

**BILAG**

TIL PROJEKTRAKETTEN

# INTRODUKTION TIL FN'S 17 VERDENSMÅL

Denne tekst kan du læse op for dine elever som indledning på en snak om FN's verdensmål. Du kan også printe "Elevark 4" i A3 og hænge det op.

**"VERDENS LEDERE ER BLEVET ENIGE OM 17 VERDENSMÅL, SOM ALLE LANDE I VERDEN SKAL NÅ – OGSÅ DANMARK.**

Målene drejer sig om, hvordan vi bliver fri for fattigdom, sult og den globale ulighed, hvor nogle er meget rige og andre er meget fattige. Målene handler også om, hvordan vi får de sidste 67 millioner børn i skole, og hvordan vi sørger for, at deres lærere er dygtige nok.

Målene handler også om, at vi skal passe bedre på vores miljø, så både planter, dyr og mennesker kan overleve. Det er vigtigt, at alle mennesker er sunde og raske, har nok at spise og rent vand at drikke. Alle skal kunne komme til læge hurtigt, hvis man bliver syg eller er gravid. I de fleste udviklingslande er der lang vej til at opfylde verdensmålene. Men der er også ting, som skal forbedres i Danmark for at nå verdensmålene herhjemme.

Verdensmålene gælder for alle – alle lande og alle de mennesker, der bor på jorden. Vi kan nemlig kun gøre verden til et bedre sted, hvis vi arbejder sammen. Derfor er verdensmålene vores fælles plan, og derfor er det vigtigt, at I lærer om den plan, så I kan være med til at sikre, at verden bliver et bedre sted at leve."

# DAG 1 - ELEVARK 1

## STOP SULT

“Verdensmål 2 handler om, at ingen mennesker i verden skal sulte i år 2030. Alle skal kunne spise sig mætte i sund og nærende mad. Men der er cirka 1 ud af 10 mennesker i verden, der sulter. Det er især på grund af fattigdom, ulighed og forandringer i klimaet. Konflikter i verden har også fået priserne på mad til at stige i hele verden. I Kenya får 1 ud af 4 børn under 5 år ikke nok eller ordentlig mad.”

- Hele Verden i Skole

### Besvar sammen disse spørgsmål:

- Hvilke retter spiser man i Kenya? Og hvad spiser man i Danmark?
- Hvilke madvarer er gode for kroppen at spise?
- Hvilke madvarer er gode for klimaet og miljøet at spise?
- Hvad dyrker man i Kenya? Og i Danmark?
- Hvorfor er det vigtigt at få nok mad?
- Hvorfor er der mindre mad, når der er tørke?
- Er der noget man kan dyrke, som vokser bedre, når det ikke regner så meget?
- Hvad kan man gøre, så flere børn i Kenya får nok og god mad hver dag?

### I kan finde svar på spørgsmålene ved at...

- ... se filmen om Gladys på Hele Verden i Skoles hjemmeside
- ... læse om Verdensmål 2 på Hele Verden i skoles hjemmeside
- ... læse Gladys' historie i LæseRaketten
- ... lave forsøget "En have i vindueskarmen" (Se Bilag 6, opgaver til mellemtrinnet)
- ... se filmen om Maximilla på Hele Verden i Skoles hjemmeside
- ... tale sammen i gruppen om, hvad, I selv tænker, er et godt svar.



# DAG 1 - ELEVARK 2

## RENT VAND

“Verdensmål 6 handler om, at alle mennesker skal have adgang til rent drikkevand og ordentlige toiletter. Rent vand er vigtigt for alles sundhed. Vi har brug for det for at leve. Beskidt vand kan give mange sygdomme, som for eksempel diarré. Mange sygdomme kan undgås, hvis man kan vaske hænder derhjemme. Men der er stadig tre milliarder mennesker i verden, der ikke har en håndvask eller et toilet derhjemme. Over en milliard mennesker kan ikke være sikre på rent drikkevand hver dag.”

