



Opgaveforslag til dansk

På marked i Guatemala

På hjemmesiden under ”Værd at vide om Guatemala”, har vi samlet en række billeder fra markeder i Guatemala. Få børnene til at søge inspiration i billederne og bed dem tegne eller male en markedsplads i Guatemala. De kan også skrive en historie om en situation, der udspiller sig på et marked i Guatemala. Få inspiration historien om Esvin fra LæseRaketten.

Fælles Mål:

- *Læsning (efter 2. klasse)/ Finde tekst/ Eleven kan finde tekster ved at navigere på alderstilpassede hjemmesider*
- *Læsning (efter 2. klasse) / Sammenhæng/ Eleven kan forholde sig til teksten emne*
- *Læsning (efter 2. klasse) /Fremstilling/ Eleven kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift*

Hvorfor skal man gå i skole?

På hjemmesiden under ”Skole i Guatemala” kan I læse om, hvordan det er at gå i skole i Guatemala. Læs teksterne med eleverne og diskutér følgende spørgsmål:

- Hvorfor er det vigtigt at gå i skole?
- Hvad tænker I om, at nogen børn i verden ikke kommer i skole?
- Hvorfor er det vigtigt at gå i skole?
- Hvorfor tror I, mange børn i udviklingslande ikke kommer i skole?
- Hvordan tror I, deres hverdag ser ud – hvad laver de?
- Hvordan ville jeres hverdag se ud, hvis I ikke gik i skole?
- Hvad betyder det, at uddannelse er en rettighed? Og hvad tænker I om, at 57 mio. børn i verden ikke kommer i skole?

Lav en brainstorm i klassen over, hvad en god skole er? Hvilke forventninger er der til hhv. lærere og elever? Eleverne kan også diskutere, hvad der er godt ved deres skole, og hvad der kunne blive bedre. Lad eleverne blive enige om de vigtigste punkter, og udform en liste over den ideelle skole.

Fælles Mål:

- *Læsning (efter 2. klasse)/ Finde tekst/ Eleven kan finde tekster ved at navigere på alderstilpassede hjemmesider*
- *Læsning (efter 2. klasse) / Sammenhæng/ Eleven kan forholde sig til teksten emne*
- *Fortolkning (efter 2. klasse) /Fortolkning / Eleven kan deltage i enkel fortolkning*
- *Fortolkning (efter 2. klasse) /Vurdering/ Eleven kan udtrykke egen opfattelse af teksten*
- *Fortolkning (efter 2. klasse) /Perspektivering/ Eleven kan sætte tekstens tema i relation til eget liv*
- *Læsning (efter 4. klasse)/ Finde tekst/ Eleven kan navigere ud fra søgespørgsmål på alderstilsvarende hjemmesider*
- *Fortolkning (efter 4. klasse) /Fortolkning / Eleven kan forklare sin tekstforståelse*
- *Fortolkning (efter 4. klasse) / Oplevelse og indlevelse/ Eleven kan udtrykke sig om tekstens univers*



Skriv en klassekonvention

Snak om børns rettigheder. Du kan evt. tage udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- Hvad er børnerettighederne?
- Hvem har lavet dem, og hvem gælder de for?
- Hvilke børnerettigheder kender I til?

Tal efterfølgende om forholdene i jeres egen klasse og på skolen. Lad eleverne overveje hvilke regler, der vil være passende af have i jeres klasse for, at alle bliver hørt og føler sig godt tilpas i klasseværelset.

Ud fra denne diskussion kan eleverne udarbejde en klassekonvention med regler, der skal overholdes i klasselokalet. Samle alle punkterne i et ark og lad eleverne skriveunder. Skulle der opstå problemer i klassen efterfølgende kan konventionen tages frem som udgangspunkt for at løse problemet.

Fælles Mål:

- *Kommunikation (efter 4. klasse)/ Dialog/ Eleven kan indgå i dialog i mindre grupper*

Mal et budskab

Søg inspiration i billederne af murmalerier på hjemmesiden under ”Vær Kreativ”. Få eleverne til at tænke over, hvad der er vigtigt for dem, og hvad de gerne vil fortælle verden.

