



### OPGAVER til "Sierra Leones børn"

#### David

Læs historien om David fra Banana Islands i LæseRaketten, se filmen "David leger" og billedserien "David og hans venner" på hjemmesiden.

#### Hvad leger vi?

I historien og filmen hører eleverne om nogle af de lege, som David og hans venner leger.

- Lav en liste over Davids lege og en ny liste over elevernes bedste lege.
- Snak i klassen om forskelle og ligheder.

#### Lær en afrikansk dans

I filmen "David leger" ser vi David og hans ven Emmanuel vise noget af en dans, som hedder "Azonto." Det er en meget populær sang i Vestafrika.

- Lad eleverne se videoklip fra YouTube
- Prøv, om I kan lære dansen: <https://www.youtube.com/watch?v=eEn3IreUkas>

#### Lav en model af en ø

David bor på en ø. Lad eleverne lave en model af øen enten som tegning eller som papmaché – I kan finde inspiration i billederne og filmene på hjemmesiden.

#### Skriv et postkort til David på engelsk

Davids bedste fag i skolen er engelsk. Han øver sig rigtig meget for at blive god til sproget.

- Eleverne kan sende et postkort til David.
- Lav en tegning på den ene side og en tekst på den anden side. Teksten skal være på engelsk.
- Send postkortene ind til Hele Verden i Skole, så sørger vi for, at David får dem:

Hele Verden i Skole  
IBIS  
Vesterbrogade 2b  
DK 1620 København V

#### Memunatu

Læs historien om Memunatu i LæseRaketten, se filmen "Memunatu spiller fodbold" og "Billedserie om Memunatu" på hjemmesiden.



### Hold et foredrag

Lad eleverne forberede et lille foredrag om Memunatu.

- De skal skrive cirka 10 stikord og udvælge 4 billeder.
- Eleverne skal øve sig på foredraget, som de enten kan holde for hele klassen eller for en gruppe.

### Vi spiller fodbold mod Memunatus hold – lav en reportage

- Lad eleverne forestille sig, at de selv spiller fodbold, og at deres fodboldhold har været i Sierra Leone og spille mod Memunatus hold. Nu er de kommet hjem og skal skrive en reportage til den lokale avis. Følgende fire punkter skal være med i reportagen. Husk billeder.
  - Hvordan var turen?
  - Hvordan var landet?
  - Hvordan var det at møde Memunatu og hendes holdkammerater?
  - Hvordan gik kampen?

### Hvad er et slumkvarter?

Memunatu bor i et område af Freetown, som bliver kaldt Kroo Bay – det er et slumkvarter.

- Tal med eleverne om, hvad der karakteriserer et slumkvarter
- lad eleverne vælge nogle billeder, som de synes illustrerer det.
- Både Memunatu og pigen Yayae vil gerne blive boende i området – hvorfor det?
- Lav i fællesskab i klassen en plus-og-minus liste for Kroo Bay.

### Rig og fattig – et vendespil

Vi har fremstillet et vendespil, som indeholder forskellige modsætnings-ord.

- Lad eleverne spille vendespillet 2 og 2
- Lad eleverne formulere sætninger med 5 af modsætnings-parrene
- Diskutér i klassen, hvilke ord, der passer på Memunatu og hvilke ord, der passer på dem selv

### Jesse

#### Skriv en stil ligesom Jesse

Jesse har fået den opgave i skolen at skrive om den bedste dag i sit liv. Opgaven hedder på engelsk: "The happiest day in my life." I kan høre Jesse læse stilen højt på hjemmesiden.

- Lad eleverne skrive en stil med samme overskrift – gerne på engelsk



### Hvad er en god ven?

Jesses bedste ven hedder Hassana.

- Hvad gør Hassana til en god ven, ifølge Jesse?
- "En god ven er....." Lad eleverne lave ordkort, der fortsætter sætningen.
- Hæng alle ordkort op og diskutér jer frem til de 10 vigtigste.
- Lav et stort venskabstræ i klassen og sæt de 10 ordkort op på det. Træet kan males på en planche, eller I kan finde en flot gren og bruge.

### Lav jeres eget venskabsarmbånd

Jesse har et venskabsarmbånd – lav armbånd i klassen. Måske kan I bruge disse ideer:

<http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/smykker-af-genbrug/>

### Musu

#### Mal en rejsebeskrivelse

Musu bor i en landsby langt ude på landet. På s. 55 og 56 i LæseRaketten er der en beskrivelse af turen fra hovedstaden Freetown til Musus landsby.

- Brug beskrivelsen som inspiration til at male store billeder.
- Lav en udstilling med billederne – skriv en kort tekst til hver.

#### Land og by

- Lad eleverne beskrive, hvordan der ser ud på landet og i byen i Sierra Leone. I kan hente inspiration her:  
<http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/sierra-leone-hvordan-ser-der-ud/http://heleverdeniskole.dk/til-laereren/presentation-af-sierra-leone/>
- Tal i klassen om, hvordan det mon er at bo i henholdsvis land og by i Sierra Leone
- Inddel eleverne i 4 – 6 grupper. Bed 2-3 grupper finde billeder fra livet på landet i Danmark og 2-3 andre grupper om at finde billeder om livet i byen.
- Hver gruppe laver en planche.
- Diskutér i klassen forskelle og ligheder på livet i land/by i Sierra Leone og Danmark.

#### Så er vi til dansekonkurrence

Se filmen "Pigerne fra Kondebaia øver på en dans."

- Lav en radioudsendelse om den dag, hvor pigerne tager til markedsdag og deltager i konkurrencen. Mon de vinder?



### Karefa

#### En dag skete ulykken – skriv en nyhedsartikel

Karefa arbejder hver dag i en guldmine. Her er sikkerheden ikke helt i top. Der kan nemt ske en ulykke.

- Se filmen "Karefa finder guld" og billedserien "Karefa i guldminen."
- Forestil jer, at der er sket en ulykke. Det kunne være i vandet, på skrænten, i et af de dybe huller, med redskaberne...
- Skriv en nyhedsartikel til avisen. (Se PDF – "Hvordan bygges en artikel op?")

#### Lav et brætspil

Karefa vil gerne være sagfører, men der er mange forhindringer på hans vej.