- Hele Verden i Skole

### Besvar sammen disse spørgsmål:

- Hvorfor er det vigtigt at have rent vand?
- Hvor meget vand skal man bruge i løbet af en dag?
- Hvad sker der, når drikkevand er meget salt?
- Hvorfor regner det nogle steder meget og andre steder ikke så meget?
- Hvorfor har klimaet ændret sig?
- Hvorfor er der mangel på drikkevand i Kenya?
- Hvad smager drikkevandet af i de store byer i Kenya? Hvorfor?
- Hvordan kan man sørge for at flere får rent vand i Kenya?

### I kan finde svar på spørgsmålene ved at...

- ...se filmen om Rachael på Hele Verden i Skoles hjemmeside
- ...læse om verdensmål 6 på Hele Verden i Skoles hjemmeside
- ...se filmen om Gift på Hele Verden i Skoles hjemmeside
- ...lave opgaven: Hvad bruger vi mest vand på? (Se Bilag 2 og 3, opgaver til mellemtrin)
- ...læse om tørke og oversvømmelser: [heleverdeniskole.dk/toerke-og-oversvoemmelse/](http://heleverdeniskole.dk/toerke-og-oversvoemmelse/)
- ...læse om natur og klima i Kenya: [heleverdeniskole.dk/kenya/natur-og-klima/](http://heleverdeniskole.dk/kenya/natur-og-klima/)
- ...tale sammen i gruppen om, hvad I selv tænker er et godt svar.



# DAG 1 - ELEVARK 3

## GOD SKOLE

“Verdensmål 4 handler om, at alle børn skal gå i en god skole i 2030. I dag er der stadig for mange børn, der ikke kommer i skole. Det sker især i de fattigste lande i verden. Der er også for mange børn, der kun går få år i skole. Verdensmål 4 skal sikre, at alle børn har lige adgang til god skole, og lærer at læse, skrive og regne. I skolen lærer de, hvordan man kan tage del i samfundet og påvirke beslutninger i sit land. Man kan lære om rettigheder, om klima og demokrati. Det gør det muligt at skabe forandringer for sig selv og for andre.”

- Hele Verden i Skole

### Besvar sammen disse spørgsmål:

- Hvorfor er det vigtigt at gå i skole?
- Hvordan er det at gå i skole i Kenya?
- Hvad er forskellen på en dansk skole og en kenyansk?
- Hvad er god skole for jer?
- Hvorfor er det vigtigt at lære om samfundet?
- Hvorfor er der børn i Kenya, der ikke kommer i skole?
- Hvordan kan man sørge for, at flere børn går i en god skole i Kenya?

### I kan finde svar på spørgsmålene ved at...

...se filmen om Brian på Hele Verden i Skoles hjemmeside

...læse om verdensmål fire på Hele Verden i Skoles hjemmeside

...læse Brians historie i LæseRaketten

...læse om hvordan det er at gå i skole i Kenya her: [heleverdeniskole.dk/skole-og-hverdag-i-kenya/](http://heleverdeniskole.dk/skole-og-hverdag-i-kenya/)

...lave opgaven: “Med Brian i skole: Hvor mange i en klasse?” (Se Bilag 8, opgaver til mellemtrinnet)

...se filmen om Gladys



# DAG 1 - ELEVARK 4

## FN'S VERDENSMÅL



# DAG 1 - ØVELSE

# "HVEM GÅR FREM, HVEM GÅR TILBAGE?"

Formålet med øvelsen er at få eleverne til at tænke over forskelle - men også ligheder i livsbetingelser for børn i Kenya og børn i Danmark.

Eleverne står på én lang linje i et lokale, hvor der er plads nok. Halvdelen af eleverne agerer som sig selv. Den anden halvdel vælger hver en person fra LæseRaketten, som de har læst om og har et kendskab til. Herefter får de stillet et spørgsmål og træder henholdsvis et skridt frem, hvis de kan svare "ja" og et skridt tilbage, hvis de svarer "nej."

## **FORSLAG TIL SPØRGSMÅL (FIND EVT SELV PÅ FLERE SAMMEN MED ELEVERNE):**

Kan du komme i skole hver dag?

Passer du køkkenhaven sammen med din mor og far?

Går du i kirke hver søndag?

Har du sunget sangen "flowers" med Miley Cyrus?

Har du prøvet af fange fisk med en harpun?

Får du lige så meget mad, du kan spise, hver dag?

Har du prøvet at lave lektier kun med lys fra en lommelygte?