Eleverne skal nu male et budskab på et stort stykke papir eller en væg, som I må udsmykke. Hæng malerierne op i klassen eller på skolen.

Fælles Mål:

- *Læsning (efter 2. klasse)/ Finde tekst/ Eleven kan finde tekster ved at navigere på alderstilpassede hjemmesider*
- *Læsning (efter 2. klasse) / Sammenhæng/ Eleven kan forholde sig til teksten emne*
- *Fortolkning (efter 2. klasse) /Fortolkning / Eleven kan deltage i enkel fortolkning*
- *Fortolkning (efter 2. klasse) /Vurdering/ Eleven kan udtrykke egen opfattelse af teksten*
- *Fortolkning (efter 2. klasse) /Perspektivering/ Eleven kan sætte tekstens tema i relation til eget liv*
- *Læsning (efter 4. klasse)/ Finde tekst/ Eleven kan navigere ud fra søgespørgsmål på alderstilsvarende hjemmesider*
- *Fortolkning (efter 4. klasse) /Fortolkning / Eleven kan forklare sin tekstforståelse*
- *Fortolkning (efter 4. klasse) / Oplevelse og indlevelse/ Eleven kan udtrykke sig om tekstens univers*

Lav bekymringsdukker

På hjemmesiden under ”Vær Kreativ” kan I læse om og lære at lave bekymringsdukker. Tal i klassen om, hvilke bekymringer børn i Guatemala kan have, og hvilke bekymringer eleverne selv har.

Lad eleverne lave deres egne bekymringsdukker. Sæt blomsterpinde på dukkerne og lav et dukketeater. Historien kan tage udgangspunkt i klassens snak om bekymringer.

Eleverne kan også lave en stopmotion film med bekymringsdukkerne eller skrive en novelle om ”sin bekymringsdukke.”

Fælles Mål:

- *Fortolkning (efter 2. klasse) /Vurdering/ Eleven kan udtrykke egen opfattelse af teksten*
- *Fortolkning (efter 2. klasse) /Perspektivering/ Eleven kan sætte tekstens tema i relation til eget liv*



- *Fortolkning (efter 4. klasse) / Oplevelse og indlevelse/ Eleven kan udtrykke sig om tekstens univers*
- *Kommunikation (efter 4. klasse) / Krop og drama/ Eleven kan dramatisere tekster og temaer sammen med andre*

Drømme

Alle har drømme for deres liv. Nogle drømmer om at vinde X-factor og blive berømte, andre drømmer om at blive læge eller murer. Nogle drømmer om at blive rige eller rejse jorden rundt. I Guatemala drømmer mange børn om få mad nok, komme i skole eller ikke at blive syge. Snak med eleverne om forskelle på drømme for børn i Danmark og i Guatemala. Få inspiration i portræthistorierne i Læseraketten og i det udbyggede materiale der findes på hjemmesiden under ”Guatemalas børn”.

Fælles Mål:

- *Kommunikation (efter 4. klasse) / Dialog/ Eleven kan indgå i dialog i mindre grupper*

Hvad er en myte?

Tal med eleverne om, hvad der karakteriserer en myte. På hjemmesiden under ”Værd at vide om Guatemala” kan eleverne læse skabelsesmyten fra Popul Vuh, der er mayaernes hellige bog. Når eleverne har læst myten, kan I tale om følgende spørgsmål:

- Kender eleverne andre myter?
- Måske kender de nogle danske/nordiske myter?
- Hvordan er der forskel på verdensbilledet i de forskellige myter?
- Hvad kendetegner verdensbilledet for de guatemalanske myter over for eksempelvis bibelske sagn, nordisk mytologi?

Fælles Mål:

- *Fortolkning (efter 4. klasse) / Fortolkning / Eleven kan forklare sin tekstforståelse*
- *Fortolkning (efter 4. klasse) / Oplevelse og indlevelse/ Eleven kan udtrykke sig om tekstens univers*

Skriv en myte

Lad eleverne sigte deres egen myte ud fra et dansk fænomen. De kan f.eks. fortælle en myte om, hvorfor græsset er grønt, eller hvorfor der bor hjorte i Danmark. Lad eleverne skrive myten ned. Bed eleverne om at illustrere deres myte. Lav en udstilling i klassen med de illustrerede myter.