- Inddel elever i mindre grupper, som hver skal lave et brætspil, der tager udgangspunkt i Karefas drøm om at blive sagfører og de udfordringer, der kan være på hans vej. Startfeltet er Karefas hus og målfeltet er for eksempel et kontor, hvor Karefa arbejder som sagfører.
- Eleverne må først finde ud af, hvordan spillet skal se ud:
  - Hvordan kommer man fra start til mål – slås med terning, vendes kort, drejes med en skive eller?
  - Hvordan skal selve banen se ud?
  - Skal der være felter på pladen, hvor der skal ske noget specielt (ryk frem, ryk tilbage, prøv lykken-kort eller?)
  - Skal man kunne slås hjem? Skal der være genveje?
- Eleverne kan finde inspiration her:
  - Karefa finder en stor klump guld. Der bliver råd til at forsætte i skolen. Ryk 2 felter frem
  - Karefa falder på den mudrede skrænt og brækker armen. Vent en omgang.
  - Karefa får gode karakterer i skolen. Ryk 3 felter frem
  - Karefa får fat på en cykel og kommer hurtigt frem og tilbage til minen. Du får en ekstra tur.
  - Karefas mor bliver syg og kan ikke passe familiens jord. Karefa må stoppe i skolen i en periode. Ryk tilbage til start.
- Når alle grupper har lavet deres spil, kan I lave en spilletime, hvor eleverne kan spille hinandens spil.



### Skriv et postkort til Saio og Madusu på engelsk

I Karefas landsby bor også pigerne Saio og Madusu. Det er pigerne på forsiden af LæseRaketten.

- Læs artiklen om pigerne på hjemmesiden:  
<http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/pigerne-arbejder-ogsaa-i-minen/>
- Eleverne kan skrive et postkort til Saio og Madusu
- Lav en tegning på den ene side og en tekst på den anden. Teksten skal være på engelsk.
- Send postkortene ind til Hele Verden i Skole, så sørger vi for, at de når frem til Saio og Madusu i Dalakuru:

Hele Verden i Skole  
IBIS  
Vesterbrogade 2b  
DK 1620 København V

### Salimatu

#### Et portræt af Salimatu

- Lad eleverne skrive et portræt af pigen Salimatu til et dansk ungdomsblad.
- Artiklen skal både indeholde fakta, følelser og refleksion over livet i et andet land.
- Lav et flot layout og hæng portrætterne op i klassen.

#### Skyld, skam, ansvar og tilgivelse

Salimatu forklarer, at det var skamfuldt for hende, at hun blev gravid. Hendes mor forklarer, at det var skamfuldt for familien, at deres datter blev gravid. Familien forklarer, at familien til barnets far påtog sig et ansvar for det, der var sket. Salimatus far tilgiver sin datter.

- Inddel eleverne i mindre grupper og bed dem lave en definition af de fire ord.
- Skriv dem på ordkort og hæng dem op i klassen
- Drøft forskelle og ligheder og find frem til de beskrivelser, som flest i klassen kan tilslutte sig
- Eleverne går tilbage til deres grupper – hver gruppe skal arbejde med et af ordene – træk eventuelt lod.
- Hver gruppe laver en kreativ fremstilling af deres ord – det kunne være et billede, en skulptur, en film, en collage..... eller andet, som I kan blive enige om.
- Værkerne fremlægges for klassen.



### **Salimatu i fremtiden**

Salimatu har nogle ønsker for fremtiden. Går de mon i opfyldelse?

- Tag et kig i krystalkuglen og skriv en historie eller et essay om Salimatus liv om 10 år (eller fem hvis det giver bedre mening) (Vedlagt PDF "Hvad er et essay?")



### OPGAVER til Værd at vide om Sierra Leone

#### Opgaver til Natur og Teknik

Under indgangen "*Geografi og Natur*" kan dine elever lære, hvor Sierra Leone geografisk befinder sig og om Sierra Leones landskab og klima. Under indgangen "*Dyr i Sierra Leone*" kan de læse om nogle af de dyr, der lever i Sierra Leone. Sierra Leone adskiller sig markant fra Danmark, både når det kommer til natur, vejr og dyreliv. I materialet kan du finde eksempler på nogle af de eksotiske dyr, der lever i Sierra Leone.

Opgaver: 0.-3. klasse

#### Landskab, klima og natur

Lad eleverne læse om Sierra Leones landskab og klima. Snak med dem om, hvilke forskelle og ligheder, der er i forhold til Danmark, og lad dem tegne deres bud på et landskabsbillede fra Sierra Leone – de kan finde inspiration i nogle af de billedserier, der findes på hjemmesiden.

- Snak med eleverne om de forskellige slags klima, der findes i Sierra Leone.
- Lad eleverne tegne de forskellige årstider og/eller landskaber

#### Tegn og undersøg dyrene og lav en præsentation

Lad eleverne læse om "*Dyr i Sierra Leone*".

- Snak om dyrene i klassen – hvad er deres karakteristika?
  - Præsentation af et dyr.
- Inddel eleverne i grupper og lad dem forberede en præsentation af et af dyrene.

Eleverne kan undersøge:

- Levested
- Udseende
- Føde
- Formering
- Er dyret et truet dyr?
- Andet

Mal i fællesskab et stort billede af et landskab med regnskov, floder, bjerge mv. og placer de forskellige dyr dér, hvor de lever.

#### Lær at se på kort

Der findes under "*Sierra Leone – hvor i verden*" et kort over landet.

- Snak med eleverne om, hvilken verdensdel Sierra Leone ligger i?
- Lad eleverne klikke rundt på kortet over Sierra Leone og Danmark. Lad dem finde floder, bjerge mv. i Sierra Leone.



Opgaver: 4. – 7. klasse

### **Landskab, klima og natur**

Lad eleverne læse om Sierra Leones landskab og klima. Snak med dem om, hvilke forskelle og ligheder, der er i forhold til Danmark.

- Snak med eleverne om de forskellige slags klima, der findes i Sierra Leone.
- Lad eleverne lave en billedserie, der viser både Sierra Leones og Danmarks klima

### **Lav en præsentation af Sierra Leones dyr**

- Inddel eleverne i grupper og lad dem forberede en præsentation af et eller flere af de dyr, der lever i Sierra Leone. Lad eleverne søge flere informationer om dyrene på internettet.
- Mal i fællesskab et stort billede af et landskab med regnskov, floder, bjerge mv og placer de forskellige dyr, der hvor de lever.

### **Kortøvelse**

Der findes under "*Sierra Leone – hvor i verden*" et kort over landet.