Har du hentet drikkevand til din familie?

Har du leget fangeleg med dine klassekammerater?

Spiser du mad på din skole?

Er du bange for løver?

Har du haft oversvømmelse inde i dit hus?

Ved du, hvad Simba betyder?

Vil du gerne være pilot, når du bliver voksen?

Har du prøvet at spille fodbold?

Er der rent vand, du kan drikke, når du åbner for vandhanen?

**OPSAMLING I KLASSEN:** Reflektér sammen over spørgsmålene og øvelsen.

# DAG 2

# IDÉRAKETTEN

## IDÉRAKETTEN: 30 MIN

Hvis det er svært for eleverne selv at finde på idéer og komme med løsningsforslag, så kan de bruge denne øvelse. IdéRaketten fungerer på den måde, at man klipper kortene ud og lægger dem med bagsiden opad i tre bunker.

Derefter trækker man ét kort fra bunke 1, ét kort fra bunke 2 og ét kort fra bunke 3. De tre kort lægges på bordet i rækkefølge, og de giver tilsammen et produkt, en kobling til Kenya og Verdensmålene og et formål.

Eleverne må gerne trække flere gange, så de ender med et løsningsforslag, der giver mening for dem. Når de er tilfredse med en kombination, kan de gå i gang med at udvikle deres produkt og løse opgaven.





1

"Lav en podcast, der viser hvordan man.."

1

"Lav et skuespil, hvor I viser hvordan man.."

1

"Fortæl en historie om hvordan man..."



1

1

1

1

"Lav et eksperiment, der undersøger hvordan man..."

1

"Byg en model i kreative materialer, der undersøger hvordan man..."

1

"Lav et kunstværk om, hvordan man..."

1

1

1

1

"Skriv en rapport om, hvordan man..."

1

"Skriv en artikel til en avis, der fortæller hvordan man..."

1

"Lav en app, der viser hvordan man..."

1

1

1

**2**

"Renser vand for salt..."



**2**

**2**

"Sparer på vandet..."

**2**

**2**

"Dyrker grøntsager,  
der sparer på vandet  
i Kenya..."

**2**

**2**

"Vælger de mest  
bæredygtige  
madvarer..."

**2**

**2**

"Får nok vand i  
tørkeperioderne i  
Kenya..."

**2**

**2**

"Passer på miljøet..."

**2**

**2**

"Laver verdens bedste  
skole..."

**2**

**2**

"Passer på havet..."

**2**

**2**

"Gør skolerne i  
Kenya bedre..."

**2**

3

"og får jeres venner til  
at gøre noget nyt"



3

3

"og får jeres forældre  
til at ændre deres  
vaner i hverdagen"

3

3

"og ændrer jeres egen  
hverdag"

3

3

"og får flere unge til  
at blive interesseret i  
Verdensmålene"

3

3

"og gør en politiker i  
jeres kommune eller i  
folketinget opmærksom  
på, hvad vi i Danmark  
kan gøre for at børn i  
Kenya får bedre adgang  
til god skole, nok mad  
eller rent vand"

3

3

"og gør andre børn  
klogere på verdens  
udfordringer"

3

3

"og gør en forskel for  
børn og unge i Kenya"

3

3

"og gør jeres klasse til  
Verdensmålekspertter"

3

3

"og gør jeres egen skole  
bedre"

3

# DAG 2

# IDÉKATALOG



Inspiration til projektprodukter, I kan lave.

Find mere inspiration til produkter her:

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/medievaerkstedet/>

## Tag med LæseRaketten i skole – lav en film

Læs om skoler i Kenya i de første tre artikler i temaet om skole og hverdag:

[heleverdeniskole.dk/skole-og-hverdag-i-kenya/](https://heleverdeniskole.dk/skole-og-hverdag-i-kenya/)

Og om Verdensmål 4 i Kenya: <https://heleverdeniskole.dk/verdensmaal-4-skole-i-kenya/>

- Lav et storyboard til en lille film, der skal vise både forskelle og ligheder mellem jeres skole og skoler i Kenya. Optag små filmklip fra jeres skole, der kan vise jeres pointer. I kan finde filmklip fra skoler i Kenya, som kan bruges.
- Når I er færdige, skal filmene klippes sammen og evt. speakes.