Fælles Mål:

- *Fremstilling (efter 4. klasse) / Fremstilling/ Eleven kan udtrykke sig kreativt og eksperimenterende*

Undervisning på et fremmed sprog

Læs om ”Skole i Guatemala” og om ”Guatemalas Børn” på hjemmesiden.

Indled timen med at tale om følgende tre spørgsmål:

- Er der nogen i klassen, som taler et andet sprog end dansk?
- Er der nogen, der har oplevet at begynde i en skole, hvor de ikke forstod, hvad der blev sagt?



- Hvad er godt ved at kunne tale flere sprog?

Lån eventuelt en tysk- eller fransklærer de første fem minutter af timen, og lad ham eller hende begynde undervisningen på fransk eller tysk. Når læreren er gået, kan I tale om, hvordan eleverne oplevede ikke at forstå, hvad der blev sagt. Hvor meget forstår klassen af det, der bliver fortalt? Hvordan tror de, det vil være at gå i en skole, hvor man ikke forstår, hvad læreren siger?

Fælles Mål:

- *Læsning (efter 2. klasse) / Finde tekst/ Eleven kan finde tekster ved at navigere på alderstilpassede hjemmesider*
- *Læsning (efter 2. klasse) / Sammenhæng/ Eleven kan forholde sig til teksten emne*
- *Fortolkning (efter 2. klasse) /Fortolkning / Eleven kan deltage i enkel fortolkning*
- *Fortolkning (efter 2. klasse) /Vurdering/ Eleven kan udtrykke egen opfattelse af teksten*
- *Fortolkning (efter 2. klasse) /Perspektivering/ Eleven kan sætte tekstens tema i relation til eget liv*
- *Læsning (efter 4. klasse) / Finde tekst/ Eleven kan navigere ud fra søgespørgsmål på alderstilsvarende hjemmesider*
- *Fortolkning (efter 4. klasse) /Fortolkning / Eleven kan forklare sin tekstforståelse*
- *Fortolkning (efter 4. klasse) / Oplevelse og indlevelse/ Eleven kan udtrykke sig om tekstens univers*
- *Kommunikation (efter 4. klasse) / Sprog og kultur/ Eleven kan undersøge eget og andres sprog og sproglige baggrund*

Meningsspil

Dette spil lægger op til, at eleverne reflekterer over deres egen mening og argumenterer for deres holdning. Med meningsspillet lærer eleverne, at der ofte er forskellige holdninger til ét spørgsmål.

Ryk bordene ud til væggene og lad eleverne stille sig på midten af gulvet. I den ene side af lokalet er man uenig, i den anden enig. Læs forskellige udsagn om politik og etik op for eleverne – se nedenstående udsagn til inspiration. Lad eleverne placere sig i rummet i forhold til, hvad de mener om udsagnet. Spørg ind til, hvorfor de har placeret sig, som de har, og lad dem argumentere for deres placering.

Lad eventuelt eleverne debattere med hinanden. Så dem, der er enige i udsagnet fremlægger deres argumenter, og dem der er uenige fremlægger deres argumenter. Prøv derefter at bede eleverne vurdere igen, om de er enige eller uenige – og bed dem uddybe, hvis de for eksempel har skiftet mening undervejs.

Eksempler på udsagn:

- Man kan godt klare sig uden at gå i skole.
- Det er ok at arbejde i stedet for at gå i skole, hvis ens familie har brug for hjælp.
- Det er ligegyldigt, om elever har medindflydelse på deres skole.
- Det er ok, at der er forskel på rig og fattig i et land.
- Det er godt at kun en person bestemmer i et land.
- Det er ok, at mænd bestemmer i et samfund.
- Børn skal have ret til at blive undervist på deres eget sprog.
- Det er ok at læreren bestemmer hvad eleverne skal lave.
- Forældre bestemmer over deres børn.