- Lad eleverne klikke rundt på kortet over Sierra Leone og Danmark. Lad dem se, om de kan finde floder, bjerge mv. i Sierra Leone.
- Snak længde- og breddegrader og find koordinater på Sierra Leone og Danmark. Lad for eksempel eleverne undersøge, hvor langt Sierra Leone og Danmark ligger fra ækvator? Snak om hvad det betyder for klimaet? Og hvorfor der er varmt ved ækvator?
- Sammenlign Sierra Leones areal med andre afrikanske lande. Hvor mange gange større er Congo, Sydafrika, Algeriet, Mali og Sudan end Sierra Leone?
- Sammenlign Danmarks geografi med Sierra Leone. Se kortet her: [http://en.wikipedia.org/wiki/File:Sierra\\_Leone\\_Topography.png](http://en.wikipedia.org/wiki/File:Sierra_Leone_Topography.png)
- Hvad hedder og hvor højt er det højeste punkt i Sierra Leone?
- Lad eventuelt eleverne farvelægge et landkort over Danmark og Sierra Leone, der viser højdeforskelle.

### **Agent Footprint**

Arbejd med klima, klimaforandringer og elevernes egne klimafodspor. Agent Footprint er IBIS' klimaportal til folkeskolen. Den findes på [www.agentfootprint.dk](http://www.agentfootprint.dk). Materialet henvender sig til mellemtrinnet og overbygningen. På siden kan eleverne blive kloge på deres eget klimafodspor, og de kan rejse jorden rundt og få viden om mennesker, dyr og klima. Du vil under Agent Footprint kunne finde opgaver til dine elever.





### Trinmål for natur og teknik

De ovenstående opgaver opfylder de følgende trinmål for natur og teknik.

#### Trinmål efter 2. klasse

- Kende til kategorier af dyr, herunder vilde dyr, husdyr, kæledyr, fortidsdyr og fantasidyr
- Kende udvalgte dyr og planter fra andre verdensdele
- Kende udvalgte eksempler på menneskers levevilkår i andre dele af verden
- Kende signaturer for land, sø, hav og bjerg ved brug af atlas og kort

#### Trinmål efter 4. klasse

- Beskrive og give eksempler på dyr og planter fra forskellige verdensdele, herunder hvordan dyr og planter får opfyldt deres livsbetingelser som vand, lys, næring og temperatur på forskellige levesteder
- Kende eksempler på menneskers levevilkår i forskellige klimazoner
- Give eksempler på naturanvendelse og naturbevarelse lokalt og globalt, herunder skovdrift, landbrug og fredning
- Kunne sortere affald i forskellige fraktioner som organisk affald, glas, papir, metal og kemikalieaffald

#### Trinmål efter 6. klasse

- Sammenligne geografiske forhold og globale mønstre, der er karakteristiske for udvalgte regioner og andre verdensdele
- Redegøre for, hvorledes naturkatastrofer opstår og påvirker planter, dyr og menneskers levevilkår
- Anvende begrebet bæredygtighed og give eksempler på bæredygtig udvikling
- Kende til miljøproblemer lokalt og globalt samt give eksempler på, hvordan disse problemer kan løses, herunder forslag til spareråd i forbindelse med brug af vand og el og i forhold til anvendelse af vedvarende energi



### Opgaver til historie

I "*Sierra Leones historie*" vil dine elever få viden om Sierra Leones historie og den virkelighed, det sierraleonske folk har levet under gennem tiderne. Arbejdet med et andet lands historie giver eleverne mulighed for at reflektere over deres egen historie og over, hvor forskellige vilkår mennesker rundt omkring i verden lever under.

#### Opgaver: 0.-3. klasse

#### **Få overblik over historien**

- Lad dine elever læse om Sierra Leones historie på hjemmesiden.
- Snak med eleverne om begreber som kolonimagt, borgerkrig og demokrati. Lad dem ud fra teksterne tale om, hvilke forskelle der er på Danmark og Sierra Leone. Lav eventuelt en oversigt på tavlen.
- Lad eleverne udvælge et element i historien, som de laver en tegning med en lille tekst til. Tegningerne præsenteres for klassen.

#### **Sierra Leones flag**

- Lad eleverne læse om "Sierra Leones flag".
- Tal med eleverne om det danske flag, dets navn, historie og alder.
- Tal med eleverne om, hvad et våbenskjold er, og hvordan Danmarks våbenskjold ser ud.
- Lad eleverne designe et våbenskjold selv. Hvad synes de er vigtigt i et våbenskjold? De kan vælge, om det skal være et dansk eller et sierraleonsk våbenskjold.

#### **På opdagelsesrejse**

Temaet opdagelsesrejser kan udvides til et større, selvstændigt arbejde. Men inspireret af Sierra Leones historie kan man tale om følgende spørgsmål til en begyndelse:

- Lad eleverne læse om, hvordan Sierra Leone fik sit navn.
- Find yderligere information om Henrik Søfareren og opdagelsesrejser i gamle dage. Snak med eleverne om opdagelsesrejser på Henrik Søfarerens tid (1394-1460).
- Hvad ledte man efter?
- Hvilke dele af verden kendte man til?
- Hvordan mente man, at verden så ud?
- Hvordan rejste man?
- Hvordan fandt man vej?



### Opskrift på fred

Det kan være svært at skabe fred, når et land har været i krig. Lad eleverne diskutere i klassen, hvad de mener, der skal til for at få eller bevare fred? Hvilke elementer skal der til for at skabe fred i et land? Er det respekt for hinanden, tålmodighed, et smil eller noget helt fjerde?

Lad eleverne lave deres egen "opskrift" på, hvad de mener, der skal til for at skabe fred - jo mere kreativt des bedre. Bagefter kan opskriften hænges op i klassen.

Opgaver: 4.-7. klasse

### Præsentation af Sierra Leones historie

Lad dine elever læse om Sierra Leones historie.

- Lad eleverne gå sammen i grupper og lave en PowerPoint-præsentation af den historiske udvikling i Sierra Leone. Ideer til perioderne kunne være: slavetid, kolonitid, selvstændighed, borgerkrig, Sierra Leone i dag (efter borgerkrigen).
  - Eleverne kan udarbejde en tidslinje som en del af deres præsentation.
  - Eleverne kan vælge en historisk periode, som de søger yderligere information om.
  - Hvis grupperne vælger forskellige historiske periode, kan præsentationer hænges op i klassen - på den måde skaber klassen sammen en historisk tidslinje, der uddyber udviklingen i Sierra Leone.