## Gladys' dag i billeder

Lav en liste over, hvad Gladys laver i løbet af en dag.

Til inspiration kan I overveje følgende:

- Hvordan kommer hun i skole?
- Hvordan ser hendes hus ud?
- Hvordan ser det område ud, hun bor i?
- Hvad laver hun i frikvarteret?
- Har hun nogle pligter eller opgaver hjemme?
- Hvad spiser hun og hvornår?
- Laver hun noget sammen med sin familie, når hun har fri?

Lav bagefter en liste over, hvad I selv laver i løbet af en dag – fx i går.

Vælg seks ting fra hver liste, der viser 3 problemer og 3 løsninger til den problemstilling, I har valgt. Disse seks ting skal I enten tegne, finde eller tage fotos af.

Lav en fremlæggelse, hvor I fortæller med udgangspunkt i de ting, I har fundet.

## Lav en reportage om Den store tørke og klimaforandringer i Kenya

Forestil jer, at I skal til Kenya og besøge et af LæseRakettens børn, fx Gladys. Læs historien om hende, se filmen og billedserien. Og læs om klimaforandringer, og hvordan de påvirker familier og hele folk til at ændre livsform i Kenya. I kan finde emnerne her:

<https://heleverdeniskole.dk/toerke-og-oversvoemmelser/>

<https://heleverdeniskole.dk/det-vigtige-drikkevand/>

<https://heleverdeniskole.dk/i-marken-med-gladys/>

<https://heleverdeniskole.dk/traeer-og-klima/>

<https://heleverdeniskole.dk/verdensmaal-13-klima-i-kenya/>

Nu kommer I hjem fra jeres rejse, og skal skrive en reportage om Den store tørke og klimaudfordringer i Kenya. Følgende fire punkter kan inddrages i reportagen.

- Hvordan var landet, og hvordan var det at møde Gladys og hendes familie?
- Hvordan oplever Gladys og hendes familie forandringer i klimaet?
- Hvad prøver familien at gøre for at tilpasse sig – og hvad gør eleverne på skolen?
- Hvad kan vi gøre her i Danmark for klimaet?

I kan læse om nyhedstrekanten og nyhedskriterier før, I skriver:

<https://heleverdeniskole.dk/bibliotek/medievaerkstedet/>



### Det vigtige vand – hvad kan vi selv gøre?

Læs om "Verdensmål 6 om rent vand og sanitet" i Kenya, Danmark og verden her:

<https://heleverdeniskole.dk/verdensmaal-6-rent-vand-og-sanitet-i-kenya/>

Og om "Det vigtige drikkevand" her: <https://heleverdeniskole.dk/det-vigtige-drikkevand/>

- Lav en fælles brainstorm og få ideer til, hvordan I selv kan lave små forsøg – enten på skolen eller hjemme – hvor I kan prøve at spare på vandet. Måske skal I tage tid på jeres brusebade og beregne hvor meget vand, I bruger. Måske vil I sætte skilte op på skolens toiletter, om at huske at slukke for vandet eller bruge det lille skyl – eller noget helt tredje. Søg inspiration på internettet.
- Vælg et vandspare-tiltag, som I vil afprøve i løbet af projektet. Tag billeder eller små film om jeres tiltag og jeres resultater. Brug dem til at fortælle, hvordan og hvorfor det er vigtigt at spare på vandet.

# DAG 2

# IDÉUDVIKLING:

# OPVARMNINGSØVELSER

## 1. Klap 1-2-3.

### FORMÅL:

Øvelsen er nem at gå til og udføre; alle kan lege med. Formålet er at få eleverne op og stå, til at grine sammen samt at udføre et simpelt samarbejde. Øvelsen er en god igangsætter, hvor det er uforpligtende at deltage.