Fælles Mål:

- *Kommunikation (efter 4. klasse) / Dialog/ Eleven kan lytte aktivt til andre og følge op med spørgsmål og respons*
- *Kommunikation (efter 6. klasse)/Dialog/ Eleven kan tage forskellige roller i en styret debat*

Spørgsmålsleg

Lad eleverne læse temaerne ”Guatemalas historie”, ”Skole i Guatemala” og ”Værd at vide om Guatemala”.

Eleverne stiller sig i to cirkler – overfor hinanden. Alle elever skal have én overfor sig at snakke med. Læreren stiller spørgsmål til eleverne, som de skal diskutere med hinanden. Den inderste cirkel rykker én gang til højre, hver gang der stilles et nyt spørgsmål.

Spørgsmålene kan starte med at være overordnede/generelle spørgsmål:

- Hvad er din livret?
- Hvad er din yndlings bog?
- Hvad var din bedste ferie?

Derefter kan spørgsmålene blive mere specifikke og relateret til jeres arbejde med Guatemala:

- Hvorfor er det vigtigt, at alle børn kommer i skole?
- Hvorfor tror I, at spanierne koloniserede Guatemala?

Fælles Mål:

- *Kommunikation (efter 4. klasse) / Dialog/ Eleven kan lytte aktivt til andre og følge op med spørgsmål og respons*
- *Kommunikation (efter 6. klasse)/Dialog/ Eleven kan tage forskellige roller i en styret debat*

Billedanalyse og børnerettigheder

På hjemmesiden under ”Vær Kreativ” har vi samlet en række billeder af murmalerier i Guatemala. Murmalerierne bliver ofte brugt til at udtrykke et særligt budskab. Tag udgangspunkt i billederne, og tal om budskaberne med din klasse. Tal om, hvordan malerierne hænger sammen med landets historie, og hvilke temaer der er i billederne.

På billede 3 og 4 ses en skolemur, hvor eleverne har malet børns rettigheder. Diskuter spørgsmålene på klassen:

- Hvad er børnerettighederne?
- Hvem har lavet dem, og hvem gælder de for?
- Hvilke børnerettigheder kender I til?
- Hvad betyder ytringsfrihed?
- Hvorfor maler børn og unge disse murmalerier?

Fælles Mål:

- *Kommunikation (efter 4. klasse) / Dialog/ Eleven kan lytte aktivt til andre og følge op med spørgsmål og respons*
- *Kommunikation (efter 6. klasse)/Dialog/ Eleven kan tage forskellige roller i en styret debat*
- *Fortolkning(efter 6. klasse)/ Fortolkning/ Eleven har viden om motiv og tema*



Prøv at tale spansk

I Guatemala er det officielle sprog spansk. Nedenstående er en række spørgsmål oversat til spansk. Lad elever interviewe hinanden på spansk.

Dansk	Spansk
Spørgsmål:	Preguntas:
Hvad hedder du?	¿Como te llamas?
Hvor bor du?	¿Donde vives?
Hvor mange søskende har du?	¿Cuantos hermanos tienes?
Hvor går du i skole?	¿Donde estudias?
Hvad er din livret?	¿Qué es tu comida favorita?
Hvad laver du i din fritid?	¿Qué haces en tu tiempo libre?
Svar:	Respuestas:
Jeg hedder ...	Me llamo ...
Jeg bor i ...	Vivo en ...
Jeg har x antal søstre og x antal brødre	Tengo x hermanas y x hermanos
Jeg går i skole i ...	Estudio en ...
Min livret er...	Mi comida favorita es ... (det danske navn)
Jeg dyrker sport / Jeg spiller musik / Jeg ser tv / Jeg er sammen med mine venner/veninder	Hago deporte / Toco la música / Veo la tele / Estoy con mis amigos/amigas

Tal:	Números:
1	Uno
2	Dos
3	Tres
4	Cuatro
5	Cinco
6	Seis
7	Siete
8	Ocho
9	Nueve
10	Diez

Udtale:

- På spansk har de et bogstav som er 'll' (udtales elje). Når du udtaler bogstavet i sætning, lyder det som et blødt 'j'.
- 'J' udtales hårdt med en svag rrr-lyd i ganen.
- 'H' udtales man ikke. Det er stumt.
- 'Y' udtales som 'i'.
- 'T' udtales som et hårdt 'd'. Mens 'd' udtales blødt.
- 'R'erne ruller man med tungen på.