#### **Borgerkrig og børnesoldater:**

Hvis en gruppe elever arbejder med perioden, hvor der var borgerkrig i Sierra Leone, kommer de måske også ind på temaet: børnesoldater. Brug eventuelt materialet fra 2012 fra nabolandet Liberia: <http://heleverdeniskole.dk/boernogkrig/>

- **Kolonitiden**

Som optakt eller afslutning på arbejdet med Sierra Leones historie diskuteres følgende spørgsmål:

- Hvilke store kolonimagter har der været i verden?
- Hvorfor har man haft kolonier?
- Hvor har Danmark haft kolonier?
- Hvad betyder det for et land at være koloni?
- Findes der stadig kolonier i dag?

- **Opskrift på fred**

Det kan være svært at skabe fred, når et land har været i krig. Lad eleverne diskutere i klassen, hvad de mener, der skal til for at få eller bevare fred? Hvilke elementer skal der til for at skabe fred i et land? Er det respekt for hinanden, tålmodighed, et smil eller noget helt fjerde? Lad eleverne lave deres egen "opskrift" på, hvad de mener, der skal til for at skabe fred - jo mere kreativt des bedre. Bagefter kan opskriften hænges op i klassen.



- **På opdagelsesrejse**

Temaet opdagelsesrejser kan indgå i gruppearbejdet om Sierra Leones historier – eller det kan være et selvstændigt tema.

- Lad eleverne læse om, hvordan Sierra Leone fik sit navn.
- Find yderligere information om Henrik Søfareren og opdagelsesrejser i gamle dage. Snak med eleverne om opdagelsesrejser på Henrik Søfarerens tid (1394-1460).
- Hvad ledte man efter?
- Hvilke dele af verden kendte man til?
- Hvordan mente man, at verden så ud?
- Hvordan rejste man?
- Hvordan fandt man vej?

- **Befolkningspyramide**

- Lad eleverne kigge på befolkningspyramiden for Sierra Leone under "Et land med en ung befolkning".
- På: <http://www.census.gov/population/international/data/>, kan I selv finde andre informationer.
- Snak med eleverne om, hvad det betyder for et land, at befolkningen er meget ung.

Opgave: 7. – 9. klasse

### **Forsoning**

- Snak med eleverne om, hvad forsoning betyder. Tal også om tilgivelse – hvilken rolle spiller tilgivelse i forhold til forsoning i et land? I Sierra Leone har man været inspireret af Sydafrika og forsoningen efter tiden med apartheid-styret.
- Vis eleverne filmen "Forsoningens dilemma" om forsoning efter borgerkrigen i Sierra Leone.  
<http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/sandheds-og-forsoningskommission/>



### Trinmål for historie

De ovenstående opgaver opfylder de følgende trinmål for historie.

#### Trinmål for historie efter 4. klasse

- Kende til hverdagen i andre kulturer
- Etablere en tidsfrise og relatere den til egen livsverden
- Opsøge viden om fortiden i forskellige typer medier
- Fortælle om sammenhænge mellem materielle kår og hverdagsliv

#### Trinmål for historie efter 6. klasse

- Fortælle om mødet mellem europæerne og andre folk og forklare magtforholdene
- Formulere enkle historiske problemstillinger og diskutere forskellige tolkninger af fortiden
- Selv formulere historiske fortællinger og selv etablere historiske scenarier på baggrund af erhvervet viden

## Opgaver til matematik

Matematiklærere har efterlyst konkret talmateriale, som de kan bruge til opgaver. Under "*Sierra Leone i tal*" findes tal, der beskriver en række forskellige forhold i Sierra Leone. Disse tal kan bruges til matematikopgaver, hvor eleverne får mulighed for at træne blandt andet procentregning, indsamling af data og brug af tabeller og diagrammer. Brug afsnittets tal til at lave egne opgaver rettet mod det, du ønsker, at eleverne skal øves i.

Lad eventuelt eleverne finde lignende tal for Danmark til sammenligning.

### Trinmål for matematik

De ovenstående opgaver opfylder de følgende trinmål matematik.

#### Trinmål for matematik efter 3. klasse

- Bestemme antal ved hjælp af addition, subtraktion samt enkel multiplikation og division inden for de naturlige tal
- Løse konkrete problemer ved hjælp af hovedregning, lommeregner, it og enkle skriftlige beregninger
- Kende eksempler på brug af decimaltal og enkle brøker fra hverdagssituationer
- Arbejde eksperimenterende og undersøgende med inddragelse af konkrete materialer
- Erhverve en begyndende forståelse for matematik som beskrivelsesmiddel

#### Trinmål for matematik efter 6 klasse

- Kende procentbegrebet og bruge enkel procentregning
- Indsamle, behandle og formidle data, bl.a. i tabeller og diagrammer



### Opgaver til: Lyt, leg og lær

Temaet *"Lyt, leg og lær"* giver eleverne mulighed for at prøve mad, lege, sange og danse fra Sierra Leone. Det er en praktisk og kreativ genvej til at stifte bekendtskab med et land og dets kultur.

### Opgaver til hjemkundskab

Under overskriften *"Mad og opskrifter"* har eleverne mulighed for at læse om, hvad man spiser i Sierra Leone. Eleverne vil få forståelse for, at folk i andre lande spiser andre ting, end vi gør i Danmark, og at der er forskel på, hvilke produkter, der er adgang til i forskellige dele af verden.

Emnet lægger op til en snak om, hvad eleverne i klassen spiser derhjemme. Det kan være forskelligt alt efter, hvilke lande de kommer fra. Dette kan medvirke til en stigende interkulturel forståelse hos eleverne, da de opfordres til at reflektere over andre kulturer, og samtidig også deres egen.

Ved hjælp af madopskrifterne, der er tilgængelige på hjemmesiden, får eleverne mulighed for selv at lave retterne og dermed smage på Sierra Leone. Opskrifterne ligger lige til at printe.

- Snak med eleverne om, hvad man spiser i Danmark. Er der noget mad, der er "typisk" dansk? Tal også med dem om, hvilken slags mad, de forbinder med andre lande? For eksempel Italien, Frankrig, Spanien, Thailand, Kina, Vietnam osv. Måske kommer nogle af eleverne fra andre lande end Danmark. De kan fortælle om maden i det land, de kommer fra.
- Lav nogle af de sierraleonske retter i hjemkundskab og hold eventuelt sierraleonsk aften på skolen, hvor I inviterer forældre og bedsteforældre til at komme og smage maden. Maden kan også serveres for andre klasser på skolen.
- Tal om sundhed og ernæring. Er de sierraleonske retter sunde? I kan i denne forbindelse tale om kostråd og kostpyramiden.