### BESKRIVELSE:

Eleverne går sammen og står overfor hinanden to og to. Ved ulighed kan læreren deltage. Læreren beder derefter eleverne om at klappe højre hånd sammen (som en high five), når der bliver sagt ét. Herefter beder læreren eleverne om at klappe venstre hånd sammen, når der bliver sagt to. Til sidst beder læreren eleverne om at klappe begge hænder sammen med den andens hænder (dobbelt high five), når der bliver sagt tre. Når eleverne har forstået, hvordan øvelsen udføres, tæller læreren: et-to-tre. Et-to-tre. Et-to-tre. Når eleverne er faldet ind i rytmen tæller læreren pludselig: et-to-to! Eleverne vil sandsynligvis gøre det forkert og komme til at grine. Gentag øvelsen et par gange, så længe der er energi i den.

**TIP:** *man kan finde makkere ved at læreren siger: "Gå sammen to og to med en, der har samme hårfarve (eller fødselsdagsmåned, skostørrelse, yndlingsfarve ...) som én selv."*

**TIP:** *Øvelsen kan gøres sværere ved at bede eleverne om at lukke øjnene.*

## 2. Giv gaver.

### FORMÅL:

Øvelsen har til formål at få eleverne til ukritisk at acceptere hinandens idéer og samarbejde om et fælles projekt.

### BESKRIVELSE:

Eleverne går sammen to og to. Den ene elev vender sig rundt og tager en usynlig gave i et usynligt skab og vender sig mod sin makker. Eleven lader som om han/hun giver makkeren en

gave, som er et tænkt objekt. Giveren siger: "Tillykke. Her er din gave." Giveren ved ikke selv, hvad gaven er, men kan lade som om den er stor, tung, lang eller våd eller noget helt andet. Her sætter kun fantasien grænser. Makkeren rækker sine hænder ud og tager imod den usynlige gave. Når der er taget imod, så fortæller eleven, hvad det er hun/han har fået. Det er således udelukkende modtageren af gaven, som bestemmer hvad det er, man har fået. Derefter er det makkerens tur til at give en gave, som den anden bestemmer hvad er. Øvelsen gentages et par gange, så længe der er energi i den.

**TIP:** *man kan finde makkere ved at læreren siger: "Gå sammen to og to med en, der bor lige langt væk fra skolen, som en selv."*

**TIP:** *det er en god idé at bede eleverne om være dramatiske, bruge meget krop og overdrive bevægelserne, når de laver øvelsen. Man kan derfor med fordel overdrive sine bevægelser, når man giver den usynlige gave, sådan at modtageren får noget at arbejde med.*

### 3. Hvad sker der så?

#### **FORMÅL:**

Øvelsen træner elevernes evne til at tage imod impulser og idéer fra deres gruppemedlemmer og bygge videre på dem.

#### **BESKRIVELSE:**

Eleverne går sammen to og to. De stiller sig ved siden af hinanden og kigger ned af en imaginær sti. Den ene elev starter med at beskrive, hvad han/hun ser nede for enden af stien. Det kan f.eks være: "Nede for enden af stien er der en bænk. På bænken sidder der en gammel dame, som holder en fugl i hånden!" Eleven slutter sin sætning med: "Hvad sker der så?" Så er det den anden elevs tur til at fortælle videre på historien. Det kan f.eks. være: "Den gamle dame har en hat på hovedet, og lige pludselig hopper der et egern op på hatten!" Eleven slutter af med at sige: "Og hvad sker der så?" Eleverne skiftes til at finde på noget til deres fælles historie, indtil energien ikke er der længere.

**TIP:** *Når eleverne ikke kan finde på mere til deres historie, så kan man stoppe øvelsen og finde en ny makker.*

**TIP:** *man kan finde makkere ved at læreren siger: "Gå sammen to og to med en, der har samme yndlingsdyr som én selv."*

*Øvelserne er inspireret af den "Den kreative platform" .*

# DAG 2

# BRAINSTORMING

## BRAINSTORM PÅ LØSNINGSIDEER

Eleverne gennemfører en brainstorm, hvor de skal forsøge at få en masse idéer til deres problemstilling. Det er bedst, hvis eleverne får mange idéer, så der er mange at vælge imellem. Det bliver også nemmere for eleverne at vælge fra og til, når der er mange idéer at vælge imellem. Fortæl eleverne at de skal skrive 50 ideer op – og ikke bekymre sig om de er gode eller dårlige i første omgang.