Fælles Mål:

- *Kommunikation (efter 4. klasse)/ Sprog og kultur/ Eleven kan undersøge eget og andres sprog og sproglige baggrund*
- *Kommunikation (efter 6. klasse)/ Sprog og kultur/ Eleven har viden om samspillet mellem sprog, kultur og sproglig mangfoldighed*

Børnearbejde

Læs Esvins historie i LæseRaketten og om Esvin på hjemmesiden under temaet ”Guatemalas børn”. Diskuter derefter, om dét Esvin laver, er børnearbejde. Er det okay, at børn arbejder? Kender I nogle børn, der arbejder? Kan man kalde det børnearbejde, når børn i Danmark har et fritidsarbejde eller pligter hjemme?

Under temaet ”Børnearbejde” findes der tekster og opgaver om børnearbejde og børns rettigheder.

At leve som mindretal

Oprindelige folk lever som mindretal i Guatemala. Det betyder, at de bor og lever anderledes end de fleste i landet. Under temaet ’Guatemalas børn’ kan i læse om Edward, Johanna og Esvin, der alle tilhører en minoritet i Guatemala. Måske er der nogen i klassen, der tilhører en minoritet i Danmark. Tal om hvad sprog og traditioner betyder, når man lever som mindretal.

Fælles Mål:

- *Læsning (efter 2. klasse)/ Finde tekst/ Eleven kan finde tekster ved at navigere på alderstilpassede hjemmesider*
- *Læsning (efter 2. klasse) / Sammenhæng/ Eleven kan forholde sig til teksten emne*
- *Fortolkning (efter 2. klasse) /Fortolkning / Eleven kan deltage i enkel fortolkning*
- *Fortolkning (efter 2. klasse) /Vurdering/ Eleven kan udtrykke egen opfattelse af teksten*
- *Fortolkning (efter 2. klasse) /Perspektivering/ Eleven kan sætte tekstens tema i relation til eget liv*
- *Læsning (efter 4. klasse)/ Finde tekst/ Eleven kan navigere ud fra søgespørgsmål på alderstilsvarende hjemmesider*
- *Fortolkning (efter 4. klasse) /Fortolkning / Eleven kan forklare sin tekstforståelse*
- *Fortolkning (efter 4. klasse) / Oplevelse og indlevelse/ Eleven kan udtrykke sig om tekstens univers*
- *Kommunikation (efter 4. klasse) / Dialog/ Eleven kan lytte aktivt til andre og følge op med spørgsmål og respons*
- *Kommunikation (efter 4. klasse)/ Sprog og kultur/ Eleven kan undersøge eget og andres sprog og sproglige baggrund*
- *Kommunikation (efter 6. klasse)/Dialog/ Eleven kan tage forskellige roller i en styret debat*
- *Fortolkning(efter 6. klasse)/ Fortolkning/ Eleven har viden om motiv og tema*
- *Kommunikation (efter 6. klasse)/ Sprog og kultur/ Eleven har viden om samspillet mellem sprog, kultur og sproglig mangfoldighed*



Ulighedsdag

Lav en temadag under overskriften 'Klassens eller Skolens ulighedsdag'. Dette er en dag, hvor hver klasse/hver elev får tildelt en bestemt rang. Klassen/eleven skal herefter handle efter denne rang. Læreren kan give forskellige fordele til "de rige" og ulemper til "de fattige". Det kan for eksempel være, at kun de rige må sidde ved borde og stole, og de fattige må sidde på gulvet. Man kan også give de rige flere hjælpemidler end de fattige.

Når dagen er omme, skal der samles op på dagen. Diskutér, eventuelt i mindre grupper, hvordan I havde det i løbet af dagen. Hvordan følte det at være rig/fattig? Hvilke fordele/ulemper havde I? Hvordan kan det I oplevede relateres til virkeligheden?