#### Trinmål for Hjemkundskab

De ovenstående opgaver opfylder følgende trinmål for Hjemkundskab.

#### Trinmål for Hjemkundskab

- Få en forståelse af mad og måltider i et social, kulturelt og historisk perspektiv
- Tilberede fødevarer efter grundlæggende madlavningsteknikker og -metoder
- Sammensætte og tilberede enkle retter og måltider, der er kendetegnende for forskellige situationer, historiske perioder og kulturer
- Tage stilling til madens og måltidets betydning for sundhed og livskvalitet for én selv og for andre



### Opgaver til musik

Under overskriften "*Musik og sang*" kan dine elever læse om og lytte til sierraleonsk musik og se en dans. De kan også lære en sierraleonsk sang. På siden "*Lær en sang*" kan I høre sangen, se teksten og finde noder lige til at printe. Eleverne kan også læse om og lære Sierra Leones nationalsang, lave deres eget instrument og se, hvordan man danser i Sierra Leone.

- Afspil musikvideoerne fra hjemmesiden (i afsnittet "*Lyt til Sierra Leone*"). Tal med eleverne om de forskellige musikgenrer, musikvideoerne repræsenterer.
- Lad eleverne finde ting, de kan bruge som instrumenter, og lav et musikstykke sammen med dem. På hjemmesiden findes fremgangsmåde til, hvordan I laver maracas.
- Lad eleverne se videoen under "*Dans i Sierra Leone*". Del eleverne ind i grupper og lad dem finde en video på youtube med musik fra Sierra Leone eller Vestafrika (de kan også bruge videoerne på hjemmesiden). Lad dem øve sig på en dans sammen og præsentere den for resten af klassen.
- Under "*Lær en sang*" kan I høre en sierraleonsk sang. Hør den og prøv at synge den i klassen. Tekst og noder er lige til at printe.

#### Trinmål for Musik

De ovenstående opgaver opfylder følgende trinmål for musik.

#### Trinmål efter 2. klasse

- Deltage opmærksomt i legende musikalsk udfoldelse
- Anvende forskellige musikinstrumenter som ledsagelse til leg og sang
- Forstå, at der er forskellige musikgenrer
- Forstå, at musik bruges i mange sammenhænge

#### Trinmål efter 4. klasse

- Anvende musikinstrumenter fra forskellige instrumentgrupper i enkle sammenspilsarrangementer
- Deltage i lettere fællesdansen
- Samtale om musikkens funktion i forskellige sammenhænge, bl.a. ved fester og religiøse handlinger og i medier
- Anvende krop, stemme, musikinstrumenter og andre klangkilder i skabende musikalsk arbejde.

#### Trinmål efter 6. klasse

- Deltage lyttende og medskabende i fælles musikalsk udfoldelse
- Anvende et bredt udvalg af musikinstrumenter fra forskellige instrumentgrupper i sammenspil
- Deltage i fællesdansen fra forskellige kulturer
- Anvende krop, stemme, musikinstrumenter og andre klangkilder, herunder computer, i skabende musikalsk arbejde
- Lytte opmærksomt og med forståelse til musik i forskellige genrer og stilarter
- Vise kendskab til musik fra andre kulturer



### Opgaver til idræt

Eleverne kan med materialet, der ligger under "*Leg og legetøj*" lære om, hvad børn i Sierra Leone leger. De kan se, hvordan legene leges og herefter prøve selv. Legene er beskrevet, så de er lige til at gå til.

#### Trinmål for Idræt

De ovenstående opgaver opfylder følgende trinmål for Idræt.

#### Trinmål efter 5. klasse

- Udføre handlinger med forskellige boldtyper med såvel hænder som fødder, som slagredskaber
- Anvende trin, hop, spring, balance, drejning, sving og bøjning
- Anvende planer, rum, retning, tid, impuls og bevægelsesudslag med og uden musikledsagelse
- Deltage i udvalgte idrætsaktiviteter fra andre kulturer

#### Trinmål efter 7. klasse

- Forholde sig til idrættens betydning i andre lande
- Anvende forskellige tekniske færdigheder inden for løb, spring og kast.
- Anvende forskellige stilarter og genrer inden for rytmisk bevægelse
- Skabe og udføre egne og andres danse og koreografier





## Opgaver til billedkunst

Under indgangen 'Vær kreativ' har dine elever mulighed for at læse om masker og hårflet i Sierra Leone. Derudover findes opskrifter på, hvordan I laver lykkebringende perledyr, traditionelle vestafrikanske perlesnore og armbånd af genbrugsmaterialer, der kan bruges som venskabsarmbånd. De forskellige kreative elementer er beskrevet, så de er lige til at gå til. Fremgangsmåderne er underbygget med billeder og findes som pdf.-vejledninger lige til at printe.

## Lær om genbrug

I Sierra Leone laves meget legetøj af genbrugsting. Forklar eleverne om genbrug. Medbring forskelligt emballage og affald, eller bed eleverne medbringe forskelligt emballage og affald. Dette kunne være dåser, plastikflasker, glas, aviser. Du kan som alternativ også bede eleverne om at tegne forskelligt slags affald. På hjemmesiden findes ideer til både smykker, musikinstrumenter og legetøj, som er lavet af genbrug.

### Trinmål for Billedkunst

De ovenstående opgaver opfylder følgende trinmål for billedkunst.

#### Trinmål efter 2. klasse

- Udforske og anvende forskellige rumlige materialer igennem konstruktioner



### OPGAVER til Hverdag i Sierra Leone

Mange af de temaer, som hører med til hverdagen i et land, findes i år under temaet ”Lyt, leg og lær.” Her finder I tekster og opgaver om lege, mad og musik og dans.

Under dette tema tager vi fat på skoler, religion og landskaberne.

Opgaver: 0 – 3 klasse

#### Hvordan ser der ud i Sierra Leone?

- Læs beskrivelsen og se de tre billedserier sammen med eleverne
- Eleverne vælger en kategori – storby, landsby, kysten – derefter maler de et billede og skriver en kort tekst til.
- Billederne hænges op og udgør en præsentation af Sierra Leone.

#### I skole i Sierra Leone

- Se filmen fra skolen i Dalakuru. Læs eventuelt nogle af artiklerne sammen med eleverne.
- Lav sierraleonsk skole
  - Bed eleverne have bestemt tøj på (svarende til skoleuniform)
  - Skriv en tekst på tavlen og gennemgå den som på filmen
  - Bed eleverne rejse sig, når de svarer på spørgsmål
  - Lad eleverne skrive teksten i et hæfte
- Hvad synes eleverne om denne form for skole – hvorfor?