Når man skal lave en brainstorm, er det en god idé at fortælle eleverne om de regler, der gælder her:

1. Man må ikke sige nej til de andres idéer (for så får man ikke lyst til at komme med flere)
2. Man kan med fordel sige: "Ja, og hvad sker der så?" til hinanden, for at uddybe idéerne.
3. Eleverne kommer på skift med idéer, indtil der ikke er flere.

Eleverne noterer deres ideer på papir; gerne på en vægplanche eller på PostIts.

**TIP:** *det kan være en god idé at lave øvelsen stående. Når man får kroppen i spil, så tænker man mere frit og får bedre idéer. Man kan også med stor fordel flytte øvelsen udendørs, hvis det er muligt.*



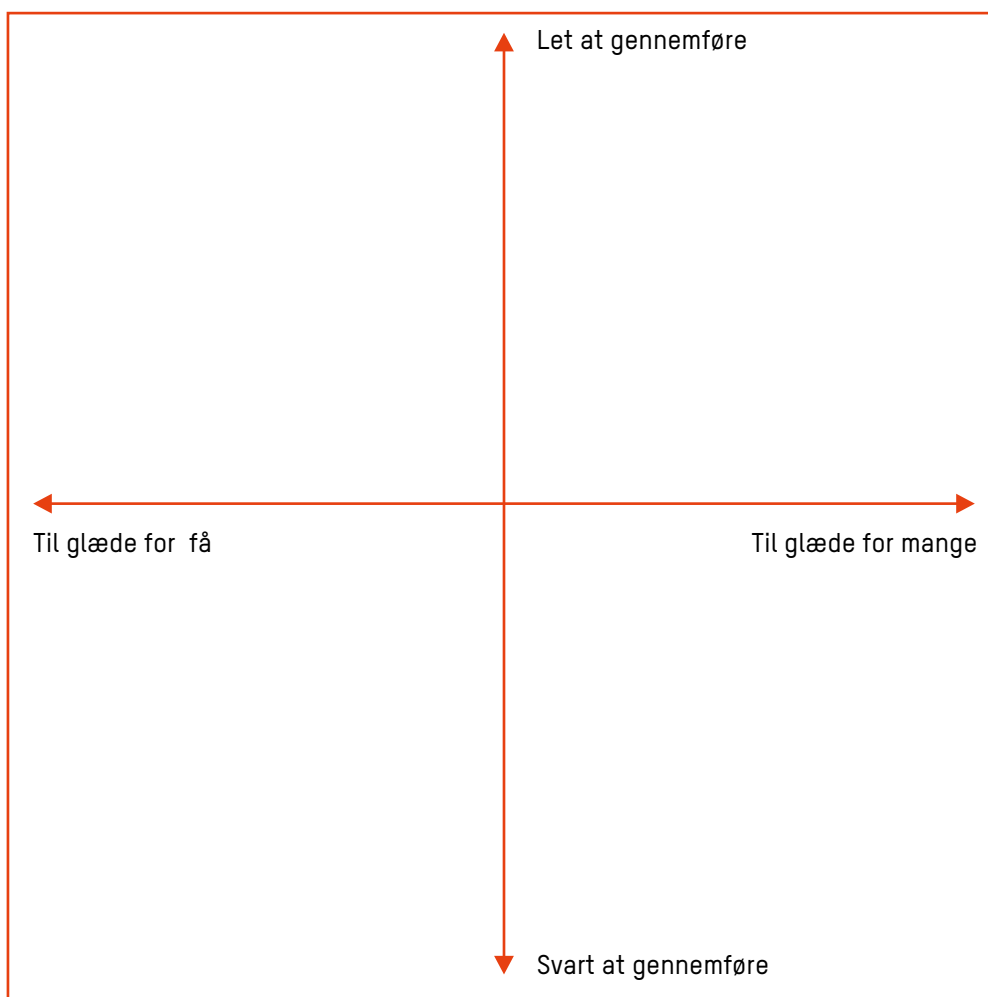
# DAG 2

# IDÉUDVIKLING

## VÆRDIKOMPAS

Her skal eleverne tegne et koordinatsystem med to pile, der krydser. X-aksen handler om, hvorvidt ideen er til glæde for mange eller til glæde for få. Y-aksen handler om, hvorvidt det vil være let eller svært at gennemføre. Et værdikompass er en nem måde for eleverne at se om der er "kød" på deres idéer og vælge sammen.

