#### Få overblik over historien

Lad dine elever læse om Guatemalas historie på hjemmesiden.

- Snak med eleverne om begreber som kolonimagt, borgerkrig og demokrati. Lad dem ud fra teksterne tale om, hvilke forskelle der er på Danmark og Guatemala. Lav eventuelt en oversigt på tavlen.
- Lad eleverne udvælge et element i historien, som de præsenterer for resten af klassen. De kan f.eks. lave en tegning med en lille tekst til.

*Fælles Mål:*

- *Historiebrug (efter 4. klassestrin) / historiske scenarier / Eleven kan opnå viden om historie gennem brug af historiske scenarier*

#### Dans en historisk begivenhed

Maya-folket viser vigtige historiske begivenheder gennem dans. Læs om dans i Guatemala (<http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/dans-i-guatemala/>) og "Guatemalas historie og samtid" på hjemmesiden.

- Opdel klassen i grupper.
- Hver gruppe researcher på en historisk begivenhed fra Guatemala – eksempelvis borgerkrigen, eller da spanierne kom til landet.
- Hver gruppe laver en kort præsentation af begivenheden samt en koreografi/dans af begivenheden, ligesom maya-folket danser vigtige begivenheder.
- Lad grupperne præsentere og opføre deres dans for de andre i klassen.
- Diskuter begivenhederne og reflekter over, hvordan bevægelse kan bruges som udtryksform.

*Fælles Mål:*

- *Historiebrug (efter 4. klassestrin) / historiske scenarier / Eleven kan opnå viden om historie gennem brug af historiske scenarier*

#### På opdagelsesrejse

Tal indledningsvis med eleverne om, hvordan de spanske erobrere koloniserede Guatemala? Lad eleverne finde yderligere information om Christoffer Columbus, de spanske erobrere og opdagelsesrejser. Snak med eleverne om opdagelsesrejser på Columbus' tid (1492-1600).

- Hvad ledte man efter?



- Hvilke dele af verden kendte man til?
- Hvordan mente man, at verden så ud?
- Hvordan rejste man?
- Hvordan fandt man vej?

Eleverne kan eventuelt arbejde sammen i grupper og fremlægge deres arbejde via plancher, PowerPoint, artikler osv. I kan også bruge nogle af de præsentationsværktøjer, der findes i SkoleTube (<http://heleverdeniskole.dk/skoletube/>).

*Fælles Mål:*

- *Kronologi og sammenhæng (efter 6. klassetrin)/ Kronologi, brud og kontinuitet / Eleven har viden om væsentlige træk ved historiske perioder*

### **Præsentation af Guatemalas historie**

Lad eleverne gå sammen i grupper og lave en præsentation af den historiske udvikling i Guatemala eller af en specifik historisk periode. Ideer til perioderne kunne være: tiden før Columbus, kolonitid, selvstændighed, borgerkrig, Guatemala efter borgerkrigen.

- Eleverne kan vælge en historisk periode, som de søger yderligere information om.
- Hvis grupperne vælger forskellige historiske perioder, kan deres præsentationer hænges op i klassen – på den måde skaber klassen sammen en historisk tidslinje, der uddyber udviklingen i Guatemala.
- Brug det online tidslinjeprogram Tiki Toki. Programmet kan bruges til at bygge et stillads af viden og informationer op i kronologisk orden. I kan også bygge videre på tidslinjen om Guatemalas historie her fra hjemmesiden. Få hjælp her: <http://heleverdeniskole.dk/til-laereren/historisk-formidling/>

*Fælles Mål:*

- *Kronologi og sammenhæng (efter 6. klassetrin)/ Kronologi, brud og kontinuitet / Eleven har viden om historiske perioders tidsmæssige placering*

### **Forståelse af demokrati**

Lad eleverne skrive ned, hvad de forbinder med begrebet 'demokrati'. Diskuter efterfølgende begrebet i klassen. I kan for eksempel diskutere:

- Hvad er demokrati?
- Hvad karakteriserer et demokratisk samfund?
- Hvad karakteriserer et udemokratisk samfund?
- Hvad betyder ligestilling for et demokrati?
- Hvad er en demokratisk skole?
- Hvad betyder det, at elever har mulighed for indflydelse i undervisningen?
- Hvis andre bliver behandlet uretfærdigt, hvilke muligheder har du for at gøre noget ved det?



*Fælles Mål:*

- *Historiebrug (efter 6. klassetrin) /historiske scenarier /Eleven har viden om elementer, der indgår i historiske scenarier*

### **Kolonialisering**

Som optakt eller afslutning på arbejdet med Guatemalas historie kan følgende spørgsmål diskuteres:

- Hvilke store kolonimagter har der været i verden?
- Hvorfor har man haft kolonier?
- Hvor har Danmark haft kolonier?
- Hvad betyder det for et land at være koloni?
- Findes der stadig kolonier i dag?

*Fælles Mål:*

- *Kronologi og sammenhæng (efter 6. klassetrin) /Det lokale, regionale og globale/Eleven kan redegøre for konsekvenser af samspil mellem dansk historie og omverden*

### **Opskrift på fred**

Det kan være svært at skabe fred, når et land har været i krig. Lad eleverne diskutere i klassen, hvad de mener, der skal til for at få eller bevare fred? Hvilke elementer skal der til for at skabe fred i et land? Er det respekt for hinanden, tålmodighed, et smil eller noget helt fjerde? Lad eleverne lave deres egen ”opskrift” på, hvad de mener, der skal til for at skabe fred - jo mere kreativt des bedre. Opskriften kan hænges op i klassen.

*Fælles Mål:*

- *Historiebrug (efter 6. klassetrin) /Konstruktion og historiske fortællinger /Eleven kan forklare historiske fortællingers sammenhæng med fortidsfortolkninger og nutidsforståelser*

### **Statskup**

Lad eleverne undersøge, hvad et statskup og et militærkup er. Hvor i verden har der udover Guatemala været den slags kup, og hvilke konsekvenser har de haft? Er der eksempler på statskup, der er kommet befolkningen til gode?

*Fælles Mål:*

- *Kronologi og sammenhæng (efter 6. klassetrin)/ Kronologi, brud og kontinuitet / Eleven har viden om væsentlige træk ved historiske perioder*