#### Venskaber på tværs af religion

- På s. 42 i LæseRaketten er der et billede af Jesse og Hassana. De er bedste venner. Læs historien højt i klassen. Tal derefter med klassen om:
  - Hvad er det Jesse godt kan lide ved sin ven Hassana?
  - Hvordan er en god ven? Lav en liste sammen med eleverne.
- Jesse har et venskabsarmbånd – lav armbånd i klassen. Måske kan I bruge disse ideer:  
<http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/smykker-af-genbrug/>



Opgaver: 4 – 7 klasse

### Hvordan ser der ud i Sierra Leone?

- Eleverne forestiller sig, at de er på biltur gennem Sierra Leone.
- Lad eleverne beskrive det, de ser og indtale det som en radioudsendelse. (Gode råd kunne være at bruge lyde og mange tillægsord)
- Lad eleverne forestille sig, at de er på rejse i Sierra Leone. Undervejs skriver de dagbog. Lad dem skrive mindst tre dages dagbog.

### I skole i Sierra Leone

- Læs artiklerne på hjemmesiden om skolerne i Sierra Leone. Se også den lille film fra skolen i landsbyen Dalakuru.
- Lav sierraleonsk skole
  - Bed eleverne have bestemt tøj på (svarende til skoleuniform)
  - Skriv en tekst på tavlen og gennemgå den som på filmen
  - Bed eleverne rejse sig, når de svarer på spørgsmål
  - Lad eleverne skrive teksten i et hæfte
- Hvad synes eleverne om denne form for skole – hvorfor?

### Undervisning i sundhed

- I Sierra Leone har nogle klasser et fag, som hedder life-skills. Læs en artikel om faget her: <http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/undervisning-i-sundhed/>
  - Tal med eleverne om fagets indhold – har vi noget, der ligner i Danmark.
  - Tal med eleverne om, hvilke udfordringer, de har i Sierra Leone, som vi ikke kender i Danmark.

### Om 10 år...

- Læs artiklen "Giv pigerne power" under temaet "*Piger og drenge i Sierra Leone.*"
- Skriv en historie eller et essay, om hvordan det ser ud for pigerne i Sierra Leone om 10 år.

### Venskaber på tværs af religion

- På s. 42 i LæseRaketten er der et billede af Jesse og Hassana. De er bedste venner. Læs historien i klassen.
  - Hvad er det Jesse godt kan li' ved sin ven Hassana?
- Hvordan er en god ven? Inddel eleverne i grupper og lad dem lave en liste. Find frem til 10 punkter i fællesskab.
- Jesse har et venskabsarmbånd – lav armbånd i klassen. Måske kan I bruge disse ideer: <http://heleverdeniskole.dk/laeseraketten/smykker-af-genbrug/>



### Islam og kristendom

I Sierra Leone lever folk side om side, selvom de har forskellig religion. Det gælder både venskaber og ægteskaber.

- Undersøg i klassen forskelle og ligheder mellem islam og kristendom. Brug en religionsbog eller denne artikel "Troens træ"  
[http://viden.jp.dk/binaries/Troens%20trae\\_15071.pdf](http://viden.jp.dk/binaries/Troens%20trae_15071.pdf)
- Print et stort verdenskort ud. Markér de steder i verden, hvor en konflikt har en religiøs dimension.

#### Trinmål for kristendomskundskab

De ovenstående opgaver opfylder de følgende trinmål for Kristendomskundskab.

#### Trinmål efter 3. klasse

- Samtale om, hvad kirke og kristendomer
- Samtale om udvalgte grundbegreber i kristendommen
- Give udtryk for en begyndende bevidsthed om, at mennesker lever og opfatter verden forskelligt afhængig af deres kultur og religion

#### Trinmål efter 6. klasse

- Beskrive udvalgte grundbegreber i kristendommen og forholde sig til deres tolkning af tilværelsen
- Udtrykke sig om, hvad det vil sige at være menneske, samt hvilken betydning tro kan have for livsopfattelsen



### OPGAVER til "Guld og diamanter"

#### Opgaver til dansk

##### 0.-3. klasse

#### Tegn en diamant

- Læs sammen med eleverne de forskellige tekster på hjemmesiden om guld og diamanter og se billedserierne.
- Print skabelon til tegning af diamanter. Eller brug dette online undervisningsmateriale: <http://www.gratissskole.dk/?mod=minipic&id=446>
- Tal med eleverne om, hvilke fordele og ulemper et land som Sierra Leone har af deres diamanter. Lav en ordliste med guld- og diamantord, og lad eleverne dekorere deres diamant med ord og farver.

#### Naturressourcer og børnearbejde

- Lad eleverne se billederne under "*Billeder af Sierra Leones diamanter*", "*Udgravning af diamanter*" og "*Sådan udvindes guld*". Tal med eleverne om, hvordan det mon er at arbejde i en mine.
- Lad eleverne skrive en historie om en dreng/pige, der arbejder i en mine. Opgaven kan også laves som tegneserie.

Under temaet "*Børnearbejde*" findes tekster og opgaver om børnearbejde og børns rettigheder.

##### 4. – 7. klasse

#### Lav et diamantdigt om Sierra Leone

Et diamantdigt giver eleverne en skabelon til at skabe et digt. Et diamantdigt har syv linjer. Digtets syv linjer bruges til at beskrive et ord/begreb eller til at sammenkæde to emner.

- Print skabelonen, som eleverne kan udfylde. Her står hvilke slags ord, der skal udfyldes på de enkelte linjer.
- Lad eleverne vælge de to ord, der skal sammenkædes (startord og slutord) – det kunne for eksempel være diamantminer og Sierra Leone. Eleven udfylder startord og slutord. Man kan også lave en nemmere version, hvor man ikke skal binde to ord/emner sammen, men hvor startord og slutord er det samme.
- Herefter udfylder eleven de resterende linjer, som med sine ord former digtet.
- Lad evt. eleverne skrive digtene rent på fint papir eller lave tegninger, der understøtter teksten i digtet.



### Argumentér og fremlæg – om guld og diamanter i Sierra Leone

- Lad eleverne læse de forskellige sider om guld og diamanter i Sierra Leone.
- Lad dem herefter fremlægge de tre ting, der har gjort størst indtryk på dem.
- De kan til fremlæggelsen bruge PowerPoint, lave en planche, en tegning eller noget helt andet. Eleverne skal begrunde deres valg.