Eleverne placerer på skift deres idéer i kompasset og diskuterer, om idéerne er henholdsvis til glæde for mange eller for få og om idéerne er nemme at gennemføre eller svære at gennemføre. Hvis de både er nemme at gennemføre og til glæde for mange, så må det jo være en god idé (øverste højre hjørne). Hvis det omvendt er en idé, der både er svær at gennemføre og måske ikke til glæde for så mange (nederste venstre hjørne), så er det nok ikke nogen særlig god idé.



## 4 FOR; 4 IMOD

Eleverne bruger øvelsen 4 for; 4 imod for at finde ud af, hvor god deres idé er. 4 for; 4 imod er en øvelse, hvor eleverne gennemgår deres bedste ideer og prøver at finde ud af, hvor gode de egentlig er eller om de skal bruge lidt mere arbejde.

Øvelsen går ud på, at man skriver idéen øverst på et stykke papir. Herefter laver man en streg ned igennem midten. Herved får man to kolonner. Så skriver man "for" øverst i den ene og "imod" øverst i den anden. Eleverne prøver herefter at udfylde kolonnerne. Hvad taler for idéen, og hvad taler imod? Når de har gået en idé igennem, så tager de fat på den næste. Til sidst, når de har gennemgået alle deres idéer vil det være tydeligt, hvilke idéer, der er værd at gå videre med, og hvilke der ikke er.

IDE:	
FOR	IMOD

# DAG 2

# SCRUMBOARD & NETVÆRK

## Scrumboard

Et scrumboard er et stykke papir, som er delt i tre kolonner. Den første kolonne beskriver aktiviteten. Den næste kolonne viser hvilke opgaver, der er i gang, og hvem der har hvilken opgave. Det er her man skriver sit navn.

Den sidste kolonne viser, hvilke opgaver der er løst. Dvs at når en opgave er løst, så flytter man navnet fra den midterste kolonne til den sidste kolonne, så man kan se, hvem der har løst opgaven. Scrumboardet er en meget effektiv måde at vise, hvordan projektet skrider frem.

**TIP:** Gennemgå scrumboardet på tavlen for eleverne, så de forstår princippet.  
Et scrumboard kan bruges i mange sammenhænge og er et værdifuldt værktøj, når eleverne skal arbejde i grupper.