Fælles Mål:

- *Kommunikation (efter 4. klasse) / Dialog/ Eleven kan lytte aktivt til andre og følge op med spørgsmål og respons*
- *Kommunikation (efter 6. klasse)/Dialog/ Eleven kan tage forskellige roller i en styret debat*
- *Fortolkning(efter 6. klasse)/ Fortolkning/ Eleven har viden om motiv og tema*

Ulige ressourcefordeling

Hæld en lille del af en pose slik eller popcorn i en skål og resten af posen i en anden skål. To eller tre elever må dele indholdet af den store skål, mens resten af klassen skal deles om indholdet i den lille skål. Afvent elevernes reaktion. Når de begynder at tale om, at det er uretfærdigt, er der åbnet op for en diskussion om ressourcefordeling.

I kan for eksempel tale om:

- Er det retfærdigt, at ressourcerne ikke er ligeligt fordelt i verden?
- Hvem kan gøre noget for en mere retfærdig ressourcefordeling?
- Bør man give noget til dem, der har mindre end en selv?
- Gav eleverne med meget slik noget til dem, der ikke havde så meget?

Fælles Mål:

- *Kommunikation (efter 4. klasse) / Dialog/ Eleven kan lytte aktivt til andre og følge op med spørgsmål og respons*
- *Kommunikation (efter 6. klasse)/Dialog/ Eleven kan tage forskellige roller i en styret debat*
- *Fortolkning(efter 6. klasse)/ Fortolkning/ Eleven har viden om motiv og tema*

Dakar uddannelsesmålene

Der er stadig en del børn i Guatemala, som ikke går i skole. I 2000 mødtes verdens præsidenter og ministre for at finde en løsning på dette problem. De mødtes i Senegals hovedstad, som hedder Dakar. Danmark var også med til mødet. Verdens ledere blev på dette møde enige om 6 mål for uddannelse. Lad eleverne undersøge, hvad de seks Dakar uddannelsesmål går ud på. Undersøgelsen skal munde ud i en fremstilling af en plakat, der oplyser om og argumenterer for arbejdet med at få flere børn i skole. Eleverne kan bruge de informationer og argumenter, de har fundet frem til i de forrige opgaver.



I maj 2015 samles verdens ledere igen i Korea for at samle op på de gamle mål og formulere nogle nye. Undersøg gerne, hvordan det er gået med de gamle mål. Find blandt andet informationer her:

<http://verdensbedstenyheder.dk/>

Fælles Mål:

- *Læsning (efter 4. klasse)/ Finde tekst/ Eleven kan navigere ud fra søgespørgsmål på alderstilsvarende hjemmesider*
- *Fortolkning (efter 4. klasse) /Fortolkning / Eleven kan forklare sin tekstforståelse*
- *Fortolkning (efter 4. klasse) / Oplevelse og indlevelse/ Eleven kan udtrykke sig om tekstens univers*
- *Kommunikation (efter 4. klasse) / Dialog/ Eleven kan lytte aktivt til andre og følge op med spørgsmål og respons*
- *Kommunikation (efter 6. klasse)/Dialog/ Eleven kan tage forskellige roller i en styret debat*
- *Fortolkning(efter 6. klasse)/ Fortolkning/ Eleven har viden om motiv og tema*

Arbejd med formidling via SkoleTubes værktøjer

Via værktøjerne i SkoleTube får eleverne mulighed for at arbejde med forskellige præsentationsformer i relation til arbejdet med LæseRaketten og Guatemala. Via SkoleTube får I adgang til en lang række film og billeder, som I kan bruge i jeres produktioner.

For at gøre det nemt at gå til, er der lavet videovejledninger, der gennemgår alle de muligheder og værktøjer, som LæseRaketten spiller op imod på Skoletube, og vi har oprettet versioner af de enkelte værktøjer, som eleverne har mulighed for at arbejde videre på. Se:

<http://heleverdeniskole.dk/til-laereren/skoletube/>

Der er oprettet en kanal, hvor elever fra hele landet kan dele deres produktioner, og hvor I kan søge inspiration til jeres eget arbejde. Vi håber, I har lyst til at dele jeres produktioner med os.

Lav en tegneserie

Pixton er et tegneserieværksted, der både kan bruges til at lave de traditionelle streger på en række, men som også håndterer større fortællinger og bruges til at lave en komplet tegneserie. Man kan også arbejde med ét enkelt billede, hvorved tegneserieværktøjet kan bruges som et anderledes plakatværktøj.

Vi har startet produktioner til nogle af børnene fra LæseRaketten, som eleverne kan arbejde videre på og således nemt komme i gang. Find link til disse præ-produktioner samt en videovejledning på hjemmesiden i indgangen til Læreren: <http://heleverdeniskole.dk/til-laereren/lav-tegneserier/>

Lav din egen film

MovieCut er et medieværktøj, hvor I kan arbejde med lyd, billeder og filmklip, og klippe det sammen til korte film og billedfortællinger. I MovieCut ligger en række filmklip og billeder af børnene fra LæseRaketten, lige til at trække ind og arbejde med. Se en videovejledning på hjemmesiden i indgangen til Læreren: <http://heleverdeniskole.dk/til-laereren/lav-din-egen-film/>



Arbejd med præsentation

Slidemaker er et enkelt og brugervenligt præsentationsprogram. Det er meget enkelt opbygget, sådan at selv mindre elever også kan være med.

Brug ressourcesamlingen, hvor I får adgang til en række billeder af børnene fra LæseRaketten samt billeder fra Guatemala.

Vi har startet en præsentation, hvor der er indsat en række billeder og overskrift, som I kan arbejde videre på. Find selv på andre eller nye overskrifter og sæt flere billeder ind i præsentationen. Find link til præ-produktionen samt en videovejledning på hjemmesiden i indgangen til Læreren: [LINK](#)

Formidling i kronologisk orden

Tiki Toki er et online tidslinjeprogram, der kan bruges til at bygge et stillads af viden og informationer op i kronologisk orden.

Vi har lavet en tidslinje over Guatemalas historie. Tag udgangspunkt i denne og sæt selv flere punkter ind i tidslinjen. I kan også lave jeres helt egen, hvor I formidler andre aspekter af jeres arbejde med LæseRaketten og Guatemala.

Find link til tidslinjen samt en videovejledning på hjemmesiden under menupunktet til Læreren: <http://heleverdeniskole.dk/til-laereren/arbejd-med-praesentationer/>

Arbejd med storytelling

Med programmet 'GoAnimate' kan I lave levende fortællinger med tegneseriefigurer. GoAnimate er et enkelt animationsværktøj, som inviterer eleverne til at skrive replikker eller optage deres egne stemmer.

Find link til præ-produktioner samt en videovejledning på hjemmesiden under menupunktet til Læreren: <http://heleverdeniskole.dk/til-laereren/arbejd-med-storytelling/>

Nyheder fra Guatemala

Omdan klassen til en nyhedsstation, der skal fortælle om Guatemala. Eleverne kan tildeles hvert deres ansvarsområde (nyheder, vejret, sport, kultur, økonomi mv.), som de skal researche og skrive om.

Fælles Mål:

- Fremstilling (efter 4. klasse)/ Fremstilling/ Eleven kan udtrykke sig kreativt og eksperimenterende
- Fremstilling (efter 4. klasse)/ Fremstilling/ Eleven kan udarbejde multimodale æstetiske og faglige tekster
- Fremstilling (efter 4. klasse)/Præsentation og evaluering/ Eleven kan vurdere produktets kvalitet, formål, struktur og layout
- Fremstilling (efter 6. klasse)/ Planlægning/ Eleven kan tilrettelægge processer til fremstilling af faglige produkter alene og i samarbejde med andre
- Fremstilling (efter 6. klasse)/ Planlægning/ Eleven har viden om fremstillingsprocessen
- Fremstilling (efter 6. klasse)/ Fremstilling/ Eleven kan udarbejde dramatiske, dokumentariske og interaktive produkter
- Fremstilling (efter 6. klasse)/ Præsentation og evaluering/ Eleven kan fremlægge sit produkt for andre