### Diamanters mange sider

En slebet diamant har mange sider. På samme måde har udvindingen af diamanter mange sider/konsekvenser for lokalbefolkningen i Sierra Leone. Forekomsten af diamanter og arbejdet i minerne skaber arbejde og mulighed for penge og udvikling til landet. Men det medfører også børnearbejde, dårlige arbejdsforhold og forurening.

- Tal med eleverne om fordele og ulemper ved den rige undergrund for et land som Sierra Leone.
- Lav to lister og hæng dem op i klassen.
- Diskutér om der er flest fordele eller ulemper

### Karefa – guldgraveren fra Dalakuru

Hvis I ikke allerede har gjort det, så læs historien om Karefa i LæseRaketten. Se film og flere billeder på hjemmesiden.

- Del klassen op i grupper og lad dem skrive et teaterstykke om Karefa og hans hverdag.
- Lav i fællesskab nogle kulisser, som alle grupper kan bruge.
- Spil stykkerne for hinanden.

### Guld og diamanter som symboler

Både guld og diamanter har symbolværdi.

Guld: Knyttes ofte til solen og er et symbol på storhed, men også på pral. Guld symboliserer evigheden og det fuldkomne. Guld sættes i forbindelse med gudeverdenen og højere magter. Derudover er en guldring et tegn på (evig) troskab. I kristendommen er guld et symbol på himmellyset og det fuldkomne.

I oldtiden mente man, at guld kunne afværge skadelig trolddom.

Diamanter: Diamanter er et symbol på skønhed, rigdom, mod og evig kærlighed.

- Snak med eleverne om symbolerne – har eleverne andre forslag til symbolværdi?
- Diskuter sammenhængen mellem udvindingen og forbruget af guld af diamanter. Man kunne stille følgende skarpe spørgsmål:



- Hvem skal tjene penge på værdier i et lands undergrund?
  - Er det rimeligt at vi i Vesten bruger smykker og elektronik, som bliver udvundet af børn i fattige lande under dårlige arbejdsforhold?
  - Kan vi gøre noget ved det – hvis vi vil?
- Lav en radioudsendelse med alle de aspekter, I har talt om.

### Kan diamanter bekæmpe fattigdom?

- Lad eleverne læse afsnittet "*Kan diamanter bekæmpe fattigdom?*".
- Lad dem se de to små animationsfilm, der er knyttet til afsnittet.
- Tal om, hvordan det kan være, at fattige lande sjældent tjener penge på deres naturressourcer.
- Tal også om, hvorfor og hvordan mineselskabers betaling af skat kunne være med til at forbedre vilkårene i Sierra Leone og bekæmpe fattigdom i landet.
- Lad eleverne skrive en avisartikel eller et essay med overskriften: "Kan diamanter bekæmpe fattigdom?"

### Opgaver 7 – 9 klasse

Vi har udarbejdet et forslag til en temauge under overskriften: "Diamanterne i undergrunden." <http://heleverdeniskole.dk/til-laereren/diamanterne-i-undergrunden/>

#### Trinmål for Dansk

##### Trinmål for dansk efter 2 klasse

- Samtale om litterære tekster og andre udtryksformer ud fra umiddelbar oplevelse og begyndende kendskab til faglige begreber.
- Bruge talesproget i samtale og samarbejde og kunne veksle mellem at lytte og at ytre sig
- Udvikle ordforråd, begreber og faglige udtryk
- Fremlægge, referere, fortælle og dramatisere

##### Trinmål for efter 4. klasse

- Fortælle, forklare, kommentere, interviewe og fremlægge
- Læse alderssvarende skøn- og faglitteratur og digitale tekster med god forståelse
- Skrive beskrivende, refererende og kreativt med et ordforråd tilpasset forskellige teksttyper

##### Trinmål efter 6. klasse

- Læse alderssvarende skøn- og faglitteratur og digitale tekster hurtigt og sikkert med god forståelse og indlevelse
- Indsamle og disponere stof før skrivning samt skrive fra ide til færdig tekst
- Bruge sproget til kommunikation, argumentation, problemløsning og formidling af viden



### Opgaver til Fysisk og kemi

#### Fra 7. klasse

- Snak med elever om guld og diamanter: Hvordan er de bygget op, hvilken egenskaber har de, hvordan er de placeret i det periodiske system og hvilke andre mineraler findes der?

Operation Dagsværk har udarbejdet et undervisningsmateriale om diamanter, der beskriver disses dannelse, egenskaber mv. Selvom materialet er målrettet gymnasiet kan der måske findes inspiration til opgaver her – se vedlagte Pdf "Materiale fra operation dagsværk."

#### **Fælles mål: Fysik og kemi**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- benytte fysiske og kemiske begreber og enkle modeller til at beskrive og forklare fænomener og hændelser
- kende til vigtige stoffer og materialer og deres egenskaber
- beskrive industriel produktion af nogle af hverdagslivets produkter og materialer
- vurdere anvendelser af naturgrundlaget i perspektivet for bæredygtig udvikling og de interesse modsætninger, der knytter sig hertil (*fælles med biologi og geografi*)

### Opgaver til Engelsk

#### 4.-7. klasse

#### **"Diamonds are forever"**

- Lad eleverne høre Kanye Wests musikvideo (under afsnittet "Diamanter på musik") og læse uddraget af hans tekst
- Se på gloselisten og snak om brug af slang i sange
- Oversæt digtet – kan laves som gruppearbejde
- Diskutér hvad sangen handler om og hvad Kanye Wests budskab er
- Skriv en anmeldelse af videoen til et musikblad (helst på engelsk)





### Læs et digt om diamanter

Saa Mathias fra Sierra Leone arbejder for en retfærdig mineindustri i landet. Læs hans digt og tal om hans budskab. Digtet findes her:

[http://www.globaleye.org.uk/secondary\\_spring06/focuson/poem.pdf](http://www.globaleye.org.uk/secondary_spring06/focuson/poem.pdf)

### Engelsksprogede undervisningsmaterialer om diamanter

Der findes en række engelsksprogede undervisningsmaterialer om diamanter:

[http://www.globaleye.org.uk/secondary\\_spring06/focuson/index.html](http://www.globaleye.org.uk/secondary_spring06/focuson/index.html)

<http://www.diamondsforschools.com/>

*Diamant-quiz:*

[http://www.globaleye.org.uk/secondary\\_spring06/focuson/diamondquiz.html](http://www.globaleye.org.uk/secondary_spring06/focuson/diamondquiz.html)

*Diamantdigte:*

På linket findes en grafik på engelsk, hvor man kan arbejde med diamantdigte online.

<http://www.readwritethink.org/parent-afterschool-resources/games-tools/diamante-poems-a-30185.html>

### Fælles mål - engelsk

Gennem engelsk undervisningen skal eleverne tilegne sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- Anvende viden om dagligliv, levevilkår, værdier og normer hos forskellige Befolkningsgrupper, primært i lande, hvor engelsk anvendes som modersmål og sekundært i lande, hvor engelsk anvendes som andetsprog
- Anvende viden om kultur- og samfundsforhold i arbejdet med engelsk sprog, litteratur, sagprosa, lyd- og billedmedier samt it
- Kunne drage sammenligninger mellem egen kultur og andre kulturer
- Anvende viden om kultur- og samfundsforhold i kontakten med mennesker, der bruger engelsk som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

### Trinmål efter 7. klasse:

- Tale med om ungdomskulturer i engelsktalende lande, først og fremmest på baggrund af arbejdet med musiktekster, blade, film, tv og internettet
- Kende til eksempler på kulturforhold og levevilkår i engelsktalende lande, især fra arbejdet med engelsk sprog, litteratur, sagprosa, lyd- og billedmedier samt it
- Drage sammenligninger mellem engelsksprogede kulturer og egen kultur.



### Opgaver til de mindste

- 1. Hvad laver verdens børnearbejdere? Lav en tegneserie med en kort tekst til. Find oplysninger under punktet "Fakta om børnearbejde."**
- 2. Mange mennesker i verden har ikke rindende vand i deres huse. De må hente vand i en brønd eller ved en flod. Det er ofte børnene i familien, der henter vand. Nogle børn går rigtig langt hver dag for at hente vand.**

"Den dag vi bar vand" – praktiske øvelser:

- Øv jer i at gå med en spand med vand på hovedet (I historien om drengen Ibrahim fra Ghana hører vi, at der kan være cirka 10 liter vand i hans spand) I skal nok øve jer med en mindre mængde vand.  
Gode råd: udendørs, regnslag eller skiftetøj.
- Lad os forestille os, at der er 2 km fra jeres hus til det sted, hvor I henter vand. I skal hente vand 3 gange om dagen. Hvor mange km går I om dagen? Der kan være 10 liter vand i jeres spand. Hvor mange liter vand henter I om dagen? Gæt på hvor lang tid I skal bruge pr. dag.
- Diskutér i klassen om I har hentet nok vand til en families forbrug.  
(Danmark -210 liter – Ghana-36 liter – Bolivia – Bangladesh)
- Del klassen op i grupper af 4 – opmål 500 meter fx på en fodboldbane – lad eleverne gå en "vandstafet" indtil de har båret nok vand og gået nok km i forhold til de resultater, de fik de første opgaver.



### Opgaver til mellemtrinnet og de største

1. Lav en præsentation der fortæller andre om børnearbejde – antallet af børnearbejdere, hvor i verden de bor, hvad de laver. Der findes materiale under punktet "Fakta om børnearbejde." I kan også bruge eksempler fra "Mød nogle af verdens børnearbejdere".
2. Mange mennesker i verden har ikke rindende vand i deres huse. De må hente vand i en brønd eller ved en flod. Det er ofte børnene i familien, der henter vand. Nogle børn går rigtig langt hver dag for at hente vand.

"Den dag vi bar vand" – praktiske øvelser:

- Øv jer på at gå med en spand på hovedet
- Øv jer i at gå med en spand med vand på hovedet  
(I historien om drengen Ibrahim fra Ghana hører vi, at der kan være cirka 10 liter vand i hans spand) I skal nok øve jer med en mindre mængde vand.  
Gode råd: udendørs, regnslag eller skiftetøj.
- Lad os forestille os, at der er 2 km fra jeres hus til det sted, hvor I henter vand. I skal hente vand 3 gange om dagen. Hvor mange km går I om dagen? Der kan være 10 liter vand i jeres spand. Hvor mange liter vand henter I om dagen? Gæt på hvor lang tid I skal bruge pr. dag.
- Diskutér i klassen om I har hentet nok vand til en families forbrug.  
(DK-210 liter – Ghana-36 liter – Bolivia – Bangladesh)
- Del klassen op i grupper af 4 – opmål 500 meter fx på en fodboldbane – lad eleverne gå en "vandstafet" indtil de har båret nok vand og gået nok km i forhold til de resultater de fik de første opgaver.

### 3. Hvad har børn brug for?

- Del klassen op i grupper med 4-5 elever.
- Eleverne skal lave en liste med de 10 vigtigste ting, som de mener, børn har brug for – for at leve et godt børneliv. Punkterne skrives på en plakat.
- Gruppernes punkter gennemgås i fællesskab.
- Klassen må blive enige om "klassens 10 punkter" – punkterne kan evt. prioriteres.
- Sammenlign klassens punkter med børnekonventionen og diskutér forskelle og ligheder
- Gå tilbage i grupperne og lav et indslag om børns rettigheder til radio eller tv. Indslagene kan optages med diktafon eller mobiltelefoner.



### 4. Skriv en historie/novelle

Historien skal have en af verdens børnearbejdere som hovedperson. Læseren skal også have lidt at vide om det land, hvor handlingen foregår.

### 5. Lav jeres eget brætspil – send en børnearbejder i skole

- Del klassen op i grupper på 3-5 elever
- Gruppen skal lave et brætspil, som efterfølgende kan spilles af andre – spillets formål er at få en børnearbejder i skole. Startfeltet kan fx være gaden og slutfeltet kan være skolen.
- Gruppen må først lave en brainstorm:
  - ✓ Hvilket univers vil de præsentere?
  - ✓ Hvordan skal man komme fra start til mål?
  - ✓ Skal der slås med terning, drejes på skive eller vendes kort?
  - ✓ Hvordan skal brikkerne være? Skal de findes i naturen, eller laver eleverne dem selv?
  - ✓ Skal man kunne blive slået hjem?
  - ✓ Skal der være en genvej til mål?
  - ✓ Hvad skal spillet hedde?
  - ✓ Skal spillet have prøv-lykken-kort?
- Når spillet er færdigt, må gruppen afprøve deres spil og skrive reglerne ned, så andre kan bruge spillet