SCRUMBOARD FOR:		
OPGAVER	INGANG	FÆRDIG

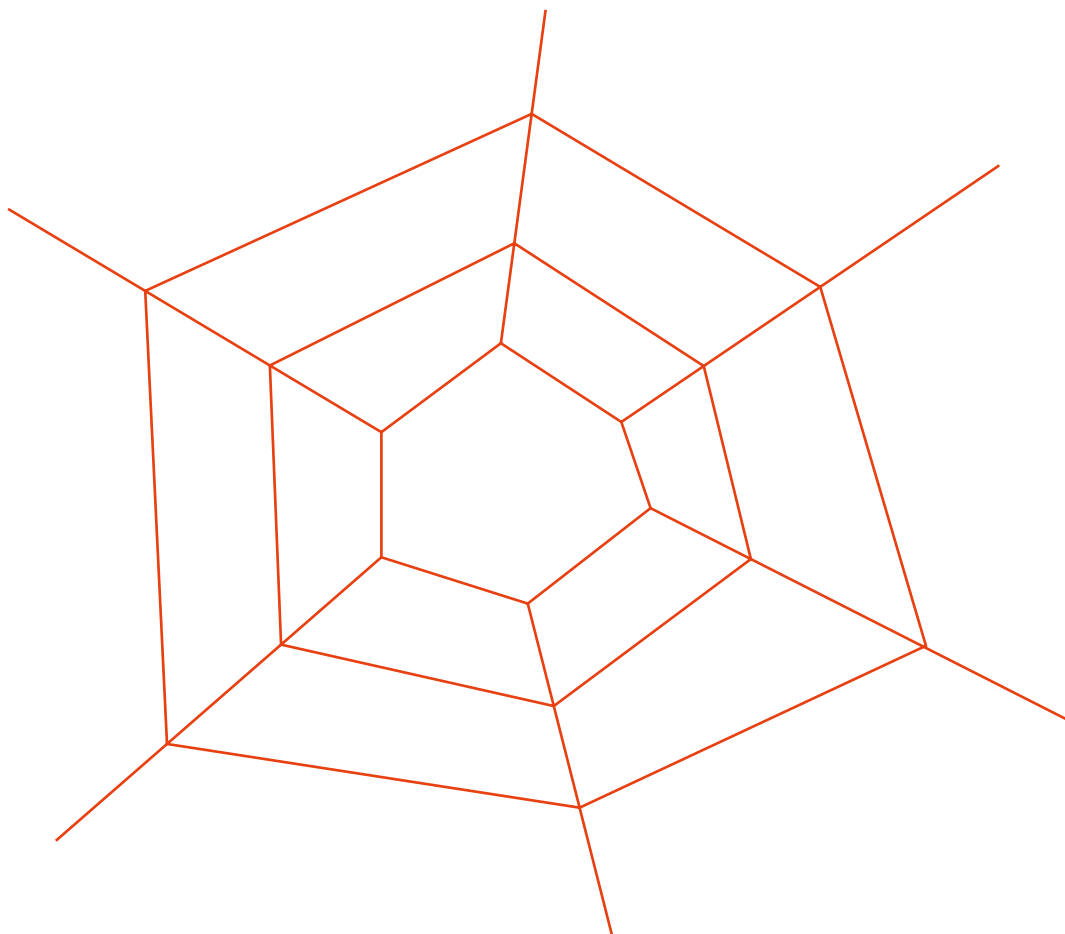
## Netværk

Ved at tegne hvad der ligner et edderkoppespind på et stykke papir og skrive deres udfordring i midten, kan eleverne overveje, hvem i deres netværk, der kan hjælpe dem videre. Det kan være, der er en lærer på skolen, der har særlige kompetencer. Eksempelvis en madkundskabslærer, der kan hjælpe med viden om ernæring eller en biologilærer, der har værdifuld viden om plantetyper og lign. Disse noteres inderst i edderkoppennettet, da de er nemme at få fat på og er tæt på eleverne.

Længere ude i netværket kan der være andre personer, som er lidt sværere at få fat på, men som også er en del af elevernes netværk. Det kan være forældre eller anden familie, som er forholdsvis nem at få fat på, og som har særlig viden, som eleverne kan få glæde af.

Endelig kan eleverne overveje, om der er personer, der ikke er i deres netværk, som kan hjælpe dem. Det kan være fagpersoner, man vil kontakte.

**TIP:** *Det gælder her om at lære eleverne at problemløse. Hvordan kan man komme videre, når man sidder fast? Hvem kan jeg kontakte, der kan hjælpe mig videre? Hvem er i mit netværk?*



# DAG 5 - ELEVARK 5

## VIS JERES PROJEKT TIL AKTIONSDAGEN

Kom med til Aktionsdagen og vis jeres projekt til politikerne på Christiansborg!

I kan være med i lodtrækningen om at holde en tale for politikerne, hvor I fortæller om jeres projekt den 30. maj. Alle der har lyst, kan deltage på Aktionsdagen. 100 heldige grupper kan vise deres projekter frem. Og 3 ekstraheldige grupper kan få lov til at holde en tale om jeres projekt på 3 minutter på Aktionsdagen.

### SEND JERES PROJEKT TIL OS

Tag et billede af jer selv og jeres projekt. På billedet skal I vise:

1. Titlen på jeres projekt
2. Det Verdensmål, I har arbejdet med.
3. Jeres klasse, Gruppenavn og Jeres skole

Send jeres billede på e-mail til [projektraketten@autens.dk](mailto:projektraketten@autens.dk) senest den 22. maj 2024

Vi trækker lod om deltagelse på Aktionsdagen den 30. maj 2024 blandt de indsendte bidrag.



# DAG 5 - ELEVARK 6

# EVALUERING



## 4-3-2-1 EVALUERING

Navn:

4 ting, jeg ikke vidste før:

3 ting, jeg er blevet bedre til:

2 ting, der har været godt i gruppens eller klassens samarbejde:

1 ting, jeg har fået en stærkere mening om:

Jeg er mest stolt af: